

**ANALISIS MODEL STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
SISWA SEKOLAH DASAR**

Yasinkawati Putri Bahagia¹, Nina Nurhasanah², Arifin Maksum³

¹PGSD FIP Universitas Negeri Jakarta

²PGSD FIP Universitas Negeri Jakarta

³PGSD FIP Universitas Negeri Jakarta

¹yasinkawatiputribahagia@gmail.com, ²nnurhasanah@unj.ac.id,

³amaksum@unj.ac.id

ABSTRACT

This study aims to examine the use of the Student Teams Achievement Division model in improving Civics learning outcomes for elementary school students. This study uses a literature review method by collecting several previous studies to answer the Student Teams Achievement Division model in improving Civics learning outcomes for elementary school students. The data used in this study were obtained through scientific articles taken from the SINTA and Google Scholar databases. Based on the results of this analysis, it can be concluded that the use of the Student Teams Achievement Division model can improve Civics learning outcomes for elementary school students by exposing journal content analysis by analyzing subjects, research objectives, research methods/designs, data collection techniques, data analysis techniques, and results study.

Keywords: Student Teams Achievement Division, Learning Outcomes, Civic Education

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji penggunaan model *Student Teams Achievement Division* dalam meningkatkan hasil belajar PKn siswa Sekolah Dasar. Penelitian ini menggunakan metode kajian pustaka dengan mengumpulkan beberapa penelitian terdahulu untuk menjawab model *Student Teams Achievement Division* dalam meningkatkan hasil belajar PKn siswa Sekolah Dasar. Data yang digunakan dalam penelitian ini diperoleh melalui artikel ilmiah yang diambil dari database SINTA dan *Google Scholar*. Berdasarkan hasil analisis ini maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Student Teams Achievement Division* dapat meningkatkan hasil belajar PKn siswa Sekolah Dasar dengan pemaparan analisis isi jurnal dengan menganalisis mata pelajaran, tujuan penelitian, metode/desain penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisa data, serta hasil penelitian.

Kata Kunci: *Student Teams Achievement Division*, Hasil Belajar, Pendidikan Kewarganegaraan

A. Pendahuluan

Pendidikan merupakan salah satu aspek yang dapat memajukan suatu bangsa, hal ini termuat dalam UU No. 20 tahun 2003 BAB II Pasal 3 tentang Sistem Pendidikan Nasional menegaskan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Mutu suatu pendidikan berpengaruh terhadap peningkatan kualitas kemajuan suatu bangsa. Melalui pendidikan yang bermutu, bangsa dan negara akan terjunjung tinggi martabat di mata dunia.

Pendidikan selalu mengalami peningkatan dan perkembangan dalam rangka mencari struktur kurikulum, sistem pendidikan, dan metode pengajaran yang efektif dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan (Gusti Nyoman Sujana, 2020)

Sehingga diperlukan suatu kegiatan yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir serta menjunjung sikap yang mencerminkan sebagai warga negara. Kegiatan yang dimaksud yaitu kegiatan belajar mengajar di sekolah yang menentukan hasil belajar tiap siswa. Pada dasarnya guru menjadi penyokong dan peran utama dalam menciptakan pembelajaran yang kondusif yang mana interaksi guru dengan siswa, siswa dengan siswa ataupun dengan sumber pelajaran dapat berjalan dengan baik (Sulastri, 2021).

Karena proses pembelajaran tidak dapat terlepas dari seorang pendidik, maka dari itu guru dituntut untuk memberikan kenyamanan, mengatur pembelajaran serta berinovasi terhadap pembelajaran agar siswa bisa dengan nyaman, berminat dan senang dalam proses penerimaan pengetahuan baru.

Mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan (PKn)

memfokuskan pada kepribadian yang dapat melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga negara yang berkarakter yang terdapat dalam Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945 (Eddy Noviana dan Muhammad Nailul Huda, 2018).

Tujuan diberikannya mata pelajaran PKn yaitu siswa mampu berpartisipasi dan bertanggungjawab dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Kemudian siswa dituntut untuk berkembang dalam pembentukan karakter, selanjutnya siswa mampu berinteraksi dengan bangsa lain dalam memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi (Agung Barkah, dkk, 2020).

Hasil belajar akademik siswa yang kurang baik, seperti: 1) metode pembelajaran yang digunakan tidak berbeda; 2) guru jarang mengarahkan pembelajaran ke dalam pengalaman siswa; 3) siswa kurang bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan oleh guru; 4) hasil belajar siswa

yang masih rendah (Ruzki Machfuzo Maryati, 2022). Hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki siswa setelah mendapatkan pemahaman dan pengalaman belajar yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik (Asmedy, 2021).

Dalam praktek pembelajaran dikelas maka dibutuhkan pendekatan, model, dan metode pembelajaran yang menarik serta terkonsep dengan baik. Penggunaan model pembelajaran yang menarik merupakan salah satu cara yang dilakukan seorang guru dalam mengaktifkan siswa dan memudahkan siswa dalam penerimaan materi yang akan diajarkan. Oleh karena itu guru dituntut untuk memilih model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan pembelajaran agar mendapatkan hasil yang optimal.

Berdasarkan permasalahan di atas, salah satu permasalahan yang perlu segera diselesaikan adalah hasil belajar siswa yang rendah maka dari itu diperlukan model yang efektif sehingga dapat memacu siswa untuk dapat

berperan aktif terhadap materi pelajaran dan proses pembelajaran semakin bervariasi dan tidak membosankan, agar belajar siswa menjadi semakin aktif, dan membuat siswa semakin semangat dalam belajar karena mereka terlibat langsung dalam proses pembelajaran. Model ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar pendidikan kewarganegaraan pada siswa sekolah dasar karena model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) ini membantu dalam proses interaksi siswa dengan temannya (Made Suparmini, 2021).

Penelitian tentang model pembelajaran *Students Team Achievement Division* (STAD) sebagai bentuk dalam mewujudkan pembelajaran yang lebih variatif sudah pernah dilakukan oleh beberapa peneliti sebelumnya yaitu Made Suparmini (2021), Asmedy (2021) dan Eddy Noviana dan Muhammad Nailul Huda (2018).

Karena penggunaan model *Student Teams Achievement*

Division (STAD) mengharuskan siswa untuk belajar secara kelompok sehingga siswa diharuskan untuk bekerja sama dalam memahami materi pembelajaran. Oleh karena itu, antar siswa dapat memberikan pendapat masing-masing sepengetahuan mereka.

Penelitian ini bertujuan meningkatkan hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan melalui penerapan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) pada siswa sekolah dasar.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan kajian pustaka yang mana penelitian ini mencari dan mengumpulkan sumber-sumber penelitian terdahulu yang sesuai dengan permasalahan yang akan diteliti yaitu mengenai penelitian model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* dalam meningkatkan hasil belajar PKn siswa sekolah dasar. Metode pengolahan data dalam penelitian ini yaitu dengan analisis data kualitatif. Penelusuran artikel yaitu melalui *google scholar*

dan sinta. **Tabel 1.** Daftar Artikel Rujukan

<i>Jurnal Ke</i>	<i>Judul Artikel</i>	<i>Nama Jurnal</i>	<i>Penulis</i>			
1	Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD di MI Muhammadiyah Tanjung Inten	TERAMPI L Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar	Muhammad Afandi		Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar	Vol. 5 No. 1 Tahun 2021
2	Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Stad Terhadap Hasil Belajar Pkn Siswa Kelas Iv Sdn Lenggahsari 04 Cabang Bungin Bekasi	Jurnal Inovasi Pendidikan MH Thamrin	Siti Afifah, Santhi Pertiwi		Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV SD Negeri 79 Pekanbaru	Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan Universitas Riau Vol. 7 No. 2 Tahun 2018
3	Upaya Meningkatkan Hasil Belajar PKn Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD) di Kelas IV SD Negeri 10 Tanjung Batu	Civics Education and Social Journal	Sulastrri		Peningkatan Hasil Belajar Muatan PKn Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Pada Siswa Kelas II SD Dwijendra Tahun Pelajaran 2020/2021	Widyasmar, Majalah Ilmiah Universitas Dwijendra Denpasar Tahun 2021
4	Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Divisions) untuk meningkatkan hasil belajar siswa sekolah dasar	Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan	Juliana Margareta, Sumilat, dan Vindi S. Matutu		Penerapan Model Pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD) untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas VI Sekolah Dasar	JPD: Jurnal Pedagogiana Vol. 8 No. 84 Tahun 2021
5	Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk	Journal of Education Action Research	Made Suparmini		Increasing Learning Outcomes Using Cooperative Learning Type Student Teams Achievement Division (STAD) Methodology With Fifth Grade Second Semester Students At SD	Jurnal Pendidikan Berkarakter Vol. 1 No.1 Tahun 2018
6						
7						
8						
9						

Negeri Sumogawe 1 Kec. Getasan, Kab. Semarang 2017/2018			
10	Student Teams Achievement Division Technique and Group Investigation Technique Through Lesson Study Enhancing Students Learning Outcomes	International Journal of Elementar y Education Vol. 4 No. 3 Tahun 2020	W.M.V Cahyan ti Candra dewi, I Kt. Dharsa na, dan I Md. Tege

mata pelajaran yang ditemukan dalam 10 artikel jurnal.

Tabel 2. Mata Pelajaran

Jurnal Ke	Mata Pelajaran
1	PKn
2	PKn
3	PKn
4	Matematika
5	Penjasorkes
6	PKn
7	PKn
8	PKn
9	Matematika
10	Tematik (Bahasa Indonesia, IPA, IPS, PKn, dan SBdP)

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Penelitian ini akan menganalisis 10 artikel jurnal relevan yang sesuai dengan masalah yang akan diteliti. Kemudian akan di analisis dan hasil temuan dari artikel jurnal yang diambil tersebut dibuat kesimpulan mengenai model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* dalam meningkatkan hasil belajar PKn siswa sekolah dasar.

a. Analisis Berdasarkan Mata Pelajaran

Penelitian ini mendapatkan 10 artikel jurnal yang akan dianalisis. Dari 10 artikel jurnal tersebut beberapa artikel jurnal yang telah didapatkan berbeda dengan tujuan penelitian ini. Namun mata pelajaran yang berbeda tersebut masih relevan dengan model pembelajaran yang dipilih. Berikut

Dari 10 artikel jurnal, didapatkan bahwa terdapat beberapa perbedaan mata pelajaran yang mana tetap menggunakan model pembelajaran STAD. Adapun model pembelajaran STAD tersebut dapat digunakan dengan mata pelajaran apapun karena sifat model ini merupakan model yang paling mudah diterapkan. Maka dari itu, banyak guru yang menggunakan model ini untuk diterapkan dalam pembelajaran.

b. Analisis Berdasarkan Tujuan

Setiap penelitian memiliki tujuan yang ingin dicapai masing-masing. Dari 10 artikel jurnal yang telah didapatkan masih sangat berfokus pada penelitian hasil belajar siswa sekolah dasar. Berikut tujuan dari data hasil 10 artikel jurnal.

Tabel 3. Tujuan Penelitian dari Artikel

Jurnal Ke	Tujuan
1	Aktivitas dan Hasil belajar
2	Hasil belajar
3	Hasil belajar
4	Hasil belajar
5	Aktivitas dan Hasil belajar
6	Hasil belajar
7	Hasil belajar
8	Hasil belajar
9	<i>Learning Outcomes</i>
10	<i>Learning Outcomes</i>

Dari hasil data diatas terbukti bahwa tujuan dari berbagai macam penelitian yaitu hasil belajar siswa karena dalam penelitian ini, ingin fokus terhadap penggunaan model STAD dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Sehingga tujuan masing-masing artikel jurnal yang telah dianalisis menggunakan hasil belajar sebagai acuan dalam mewujudkan pembelajaran yang efektif.

c. Analisis Berdasarkan Metode/Desain Penelitian

Setiap penelitian memiliki metode atau desain yang digunakan dalam mencapai suatu hasil penelitian. Maka dari itu, penelitian harus menggunakan metode/desain yang sesuai dengan tujuan dari penelitian tersebut. Berikut data metode/desain penelitian yang digunakan oleh 10 artikel jurnal.

Tabel 4. Metode/desain Penelitian

Jurnal Ke	Metode/Desain Penelitian
1	Penelitian Tindakan Kelas
2	<i>Quasi eksperimen (Post test Control Group Design)</i>
3	Kuantitatif
4	Penelitian Tindakan Kelas
5	Penelitian Tindakan Kelas
6	Penelitian Tindakan Kelas
7	Penelitian Tindakan Kelas
8	Penelitian Tindakan Kelas
9	Penelitian Tindakan Kelas
10	<i>Quasi eksperimen (Randomize Control Trials)</i>

Dari data diatas menunjukkan bahwa rata-rata penelitian model pembelajaran STAD yaitu menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas. Namun, ada beberapa penelitian yang menggunakan metode kuantitatif jenis *quasi eksperimen*. Hal ini membuat model STAD efektif saat digunakan didalam kelas dengan bukti bahwa banyak penelitian terdahulu yang menggunakan penelitian didalam kelas.

d. Analisis Berdasarkan Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ada berbagai macam seperti angket, observasi, wawancara, tes, dan sebagainya. Berikut data hasil teknik pengumpulan data yang terdapat didalam 10 artikel jurnal.

Tabel 5. Teknik Pengumpulan Data

Jurnal Ke	Teknik Pengumpulan Data
1	Observasi, tes, dan dokumentasi
2	tes
3	Observasi dan tes
4	Observasi dan tes
5	Lembar observasi dan lembar evaluasi
6	Observasi dan tes
7	Observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi
8	Observasi dan tes
9	Observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi
10	tes

Berdasarkan hasil temuan yang telah disebutkan diatas bahwa teknik yang digunakan dalam penelitian terdahulu sangat beragam sehingga dapat diartikan bahwa metode pengambilan data terhadap penelitian mengenai model STAD dalam pembelajaran dapat menggunakan beberapa metode yang mempermudah guru untuk mengetahui hasil belajar siswa pada pembelajaran PKn.

e. Analisis Berdasarkan Teknik Analisa Data

Teknik analisa data memiliki berbagai macam cara dalam suatu penelitian. Bahkan didalam sebuah penelitian dapat memakai lebih dari 2 teknik dalam menganalisa data. Berikut teknik analisa data dari 10 artikel jurnal.

Tabel 6. Teknik Analisa Data

Jurnal Ke	Teknik Analisa Data
1	Uji N-Gain
2	Uji t, Uji Normalitas
3	Teknik Proporsi
4	Penilaian Ketuntasan Belajar
5	Analisis Deskriptif
6	Analisis Deskriptif
7	Deskriptif Kuantitatif
8	Penilaian Ketuntasan Belajar
9	Kualitatif dan Kuantitatif Deskriptif
10	Statistik Deskriptif dan Independen Sampel t-tes

Hasil tabel diatas menunjukkan bahwa teknik analisa data sangat beragam. Teknik analisa data merupakan suatu hal yang penting dalam penelitian karena teknik ini akan membuktikan apakah model STAD dalam pembelajaran dapat efektif.

f. Analisis Berdasarkan Hasil Penelitian

Dalam suatu pembelajaran, guru harus memiliki tujuan pembelajaran. Maka dari itu, guru harus mendesain suatu pembelajaran agar tujuan dari pembelajaran dapat tercapai. Berikut hasil penelitian dari 10 artikel jurnal.

Tabel 7. Hasil Penelitian

Jurnal Ke	Hasil Penelitian
1	Penggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan Aktivitas belajar dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran

	pendidikan kewarganegaraan secara signifikan.		model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan hasil belajar PKn siswa.
2	Berdasarkan pembahasan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa metode STAD dalam pembelajaran PKN berdampak pada kinerja siswa kelas IV SD. Hal ini sejalan dengan hipotesis penelitian yang terlihat dari hasil $t = 2.673 > 2.03011$	7	Analisis data dan pembahasan hasil-hasil penelitian meunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan Hasil belajar muatan PKN siswa kelas II SD Dwijendra. Hal ini terlihat pada siklus I, motivasi belajar siswa tergolong cukup dengan rata-rata 60,00 dan pada siklus II siswa tergolong baik dengan rata-rata 82,00.
3	Penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe STAD memang dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn. Ketuntasan hasil belajar 88,88 %, yang tidak tuntas 10,35 %, peningkatan dari siklus 1 25,92 %	8	Hasil belajar PKn peserta didik setelah menerapkan model pembelajaran STAD di kelas IV SDN Jayabakti 03 Kecamatan Cabangbungin dalam proses pembelajaran PKn dapat meningkatkan perolehan hasil belajar dan aktivitas peserta didik dengan nilai rata-rata tiap siklus yaitu: siklus kesatu 65,00 dan siklus kedua 81,30.
4	Berdasarkan uraian hasil penelitian ditemukan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam pembelajaran matematika pada materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat memberikan dampak pada peningkatan hasil belajar sehingga mampu membuat para siswa mencapai ketuntasan belajar individu dan ketuntasan belajar klasikal.	9	Impelentasi pembelajaran kooperatif dengan model pembelajaran STAD dapat meningkatkan hasil belajar matematika. Hasil dari siklus 1 batas ketuntasan (KKM) dengan rata-rata nilai 80. Pada siklus 2, rata-rata nilai mencapai 87.
5	Terjadi peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa dari hasil observasi awal, Siklus I dan Siklus II setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif STAD. Pada siklus I, hasil belajarnya dengan rata-rata 73% dengan ketuntasan belajar sebesar 63% sementara untuk aktivitas belajar sebesar 71 dengan kategori cukup aktif. Pada siklus II, hasil belajar siswa dengan rata-rata 80% dengan ketuntasan belajar sebesar 100%.	10	Teori konstruktivisme dengan teknik <i>Student Teams Achievement Division</i> dan teknik <i>Group Investigation lesson study</i> efektif meningkatkan hasil belajar tematik siswa kelas VB dibuktikan setelah dilakukan uji hipotesis menggunakan SPSS 25.00 for diperoleh nilai Sig. (2-tailed) = 0,005 yang artinya nilai signifikansi (2-tailed) < 0,05 (0,005 < 0,05).
6	Pada ulangan siklus I nilai rata-rata ulangan 65,56. Sedangkan pada siklus II nilai rata-rata meningkat menjadi 71,67. Jadi peningkatan hasil belajar siswa meningkat baik secara individu maupun klasikal. Penggunaan		

Hasil penelitian dari 10 artikel jurnal yang telah dipaparkan diatas menunjukkan bahwa dengan menggunakan model STAD terjadi peningkatan hasil belajar siswa

sekolah dasar pada mata pelajaran PKn. 10 artikel jurnal yang didapatkan ini sangat relevan dan telah dilakukan oleh peneliti sebelumnya, masing-masing artikel menunjukkan bahwa terdapat hasil belajar PKn yang signifikan karena menggunakan model STAD. Peningkatan model STAD ini yang didapatkan dari artikel jurnal diatas meliputi aktivitas dan hasil belajar.

E. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah di analisis dari 10 artikel jurnal, maka dapat disimpulkan bahwa model *Student Teams Achievement Division* (STAD) dapat meningkatkan hasil belajar PKn siswa sekolah dasar. Hal ini ditunjukkan dengan pemaparan analisis isi jurnal dengan menganalisis mata pelajaran, tujuan penelitian, metode/desain penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisa data, serta hasil penelitian. Dari hasil yang diperoleh terlihat bahwa walaupun mata pelajaran, tujuan, metode/desain, teknik pengumpulan data, dan teknik analisa data yang dianalisis berbeda namun hasil penelitian dari pembelajaran yang menggunakan model STAD

menunjukkan bahwa hasil belajar PKn yang meningkat. Yang berarti model ini sangat cocok digunakan dalam pembelajaran dan mampu dalam meningkatkan hasil belajar PKn siswa sekolah dasar.

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, Muhamad. (2019). Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Di MI Muhammadiyah Tanjung Inten. *Terampil : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 5(1), 1–13.
- Asmedy. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, 2(2), 108–113.
- Barkah, Agung, Tria Mardiana, Muhammad Japar. (2020). Analisis Implementasi Metode Pembelajaran Dalam Masa Pandemi Covid-19 Pada Mata Pelajaran Pkn. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 123–136.
- Candradewi, W.M.V Cahyanti, I.Kt Dharsana, and I.Md Tegeh. (2020). Student Teams Achievement Division Technique and Group Investigation Technique Through Lesson Study Enhancing Students Learning

- Outcomes. *International Journal of Elementary Education*, 4(3), 310–320.
- Juniayanti, Dewi. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Muatan PKn Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD pada Siswa Kelas II SD Dwijendra Tahun Pelajaran 2020/2021. *Widyasmara*, 151–159.
- Maryati, Ruzki Machfuzo. (2020). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar PKn Siswa SD Negeri 186 Palembang Melalui Penerapan Metode Diskusi Kelompok. *Wahana Didaktika*, 20(1), 90–102.
- Mudana, I Ketut. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (Nht) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips', *Journal of Education Action Research*, 86–94.
- Noviana, Eddy, and Muhammad Nailul Huda. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pkn Siswa Kelas Iv Sd Negeri 79 Pekanbaru. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(2), 204.
- Pertiwi, Santhi. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar PKN Siswa Kelas IV SDN Lenggahsari 04 Cabang. *Jurnal Inovasi Pendidikan MH Thamrin*, 5(1), 25–35.
- Sujana, G N. (2021). Melalui Model Pembelajaran IBL (Inquiry Based Learning) Dengan Metode Diskusi Kelompok Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pkn Tema Manusia Dan Lingkungan. *Mimbar Pendidikan Indonesia*.
- Sulastri. (2021). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar PKn Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement PKn (STAD) di Kelas IV SD Negeri 10 Tanjung Batu. *Civics Education and Social Science Journal (Cessj)*, 3(1), 77.
- Sumilat, Juliana Margareta, and Vindi S. Matutu. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad (Student Teams-Achievement Divisions) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(3), 865–870.
- Suparmini, Made. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Prestasi Belajar Siswa. *Journal of Education Action Research*, 5(1), 67–73.
- Taba. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division (STAD) untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas VI Seklah Dasar. *Jurnal Pedagogiana*, 8(84), 26–34.
- Yunita, Ika, Janelle Lee Juneau, and Stefanus C. Relmasira. (2018). Increasing Learning Outcomes Using Cooperative Learning Type Student Teams Achievement Division (Stad) Methodology With

Fifth Grade Second Semester
Students At Sd Negeri Sumogawe
1 Kec. Getasan, Kab. Semarang
2017/2018. *Pendekar: Jurnal
Pendidikan Berkarakter*, 1(1),
267.