EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN CANVA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS DI SD N TUKANGAN

Panji Arya Kusuma[1], Fauzan Akhmad Alfian Muzakki[2], Abra Setyo Dirgantara[3], Keysha Mustika Dewiningrum[4], Danuri[5]
[1,2,3,4] PGSD Universitas PGRI Yogyakarta
[1] panjiaryakusuma4@gmail.com, [2] fauzanakhmad613@gmail.com, [3] jogjaarini@gmail.com , [4] keyshamustika59@gmail.com, [5] danuri@upy.ac.id

ABSTRACT

Learning achievement can be said to be the level of measuring a student's ability to accept the subject matter provided during the learning process. Learning achievement can be improved through several things, one of which is the use of learning media. The results of the learning achievement of class V students at SD N Tukangan tend to be low because the learning process is still conventional or teacher-centred and has not implemented technology in learning. This research aims to determine the effectiveness of the Canva learning media on student learning achievement in science and science subjects at SD N Tukangan. This research is experimental research with a Quasi-Experiment research method using One-Group Pretest-Posttest. Hypothesis testing was carried out using the one sample t-test with t_count = 11.589 and sig value. (2-tailed) is 0.000<0.05 then H0 is rejected and Ha is accepted. So it can be concluded that the Canva learning media is effective in improving student learning achievement in science and science subjects at SD N Tukangan.

Keywords: Learning achievement, Canva, Learning Media

ABSTRAK

Prestasi belajar dapat dikatakan sebagai tingkat ukur kemampuan siswa dalam menerima materi pelajaran yang diberikan selama proses pembelajaran. Prestasi belajar dapat ditingkatkan melalui beberapa hal, salah satunya penggunaan media pembelajaran. Hasil dari prestasi belajar peserta didik kelas V SD N Tukangan cenderung rendah yang disebabkan proses pembelajaran masih bersifat konvensionnal atau berpusat pada guru dan belum menerapkan teknologi dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas media pembelajaran canva terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPAS di SD N Tukangan. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan metode penelitian Quasi-Eksperiment menggunakan One-Group Pretest-Posttest. Uji hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji one sample t-test dengan t_hitung =11,589 dan nilai sig. (2-tailed) sebesar 0,000<0,05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran canva efektif dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPAS di SD N Tukangan.

Kata Kunci: Prestasi Belajar, Canva, Media Pembelajaran

A. Pendahuluan

Pada saat ini, perkembangan teknologi sudah berkembang pesat, terutama pada bidang pendidikan. Pesatnya perkembangan teknologi pada bidang pendidikan berpengaruh

terhadap sistem pembelajaran. Permasalahan – permasalahan dalam proses pembelajaran juga semakin kompleks, hal itu karena pendidikan dituntut untuk selalu mengikuti perkembangan zaman. Oleh karena itu guru dituntut untuk selalu berinovasi dalam mengembangkan proses pembelajaran.

Keberhasilan suatu proses pembelajaran sendiri bergantung kepada beberapa aspek, antara lain siswa, guru, metode pembelajaran, media pembelajaran, dan sarana prasarana yang ada di sekolah. Untuk mendapatkan pembelajaran yang berkualitas, guru perlu melakukan inovasi dalam proses pembelajaran.

Kegiatan pembelajaran yang hanya berfokus kepada guru sering kali membuat siswa menjadi pasif dan cepat bosan. Kegiatan pembelajaran seperti ini akan membuat siswa menjadi kesulitan dalam menangkap materi yang disampaikan oleh guru. Hal ini menyebabkan penurunan tingkat pengetahuan siswa akan materi dan prestasi belajar siswa akan turun. Prestasi belajar merupakan tingkat kemampuan siswa dalam menerima materi pelajaran yang diberikan oleh guru pada proses pembelajaran (Nauli Thaib, 2013). Oleh karena itu, perlunya penggunaan media pembelajaran sebagai inovasi dalam proses pembelajaran menjadi solusi yang dapat diterapkan guru.

Pengembangan media pembelajaran bisa menjadi inovasi guru sebagai pendongkrak prestasi belajar siswa guna tercapainya tujuan dari pembelajaran. Media pembelajaran merupakan komponen yang sangat penting yang tidak bisa dipisahkan dengan kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu, media pembelajaran menjadi aspek penting yang menentukan tercapai atau tidaknya siswa dalam menerima materi (Mardhiah & Ali Akbar, 2018). Penggunaan media pembelajaran secara efektif dan tepat dapat mempermudah guru dalam menyampaikan materi pembelajaran. Ada beberapa macam media pembelajaran yang dapat digunakan guru sebagai upaya untuk menyongsong kegiatan belajar mengajar. Satu diantaranya adalah media pembelajaran interaktif berbasis canva.

Canva merupakan aplikasi desain online yang memiliki berbagai macam fitur yang dapat membantu dalam membuat presentasi,resume, poster, pamflet, brosur, grafik, infografis, spanduk, penanda buku, buletin, dan lain lain (Alfian et al.,

2022). Hadirnya canva bisa menjadi terobosan baru yang dapat digunakan oleh guru sebagai media pembelajaran. Pada jenjang sekolah dasar khususnya kelas V, siswa akan lebih tertarik pada penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi. Apalagi jika media pembelajaran dipadukan dengan gambar yang bergerak dan penuh warna. Hal ini dapat meningkatkan minat belajar siswa sehingga prestasi belajar siswa meningkat.

Pada pembelajaran IPAS khususnya di kelas V sekolah dasar penggunaan media pembelajaran sangat diperlukan. Hal ini disebabkan materi pembelajaran IPAS bersifat abstrak, sehingga untuk menyesuaikan dengan kapasitas kognitif siswa diperlukan media pembelajaran. Media pembelajaran dapat digunakan untuk membantu mengatasi keabstrakan materi tersebut sehingga siswa akan lebih mudah memahami materi (Nuryati & Darsinah, 2021).

Berdasarkan uraian diatas dapat dilihat bahwa penggunaan aplikasi canva sebagai media pembelajaran IPAS dapat membantu guru dalam proses pembelajaran. Terlebih lagi mata pelajaran IPAS memiliki materi yang bersifat abstrak. Dengan pemanfaatan media pembelajaran canva, siswa akan terbantu dalam melihat objek yang dipelajari secara langsung dan menumbuhkan ketertarikan siswa dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk meneliti lebih lanjut mengenai Efektivitas Media Pembelajaran Canva Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SD N Tukangan.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas V SD N Tukangan, Bantul. Pelaksanaan penelitian ini dimulai pada tanggal 29 Januari 2024 sampai 25 Maret 2024. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas V SD N Tukangan, Bantul dengan total siswa 23 siswa. Objek penelitian ini adalah prestasi belajar siswa kelas V SD N Tukangan, Bantul. Adapun variabel penelitian terdiri dari variabel terikat berupa prestasi belajar IPAS siswa, sedangkan untuk variabel bebas berupa media pembelajaran canva.

Penelitian ini merupakan penelitian yang menggunakan metode penelitian Quasi-Eksperiment One-Group Pretest-Posttest. Dimana desain ini terdapat pretest sebelum diberi perlakuan, sehingga hasil perlakuan dapat diketahui akurat

karena adanya perbandingan keadaan sebelum diberi perlakuan dan setelah diberikan perlakuan yaitu posttest (William & Hita, 2019).

Data prestasi belajar IPAS peserta didik diperoleh dari tes objektif (pilihan ganda) dengan skor benar mendapat nilai 1 dan salah mendapatkan nilai 0. Kemudian untuk Teknik penskoran akhir menggunakan skala 0-100. Untuk instrumen yang digunakan yaitu berupa tes untuk mengukur prestasi belajar siswa. Teknik analisis data yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah uji T berpasangan (paired sample T test) dengan bantuan aplikasi IBM SPSS Statistics 23.

C.Hasil Penelitian dan Pembahasan

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pre Test & Post Test	14	.047	.874

Setelah melakukan penelitian tentang Efektivitas media pembelajaran canva terhadap prestasi belajar siswa SD N Tukangan diperoleh hasil yang meliput data, analisis data serta pembahasan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan prestasi belajar IPAS antara yang menggunakan media pembelajaran canva pada siswa kelas V SD N Tukangan. Hasil penelitian ini melalui pretest dan posttest dengan soal sebanyak 20 butir.

Kegiatan awal dilakukan dengan memberikan soal pretest kepada siswa sebelum memperoleh pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran canva, didapatkan nilai rata-rata prestasi belajar siswa adalah 57,9. Sedangkan kegiatan selanjutnya dilakukan dengan memberikan soal posttest kepada siswa setelah melakukan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran canva, maka didapatkan nilai rata-rata prestasi belajar siswa adalah 89,3.

Selanjutnya, dilakukan perhitungan paired sample correlation, untuk mengetahui hubungan antar variabel. Berikut hasil perhitungannya.

Tabel di atas menjelaskan bahwa nilai signifikan sebesar 0,874 dan nilai correlation sebesar 0,047, maka terdapat hasil korelasi atau hubungan antara data pretest dan posttest. Untuk mengetahui seberapa efektif penggunaan media *puzzle* digital terhadap kemampuan kognitif

siswa kelas V SD N Tukangan maka dilakukan uji *paired sample test* dengan hasil perhitungan sebagai berikut:

	Paired Differences					t	df	sig.(2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower	Upper			
Pair 1 Pre Test-Post test	-31.071	10.034	2.682	-36.865	-25.278	-11.586	13	.000

Tabel di atas menjelaskan bahwa nilai sig. (2-tailed) sebesar 0,000<0,05. Maka terdapat perbedaan yang signifikan antara data nilai pretest dan posttest. Sedangkan nilai t-hitung sebesar 11,586. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara sebelum dan sesudah pemberian tindakan berupa media pembelajaran canva.

Berdasarkan pemaparan diatas maka dapat diketahui bahwa penggunaan media pembelajaran canva efektif dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas V SD N Tukangan. Adanya kenaikan nilai rata-rata prestasi belajar siswa membuktikan adanya pengaruh penggunaan media pembelajaran canva dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di SD N Tukangan.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data nilai pretest dan posttest diperoleh perbedaan nilai rata-rata yang cukup signifikan, yaitu dari 57,9 menjadi 89,3. Sedangkan uji hipotesis melalui uji-t memperoleh t_{hitung} sebesar 11,586. Hal ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran canva efektif terhadap prestasi belajar siswa kelas V SD N Tukangan.

DAFTAR PUSTAKA

Alfian, A. N., Putra, M. Y., Arifin, R. W., Barokah, A., Safei, A., & Julian, N. (2022). Pemanfaatan Media Pembelajaran Audio Visual berbasis Aplikasi Canva. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat UBJ*, *5*(1), 75–84. https://doi.org/10.31599/jabdimas.v5i1.986

Mardhiah, A., & Ali Akbar, S. (2018). Efektivitas Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Sma Negeri 16 Banda Aceh. *Lantanida Journal*, *6*(1), 49. https://doi.org/10.22373/lj.v6i1.3173

Nauli Thaib, E. (2013). Hubungan Antara Prestasi Belajar Dengan Kecerdasan Emosional. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, *13*(2), 384–399. https://doi.org/10.22373/jid.v13i2.485

Nuryati, N., & Darsinah, D. (2021). Implementasi Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, *3*(2), 153–162. https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v3i2.1186

William, & Hita. (2019). Mengukur

Tingkat Pemahaman Pelatihan PowerPoint. *JSM STMIK Mikroskil*, *20*(1), 71–80.