

**PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DALAM
PEMBELAJARAN MENGANALISIS TEKS EKSPLANASI PADA PESERTA
DIDIK KELAS VIII SMP N 37 SEMARANG TAHUN AJARAN 2023/2024**

Asah Luviah¹, Mukhlis², Rawinda Fitrotul Mualafina³
PBSI, FPBS, Universitas Pgri Semarang
asaaluviah21@gmail.com

ABSTRACT

This research aims to determine the application of the project based learning model in learning to write explanatory texts for class VIII students at SMP N 37 Semarang. Based on the results of observations, there are problems with class VIII students at SMP 37 Semarang, namely that students still have difficulty understanding the material, because the learning model used by the teacher is not appropriate. This research uses mixed methods. Data collection was carried out using test and non-test techniques. The test technique consists of working on test questions analyzing explanatory text, and the non-test technique consists of observation and questionnaires. Based on the research results, before implementing the Project Based Learning (PJBL) model in learning to analyze explanatory texts, teachers still used Indonesian language textbooks as supporting material for their learning. The application of the Project Based Learning model has proven that students are more active when learning. The PJBL model also makes students more enthusiastic and enthusiastic in participating in learning.

Keywords: Project Based Learning Model, Application, Analyzing Explanatory Text

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model *project based learning* dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi pada peserta didik kelas VIII SMP N 37 Semarang. Berdasarkan hasil observasi terdapat masalah pada peserta didik kelas VIII SMP 37 Semarang yaitu peserta didik masih kesulitan untuk memahami materi, karena penggunaan model pembelajaran yang digunakan guru kurang tepat. Penelitian ini memakai metode campuran atau *mixed methods*. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik tes dan non tes. Teknik tes berupa pengerjaan soal tes menganalisis teks eksplanasi, dan teknik non tes berupa observasi, angket. Berdasarkan hasil penelitian, sebelum diterapkan model *Project Based Learning* (PJBL) dalam pembelajaran menganalisis teks eksplanasi, guru masih menggunakan buku paket Bahasa Indonesia sebagai bahan pendukung pembelajarannya. Penerapan model *Project Based Learning* terbukti peserta didik lebih aktif saat pembelajaran. Model PJBL juga membuat peserta didik menjadi lebih semangat dan antusias dalam mengikuti pembelajaran.

Kata Kunci : Model *Project Based Learning*, Penerapan, Menganalisis Teks Eksplanasi

A. Pendahuluan

Model *Project Based Learning* adalah model pembelajaran inovatif

yang dapat dijadikan sebagai alternatif dalam mengembangkan keterampilan abad ke21 peserta

didik. Hal ini karena pembelajaran berbasis proyek memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mendapatkan pengetahuan, meningkatkan pemahaman, dan beroleh keterampilan baru melalui aktivitas pembelajaran yang dilakukan (Parker, 2020). Model pembelajaran berbasis proyek menekankan peserta didik untuk belajar pemecahan masalah melalui proyek yang dibuat. Oleh karena itu, dalam proses pembelajarannya menggunakan masalah sebagai tahap pertama dalam menggali pengetahuan dan pengalaman peserta didik. Dari kegiatan ini, peserta didik didorong untuk melakukan kegiatan penyelidikan untuk menemukan masalah sampai siswa menemukan solusi berupa produk atau alat untuk memecahkan masalah tersebut (BAS & Beyhan, 2010). Pembelajaran berbasis proyek ini juga memanfaatkan berbagai modal yang ada untuk memfasilitasi peserta didik agar dapat mengembangkan pengetahuan, sikap dan keterampilan yang hendak dicapai (Alafouzou, 2013; Alharbi, 2018).

Model pembelajaran berbasis proyek (*Project Based Learning*) adalah sebuah model

pembelajaran yang menggunakan proyek (kegiatan) sebagai inti pembelajaran. Dalam hal ini siswa melakukan eksplorasi, penilaian, interpretasi dan sintesis informasi untuk memperoleh berbagai hasil belajar (pengetahuan dan ketrampilan). Pembelajaran berbasis proyek merupakan model belajar yang menggunakan masalah sebagai langkah awal dalam mengumpulkan dan mengintegrasikan pengetahuan baru berdasarkan pengalamannya dalam beraktivitas secara nyata. Pembelajaran berbasis proyek dirancang untuk digunakan pada permasalahan kompleks yang diperlukan peserta didik dalam melakukan investigasi dan memahaminya.

Penerapan model yang menarik akan membuat siswa lebih responsive dalam proses pembelajaran. Menurut Sani (2019:226) *project based learning* dapat didefinisikan sebuah proyek yang melibatkan siswa dalam merancang, membuat, dan menampilkan proyek atau karya untuk mengatasi permasalahan dunia nyata. Oleh sebab itu siswa akan lebih tanggung jawab dengan kegiatan pembelajaran yang

dilakukan, menjadi pribadi yang kritis, mandiri dan produktif.

Beberapa penelitian terdahulu sudah menerapkan model *Project Based Learning* dalam pembelajaran seperti Handayani (2020) meneliti tentang peningkatan motivasi belajar melalui model *Project Based Learning*.

Penelitian yang dilakukan oleh Nurhadiyati, Rusdinal, Fitria (2021) tentang pengaruh model *Project Based Learning* terhadap hasil belajar siswa di sekolah dasar. Kemudian penelitian Surya, Relmasira, Hardini, (2018) tentang Penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) untuk meningkatkan hasil belajar dan kreatifitas siswa kelas III SD Negeri Sidorejo Lor 01 Salatiga.

Beberapa penelitian tersebut hasilnya adalah model *Project Based Learning* memiliki dampak yang positif dalam pembelajaran. Meskipun penelitian tentang penerapan *Project Based Learning* sudah dilakukan pada penelitian sebelumnya, akan tetapi penelitian tentang penerapan model *Project Based Learning* dalam pembelajaran menulis teks Eksplanasi pada peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 37 Semarang belum dilakukan oleh peneliti

sebelumnya sehingga, dalam hal ini peneliti tertarik untuk melihat bagaimana pengaruh penerapan model *Project Based Learning* pembelajaran menulis teks eksplanasi pada peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 37 Semarang.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif jenis deskriptif. Pendekatan ini dipilih karena bertujuan untuk menggambarkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan suatu *project* yang dibuat. Menurut Sugiyono (2018:213) metode penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat yang digunakan untuk meneliti pada kondisi ilmiah (eksperimen) dimana peneliti sebagai instrumen, teknik pengumpulan data dan di analisis yang bersifat kualitatif lebih menekan pada makna.

Alasan peneliti menggunakan metode deskriptif kualitatif adalah untuk memberikan gambaran yang jelas dan terperinci mengenai penggunaan model *project based learning* yang diterapkan dalam pelajaran menulis teks eksplanasi kelas VIII SMP N 37 Semarang tahun pelajaran 2022/2023 secara

mendalam, terperinci dan utuh. Dalam penelitian ini jenis data yang diambil oleh peneliti adalah jenis data kualitatif.

Analisis secara kualitatif dengan cara mendeskripsikan data hasil tes menulis teks eksplanasi. Pendeskripsian bertujuan untuk mengetahui gambaran penerapan model *project based learning* dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi pada siswa kelas VIII SMP N 37 Semarang tahun pelajaran 2022/2023.

C.Hasil Penelitian dan Pembahasan

Penelitian ini membahas mengenai penerapan model *project based learning* dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi. Proses pengambilan data dilakukan pada hari senin, selasa, dan rabu tanggal 21, 22, 23 November 2023 yang bertempat di kelas VIII SMPN 37 Semarang Kota Semarang dengan jumlah peserta didik dalam satu kelas berjumlah 31 peserta didik. Data yang sudah didapatkan dari hasil tes dan non tes yaitu tes sendiri berbentuk tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik saat melakukan tes dan jawaban dari peserta didik menggambarkan kemampuan dari masing-masing

siswa dan hasil akhir berupa nilai dari menulis teks eksplanasi. Sedangkan untuk non tes berupa observasi dan angket yang masing-masing akan diberikan kepada peserta didik untuk mengetahui kesulitan yang dialami siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model *project based learning*, berikut hasil pembahasan dari tes dan non tes :

1. Tes

Berdasarkan hasil perhitungan penelitian mengenai kemampuan menulis teks eksplanasi peserta didik Kelas VIII SMP N 37 Semarang dengan menggunakan model *project based learning* diperoleh hasil nilai yang masuk kedalam kategori sangat baik terdapat 8 peserta didik atau 25,8%, untuk peserta didik yang masuk ke dalam kategori baik terdapat 12 peserta didik atau 38,7%, selanjutnya untuk peserta didik yang masuk kedalam kategori cukup baik terdapat 11 peserta didik atau 35,5%, sedangkan untuk kategori kurang terdapat 0 peserta didik atau 0%, dan yang masuk kedalam kategori sangat

kurang terdapat 0 peserta didik atau 0%. Dengan hasil tersebut dapat dijelaskan bahwa kemampuan menulis teks eksplanasi peserta didik Kelas VIII SMP N 37 Semarang dengan menggunakan model *project besed learning* mayoritas masuk ke dalam kategori baik dengan 12 peserta didik atau 38,7%. Dalam hasil tersebut menunjukkan bahwa penggunaan model *project besed learning* cukup baik dikarekanan 12 peserta didik mampu memahami dengan baik dan mampu menulis dan membuat teks eksplanasi dengan memperhatikan kesesuaian judul dengan isi teks eksplanasi dan struktur teks eksplanasi seperti pernyataan umum, sebab akibat, dan interprestasi.

Dalam penelitian ini penggunaan model pembelajaran *project besed learning* jika diterapkan dalam pembelajaran akan sangat efektif membantu guru dalam penyampaian materi di dalam kelas. Penerapan mode *project besed learning* yang menarik akan membuat siswa lebih

responsive dalam proses pembelajaran. *Project based learning* melibatkan siswa dalam merancang, membuat, dan menampilkan proyek atau karya untuk mengatasi permasalahan dunia nyata. Oleh sebab itu siswa akan lebih tanggung jawab dengan kegiatan pembelajaran yang dilakukan, menjadi pribadi yang kritis, mandiri dan produktif.

2. Non Tes

Dalam pengambilan data non tes terdapat dua jenis yaitu dengan observasi dan angket berikut hasilnya :

a. Observasi

Selama pembelajaran seluruh peserta dapat mengikuti pembelajaran yang diberikan oleh peneliti mengenai materi teks eksplanasi dengan menerapkan model *project based learning* dari penggunaan model pembelajaran tersebut peserta didik cukup antusias dan mampu mengerjakan serta mngehasilkan proyek atau karya berupa teks eksplanasi. Selain itu peserta didik lebih mudah untuk

memahami materinya hal tersebut bisa dilihat dari hasil nilai membuat teks eksplanasi dari 31 peserta didik 8 diantaranya mendapat nilai 85-100 dan 12 anak mendapat 75-84 serta sisanya mendapat nilai 65-74. Untuk memahami materi yang sudah disampaikan oleh guru setelah materi dijelaskan peserta didik bisa berdiskusi dengan teman sekelompok untuk dapat memecahkan masalah dan membuat karya atau produk berupa teks eksplanasi. Dari penggunaan metode *project based learning* peserta didik di buat berkelompok setelah materi dijelaskan oleh guru selanjutnya siswa bisa berdiskusi dengan teman sekelompoknya mengenai teks eksplanasi ataupun jika masih kesulitan bisa bertanya dengan guru. Ada beberapa peserta didik yang masih kesulitan memahami selama pembelajaran menggunakan model *project based learning* tetapi dari permasalahan tersebut peserta didik yang mengalami kesulitan bisa

dibantu oleh teman sekelompoknya sehingga peserta didik yang sudah memahami bisa menjadi tutor sebaya dan jika masih kesulitan guru akan membantu peserta didik tersebut dengan menjelaskan ulang mengenai materi tersebut. Selama pembelajaran peserta diminta untuk membaca buku/koran/majalah terlebih dahulu untuk selanjutnya bisa membuat karya teks eksplanasi dari tema yang sudah dibaca peserta didik. Peserta didik bisa mencermati dengan baik mengenai struktur, ciri dan pengertian teks eksplanasi hasil tersebut bisa dilihat dari hasil nilai membuat teks eksplanasi yang hampir seluruh peserta didik sudah cukup baik dalam membuat teks eksplanasi. Di akhir pembelajaran guru melakukan refleksi pembelajaran mengenai materi teks eksplanasi yang sudah di laksanakan. Peserta didik merasa senang dan antusias selama

pembelajaran materi teks eksplanasi menggunakan model *project based learning*.

b. Angket

Dari hasil angket dilakukan untuk mengetahui kesulitan yang dialami peserta didik pada saat proses pembelajaran dengan menerapkan model *project based learning* dalam pembelajaran teks eksplanasi, berikut hasilnya :

Dari penggunaan model pembelajaran tersebut dapat dijelaskan bahwa peserta didik tidak mengalami kesulitan yang berarti selama pembelajaran dengan menggunakan model *project based learning*. Serta peserta didik lebih mudah dan memahami pembelajaran menggunakan model *project based learning*. Dalam proses pembelajaran menggunakan model *project based learning* peserta merasa lebih senang dan lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran dan semua peserta didik merasa optimis dengan dan yakin bahwa pekerjaannya

membuat teks eksplanasi akan mendapat nilai yang tinggi. Tingkat kesulitan yang dialami oleh peserta didik saat membuat hasil karya atau pekerjaan teks eksplanasi cukup rendah terdapat 4 peserta didik yang sedikit mengalami kesulitan saat membuat teks eksplanasi yang sesuai dengan isi dan struktur. Dengan menggunakan model *project based learning* tingkat keaktifan peserta didik baik terlihat sering berdiskusi dengan teman sekelompok maupun tanya jawab dengan gurunya. Untuk proses pembelajarannya peserta didik cukup aktif dalam berpendapat dan berdiskusi di kelas terlihat peserta didik lebih banyak berdiskusi dengan teman sekelompoknya sehingga kesempatan untuk berpendapat dan berdiskusi akan semakin tinggi. Dengan menggunakan model *project based learning* dapat membantu dan memudahkan meningkatkan ketrampilan serta kreativitas siswa dalam

melaksanakan suatu proyek yang dikerjakan.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model *project based learning* dapat diterapkan dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi di kelas VIII SMPN 37 Semarang Kota Semarang. Selain itu dalam pembelajaran menggunakan model *project based learning* dapat digunakan sebagai alternatif bagi guru untuk menyampaikan materi pada saat proses pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Indonesia dikelas.

DAFTAR PUSTAKA

- Nurhadiyati Alghaniy dkk, Pengaruh Model Project Based Learning (PjBL) terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar, Jurnal Basicedu Vol 5 No 1 Tahun 2021 p-ISSN 2580-3735e-ISSN2580-1147.
<https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/684/pdfhttp://repository.radenintan.ac.id/16023/1/COVER%2C%20BAB%201%2C%20BAB%202%2C%20DAPUS.pdf>
- Fitria, Y. (2014). Refleksi Pemetaan Pemahaman Calon Guru SD Tentang Integrated Sains Learning. *Pedagogi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 14(2), 82–87.
- Marza, A., Adnan, F., Fitria, Y., & Montesori, M.(2019). Pengaruh Model Project Based Learning (Pjbl) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kerjasama Siswa Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas IV SD. *Jurnal Basicedu*.<https://doi.org/10.31004/basicedu.v3i2.27>
- Sundahry, S., Fitria, Y., & Rakimahwati, R.(2018). The Effect Reciprocal Teaching Strategy of Critical Thinking Skills in Learning Thematic Class V. <https://doi.org/10.29210/20181118>
- file:///C:/Users/ACER/Downloads/4161-15462-1-PB.pdf
- Dewi Mia Rosmalisa.(2022).Kelebihan dan Kekurangan Project-based Learning untuk Penguatan Profil Pelajar Pancasila Kurikulum Merdeka. *Inovasi Kurikulum 19* (2) (2022)[https://ejournal.upi.edu/index.php/JIK/article/view/44226/pdfhttp://JMIE:JournalofMadrasahIbtidaiyahEducation,4\(1\),2020,127-142](https://ejournal.upi.edu/index.php/JIK/article/view/44226/pdfhttp://JMIE:JournalofMadrasahIbtidaiyahEducation,4(1),2020,127-142)
- Sutrisna, Sujana, Ganing.(2019). Model project based learning berlandaskan Tri Hita Karana berpengaruh terhadap kompetensi pengetahuan IPS. *Jurnal adat dan budaya*. Vol.1, No.2 Tahun 2019 ISSN: E-ISSN 2615-6156, P-ISSN: 2615-6113 *Jurnal Homepage*:<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JABI/index>
- Dewi. Kelebihan dan Kekurangan Project-based Learning untuk Penguatan Profil Pelajar Pancasila Kurikulum Merdeka. *Jurnal UPI*.<https://ejournal.upi.edu/index.php/JIK/article/view/44226/pdf>

- Diah Tri, Khusnul.(2022).Efektivitas Penggunaan Youtube Sebagai Media Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Informatika STKIP PGRI Pacitan. Other thesis, STKIP PGRI Pacitan.https://repository.stkip.acitan.ac.id/id/eprint/931/4/PI_KHUSNUL%20DIAHRATRI_BAB%20II.pdf
- Herlambang, Anggi,(2019) Pembelajaran Menyajikan Data dan Informasi dalam Bentuk Teks Eksplanasi Dengan Memperhatikan Struktur dan Kidah Kebahasaan Menggunakan Model Picture and Picture Pada Siswa Kelas VIII SMP NEGERI 2 Lembang Tahun Pelajaran 2017/2018. Skripsi(S1) thesis, FKIP UNPAS.
- Handayani, L.(2020). Peningkata Model Belajar IPA melalui Model Pembelajaran Project Based Learning pada Masa Pandemi Covid-19 bagi Siswa SMP 4 Gunungsari. Jurnal Paedagogy, 7 (3).doi: <https://doi.org/10.33394/jp.v7i3.2726>
- Cahyani, D Indah (2019). Hakikat Pembelajaran Mengidentifikasi Informasi dan Meringkas Isi Teks Eksplanasi Kelas VIII Berdasarkan Kurikulum 2013 Edisi Revisi. <http://repositori.unsil.ac.id/1144/6/BAB%20II%20MEMAKAI%20HALAMAN.pdf>
- Widaningsih, Ida.(2019).Strategi dan Inovasi Pembelajaran Bahasa Indonesia di Era Revolusi Industri 4.0.
- Kristiyanto Dedi.(2020). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Matematika dengan Model Project Based Learning(PJBL). Jurnal Mimbar Ilmu, Vol. 25No. 1, 2020P-ISSN: 1829-877XE-ISSN : 2685-9033.
- Nuryaningsih, Waginah Dwi.(2021). Penerapan Model Discovery Learning Berkolaborasi Google Classroom dan WhatsApp Group untuk Meningkatkan Kompetensi Siswa dalam Menulis Teks Eksplanasi. Jurnal Paedagogy: Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan, Vol. 8 No. 2 : April 2021p-ISSN: 2355-7761e-ISSN: 2722-4627pp. 159-168.
- <https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/pedagogy/index>
- Dinda, Sukma (2021).Analisis Langkah-Langkah Model Project Based Learning (PJBL) Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar Menurut Pandangan Para Ahli (Studi Ilteratur). Journal of Basic Education Studies / Vol 4 No 2 (Juli-Desember 2021). <https://www.ejurnalunsam.id/index.php/jbes/article/view/4551>