

PENGARUH MOBILE LEARNING FLIPBOOK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN SEJARAH DI SMAN 2 TAKALAR

Nurfadilla Adelia¹, Andi Syukri Syamsuri², Aliem Bahri³
Teknologi Pendidikan FKIP Universitas Muhammadiyah Makassar¹
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP Universitas Muhammadiyah
Makassar²
Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Muhammadiyah Makassar³
Alamat e-mail : nurfadillaadelia@gmail.com¹, sukrisyamsuri@uin-alaudn.ac.id²

ABSTRACT

A flipbook is a book in the form of a digital file, where readers can open the flipbook page by page just like reading a book that can be accessed anytime and anywhere. This research aims to determine the effect of Mobile Learning Flipbook on learning outcomes in history subjects at SMAN 2 Takalar. The type of research used in this research is a pre-experiment one-group pre-test post-test design. This research data was collected using a multiple choice test which was given twice, namely before the treatment was given (pre-test) and after the treatment was given (post-test). So based on the results of data analysis, researchers know that there is an increase in history learning outcomes using Mobile Learning Flipbook. The results of this research show that in the first cycle it shows that the average score of 26 students, namely 58.80%, has not been classically met, while in the second cycle it shows that the average score of 26 students, namely 80%, has fulfilled the KKM and classically has been fulfilled. . The significant level = 0.05 and the degree of freedom (dk) = 25 from the distribution table obtained t-table = 1.708 with the calculation results of t-count > t-table 10.942 > 1.708, thus H0 is rejected and H1 is accepted. This shows that there is an influence of use of Mobile learning Flipbook on student learning outcomes in the History subject class XI SMAN 2 Takalar.

Keywords: Mobile Learning Flipbook, Learning Outcomes, History

ABSTRAK

Flipbook merupakan buku berbentuk file digital, yang pembacanya dapat membuka lembar demi lembar halaman Flipbook sebagaimana layaknya membaca sebuah buku yang dapat diakses kapan dan dimana saja. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Mobile Learning Flipbook terhadap hasil belajar mata pelajaran sejarah di SMAN 2 Takalar. Jenis penelitian digunakan dalam penelitian ini adalah pre-eksperimen one-group pre-test post-test design. Data penelitian ini dikumpulkan dengan menggunakan tes pilihan ganda yang diberikan dua kali yakni sebelum diberikannya perlakuan (pre-test) dan setelahnya diberikan perlakuan (post-test). Maka berdasarkan hasil analisis data, peneliti mengetahui bahwa terdapat peningkatan hasil belajar sejarah menggunakan Mobile Learning Flipbook. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pada siklus pertama menunjukkan bahwa nilai rata-rata dari 26 siswa yaitu 58,80% secara klasikal belum terpenuhi sedangkan pada siklus kedua menunjukkan bahwa nilai rata-rata dari 26 siswa yaitu 80% telah memenuhi KKM dan secara klasikal sudah terpenuhi. Taraf signifikan = 0, 05 dan derajat kebebasan (dk) = 25 dari tabel

distribusi diperoleh $t\text{-tabel} = 1.708$ dengan hasil perhitungan $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$ $10,942 > 1.708$ dengan demikian H_0 ditolak dan terjadi penerimaan H_1 . Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan *Mobile learning Flipbook* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah kelas XI SMAN 2 Takalar.

Kata Kunci: *Mobile Learning Flipbook*, Hasil Belajar, Sejarah

A. Pendahuluan

Dunia pendidikan saat ini semakin berkembang pesat, berbagai macam pembaharuan dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Peningkatan kualitas pendidikan diperlukan berbagai terobosan baik dalam kualitas guru, pengembangan kurikulum, inovasi pembelajaran dan kualitas dan kelengkapan sarana serta prasarana. Proses peningkatan pembelajaran guru dituntut untuk membuat pembelajaran lebih inovatif dan kreatif yang mendorong peserta didik dapat belajar secara optimal baik dalam belajar mandiri maupun dalam pembelajaran di kelas.

Tujuan pendidikan pada dasarnya mewujudkan para siswa menuju pada perubahan tingkah laku baik moral maupun sosial agar dapat mandiri sebagai individu dan makhluk sosial. Pendidikan saat ini di Indonesia salah satu faktor terpenting dalam menjalani kehidupan bermasyarakat. Sebab tanpa pendidikan, manusia tidak akan pernah mengubah strata sosialnya untuk menjadi lebih baik.

Pendidikan juga berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan bangsa dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa (Hadis, 2022).

Menurut Putra, dkk (2020) kurangnya pemanfaatan teknologi sebagai media pembelajaran yang digunakan siswa dapat mengakibatkan kurang optimalnya proses belajar mengajar di tengah perkembangan era revolusi industri 4.0 yang dimana segala informasi sudah dapat diakses dengan mudah melalui internet. Oleh karena itu, dibutuhkan pengembangan media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan kemajuan teknologi yang sedang berkembang saat ini. Atas dasar tersebut, diperlukan media pembelajaran digital dengan memanfaatkan teknologi yang berkembang saat ini.

Media pembelajaran merupakan komponen penting dalam proses pembelajaran. Suatu proses

pembelajaran akan lebih mengena apabila menggunakan media pembelajaran, media pembelajaran merupakan segala sesuatu baik itu manusia, pesan maupun alat yang berisi materi pembelajaran yang digunakan sebagai alat bantu untuk menyampaikan informasi kepada peserta didik. Apalagi penggunaan *mobile learning* dimana penggunaan *mobile learning* lebih memudahkan dan lebih mengikuti perkembangan zaman. *Mobile learning* adalah pembelajaran yang memanfaatkan teknologi dan perangkat mobile. Menurut Ipin Aripin (2018:2) *Mobile learning* adalah salah satu alternative bahwa layanan pembelajaran harus dilaksanakan di mana pun dan kapan pun.

B. Metode Penelitian

1) Desain Penelitian

Peneliti melibatkan satu kelompok untuk menggunakan desain penelitian yang diberi *pre-test* (tes awal) lebih dahulu sebelum adanya treatment, kemudian diberi *post-test* (tes akhir) untuk mengetahui bahwa treatment ditentukan dengan membandingkan nilai *pre-test* dan nilai *post-test*. Penelitian *pre-eksperimen one group pre-test dan*

post-test design, tahap pertama yang dilakukan adalah menentukan sampel yang akan digunakan sebagai sampel penelitian dan mengelompokkannya menjadi satu kelompok penelitian. Tahap selanjutnya adalah memberikan *pre-test* untuk mengukur hasil belajar siswa sebelum diberikan treatment menggunakan *Mobile Learning Flipbook*. Tahap selanjutnya sampel diberikan treatment menggunakan *Mobile Learning Flipbook*. Kemudian, tahap terakhir sampel diberikan *post-test* untuk mengukur hasil siswa setelah diberikan treatment *Mobile Learning Flipbook* untuk mengetahui hasil belajar siswa mata pelajaran Sejarah.

2) Populasi dan Sampel

Menurut Sugiyono (2019) populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi pada penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas XI dengan Sampel yaitu kelas XI IPS 3 dengan jumlah siswa sebanyak 26 siswa.

3) Pengumpulan data

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan tes. Tes yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *pre-test* dan *post-test* yang berupa butir-butir soal pilihan ganda. *Pre-test* dilakukan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa tentang materi berfikir komputasional sebelum diberikan perlakuan menggunakan *Mobile Learning Flipbook* sedangkan *post-test* dilakukan untuk mengetahui hasil belajar siswa mata pelajaran Sejarah di SMAN 2 Takalar.

4) Analisis data

Teknik analisis statistik deskriptif untuk menggambarkan bagaimana pengaruh *Mobile Learning Flipbook* mata pelajaran sejarah dan menggunakan Teknik analisis inferensial yang digunakan dengan menggunakan SPSS 25 (Statistical Product and Service Soution).

C.Hasil Penelitian dan Pembahasan

Descriptive Statistics

	N	Mini mum	Maxi mum	Mea n	Std. Deviation
tes akhir	26	0	100	83,20	11,446
Valid N (listwise)	26				

1. Analisis Statistik Deskriptif

a. Hasil Belajar (*Pre-Test*)

Nilai statistik hasil belajar terlihat bahwa sebelum diberukan perlakan diperoleh nilai maksimum hasil belajar

Descriptive Statistics

	N	Minimu m	Maximu m	Mean	Std. Deviation
Pre-Test	26	0	70	58,80	12,014
Valid N (listwise)	26				

adalah 70 dan skor terendah 30, rata-rata skor yang diperoleh nilai rata-rata hasi *Pre-test* siswa 58,80 dari standar deviasi 12,014. Lebih jelasnya dapat dilihat dari tabel

b. Hasil Belajar (*Post-Test*)

Nilai statistik hasil belajar terlihat bahwa sebelum diberukan perlakan diperoleh nilai maksimum hasil belajar adalah 100 dan skor terendah 60, rata-rata skor yang diperoleh nilai rata-rata hasi *Post-test* 83,20 dari standar deviasi 11,446. Lebih jelasnya dapat dilihat dari tabel berikut:

Tabel Analisi Nilai Statistik Hasil Belajar (*Post-Test*)

c. Perbandingan Hasil belajar siswa antara *Pre-Test* dan *Post-Test*

Apabila disajikan pada tabel akan terlihat jelas perbedaan hasil belajar siswa sebelum dilakukan (*Pre-Test*) dan setelah dilakukan (*Post-Test*) dengan menggunakan *mobile learning flipbook* yang ditunjukkan pada tabel berikut:

Tabel Distribusi Hasil Belajar Sejarah *Pre-Test* dan *Post-Test*

Kategori Statistik	Nilai	Nilai Statistik	
		Pre-Test	Post-Test
Jumlah Sampel		26	26
Nilai Tertinggi		70	100
Nilai Terendah		0	0
Nilai Rata-Rata		58,80	83,20
Standar Deviasi		12,014	11,446

Dari tabel diatas digambarkan bahwa nilai rata-rata siswa sebelum adanya perlakuan menggunakan *mobile learning flipbook (Pre-Test)* yaitu 58,80 dibanding dengan nilai rata-rata siswa sesudah adanya perlakuan menggunakan *Mobile learning Flipbook (Post-Test)* yaitu 83,20. Dengan demikian, melihat dari hasil belajar siswa terjadi peningkatan

setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan *mobile learning flipbook*.

Pair 1 pretest- posttest	Paired differences					T	Df	Sig (2- tailed)
	mean	Std.dev ision	Std. error mean	95 coffidence interval off the differences				
				Lower	Upper			
	-23,462	10,933	2,144	- 27,878	- 19,045	10,942	25	.000

2. Analisis Statistik Inferensial

Analisis statistik inferensial ada bagian ini digunakan untuk pengujian hipotesis yang telah dirumuskan dan sebelum melakukan analisis statistik inferensial uji hipotesis. Pengujian hasil hipotesis dalam penelitian ini adalah untuk menghasilkan suatu keputusan yaitu keputusan dalam menerima atau menolak hipotesis ini. Selanjutnya pengujian hipotesis ini peneliti menggunakan uji-t pada taraf signifikan $\alpha=0,05$ dan derajat kebebasan $(df)=(n-1)$. Kriteria pengujiannya adalah $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan ditolak. Artinya penggunaan media pembelajaran smart apps creator berbasis android

berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_1 ditolak, artinya penggunaan media pembelajaran aplikasi smart apps creator berbasis android tidak berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Adapun perhitungan yang digunakan dalam memperhatikan data untuk penguji hipotesis tersebut dengan menggunakan spss sebagai berikut:

Tabel Distribusi Uji-t One Group (Pretest-Posttest)

Berdasarkan hasil perhitungan program komputer spss 25 pada tabel diatas yang telah dilakukan maka diperoleh t_{hitung} 10,942 selanjutnya untuk dibandingkan dengan t_{tabel} maka perlu terlebih dahulu dicari derajat kebebasan (dk) seperti berikut:

$$Dk = n - 1$$

$$= 26 - 1$$

$$= 25$$

Harga tabel dengan taraf signifikan $= 0,05$ dan derajat kebebasan (dk) = 25 dari tabel distribusi diperoleh $t_{tabel} = 1.708$ dengan hasil perhitungan $t_{hitung} > t_{tabel}$ 10,942

> 1.708 dengan demikian H_0 ditolak dan terjadi penerimaan H_1 . Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan *Mobile learning Flipbook* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah kelas XI SMAN 2 Takalar.

E. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisa data mengenai data perbandingan nilai statistik, perbandingan hasil belajar, dan perbandingan tingkat ketuntasan telah membuktikan terjadinya peningkatan hasil belajar siswa kelas XI SMAN 2 Takalar dapat dilihat hasil belajar siswa melalui hasil analisis statistik deskriptif sebelum menggunakan *Mobile Learning Flipbook* rata-rata nilai masih dibawah KKM dan setelah menggunakan *Mobile Learning Flipbook* rata-rata nilai sudah berada diatas KKM. Diketahui bahwa nilai *post-test* lebih besar dari nilai hasil *pre-test*. Selanjutnya berdasarkan hasil analisis statistik inferensial menggunakan rumus uji-t maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau H_0 dan H_1 diterima.

Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar siswa yang signifikan, melalui *Mobile Learning Flipbook* dalam pembelajaran dapat memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kelas XI di SMAN 2 Takalar dan memberikan respon positif terhadap media pembelajaran atau *Mobile Learning* tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- Albadrotus Tsaniya. 2018. *Pengembangan Media Flipbook Meker Pada Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mts Wahid Hasyim 01 Dau Malang*. Skripsi tidak diterbitkan. Malang. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Arlina. 2022. *Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Smart Apps Creator (SAC) Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa di Smp Negeri Lamuru Kabupaten Bone*. Skripsi. Makassar: Unismuh Makassar.
- Chaerul Mukminin. 2021. *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran E-Book Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VII SMP Unismuh Makassar*. Skripsi. Makassar: Unismuh Makassar.
- Fitri, A.N. Azizah. 2022. *Pengaruh Media Flip Book Pada Materi Energi Dalam Sistem Kehidupan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Smpn 11 Jember Tahun Pelajaran 2021/2022*. Skripsi tidak diterbitkan. Jember: UIN KH. Achmad Siddiq Jember.
- Hasriani. 2021. *Pengembangan media pembelajaran flipbook pada mata pelajaran ipa kelas Iv sd inpres tello baru Makassar*. Skripsi. Makassar: Unismuh Makassar.
- Hadis, 2022. *Pengaruh Model Pembelajaran Kontesual Teaching and Learning (CTL) Terhadap Hasil Belajar Siswa MTs Muhammadiyah Kalosi Kab. Enrekang*. Jurnal Kependidikan Media, 1 (1):39.
- Ipin Aripin. 2018. *Konsep Dan Aplikasi Mobile Learning Dalam Pembelajaran Biologi*. Jurnal Bio Education, (online), Volume 3 No. 1 .
- Muhammad, S, Hidayatullah & Lusia, R.2016. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Flip Book Maker Pada Mata Pelajaran Elektronika Dasar Di Smk Negeri 1 Sampang*, Jurnal Pendidikan Teknik Elektro, (online), Volume 05 No. 1.
- Novita Wulandari. 2021. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Flip Book Maker Pada Pelajaran Fiqh Peserta Didik Kelas IV*. Skripsi tidak diterbitkan.

- Lampung. UIN Raden Intan Lampung.
- Nurfaidah. 2020. *Pengaruh Penggunaan Media Flip Book Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN 82 Dante Koa Kecamatan Baraka Kabupaten Enrekang*. Skripsi. Makassar. Unismuh Makassar.
- Prof. Dr. Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Putra, E. A., Sudiana, R., Pamungkas, A.S. 2020. *Pengembangan Smartphone Learning Management System (S-LMS) Sebagai Media Pembelajaran Matematika di SMA*. Kreano. *Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 11 (1): 36-45.
- Qurnia Damayanti. 2020. *Pengaruh Media Animasi Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran PKN di SMPN 3 Balusu Kabupaten Barru*. skripsi tidak diterbitkan. Makassar: Unismuh Makassar.
- R. Andriani, Rasto. 2019. *Motivasi Belajar sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa (Learning motivation as determinant student learning outcomes)*. Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran. (online). Vol 4 No 1.
- S. Komariyah, & A. F. N. Laili. 2018. *Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Matematika*. Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika. (online). Vol. 4 No. 2.
- Undang-Undang Dasar. 2003 No. 20 Tentang Pendidikan Nasional
- Wahyu, B. Sulfemi. 2016. *Hubungan Persepsi Peserta Didik Tentang Kompetensi Guru Mata Pelajaran Sejarah Dengan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Sejarah Di Kelas X Sma Negeri 1 Pamijahan Kabupaten Bogor*. jurnal Fascho. (online). Vol. 5 No.2.