

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BIG BOOK PADA
MATERI BANGUN DATAR BERBASIS JAJANAN PASAR
DI KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Sri Amanda Putri¹, Nurjannah²

^{1,2}Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah, Medan, Indonesia

¹sriamandaputri@umnaw.ac.id, ²nurjannahdalimunthe@umn.ac.id

ABSTRACT

This development research aims to (1) Develop Big Book learning media for class IV flat shape material at SD Negeri 104248 Beringin, (2) To determine the feasibility of Big Book learning media for flat shape material for class IV at SD Negeri 104248 Beringin. This research is a type of ADDIE development research which consists of 5 stages but the researcher limits this research to 3 stages, namely Analysis, Design and Development. The subjects in this research are media expert validators, material experts and learning expert. The instrument used to collect data is a questionnaire. The data analysis technique used in this research is the Likert scale. Based on analysis of data obtained through validation tests by media experts, material experts and learning experts. The validation results by media experts were 92% in the Very Eligible category. The validation results by material experts were 81.25%, including the Very Eligible category. The validation results by learning experts were 94% in the Very Appropriate category. Based on the percentage results from media experts, material experts and learning experts, the assessment obtained from the expert review can be said that the Big Book media on flat-based material based on market snacks developed is "Very Suitable" for use in the learning process in fourth grade elementary school.

Keywords: Big Book, Flat Build, Market Snacks

ABSTRAK

Penelitian pengembangan ini bertujuan untuk (1) Mengembangkan media pembelajaran *Big book* pada materi bangun datar kelas IV SD Negeri 104248 Beringin, (2) Untuk mengetahui kelayakan media pembelajaran *Big book* pada materi bangun datar kelas IV SD Negeri 104248 Beringin. Penelitian ini merupakan jenis penelitian pengembangan ADDIE yang terdiri dari 5 tahap tetapi peneliti membatasi penelitian ini sampai 3 tahap, yaitu Analisis (*Analysis*), Perancangan (*Design*), dan Pengembangan (*Development*), Subjek dalam penelitian ini adalah validator ahli media, ahli materi dan ahli pembelajaran. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah angket. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala likert. Berdasarkan analisis data yang diperoleh melalui uji validasi ahli media, ahli materi dan ahli pembelajaran. Hasil validasi oleh ahli media yaitu 92% termasuk kategori Sangat Layak. Hasil validasi oleh ahli materi yaitu 81,25% termasuk kategori Sangat Layak. Hasil validasi oleh ahli pembelajaran yaitu 94% termasuk kategori Sangat Layak. Berdasarkan hasil presentase dari ahli media, ahli materi dan ahli pembelajaran, maka penilaian yang didapatkan dari telaah ahli dapat dikatakan bahwa media *Big book* pada materi bangun datar berbasis jajanan pasar yang dikembangkan "Sangat Layak" digunakan pada proses pembelajaran di kelas IV SD.

Kata Kunci: *Big Book*, Bangun Datar, Jajanan Pasar

A. Pendahuluan

Pendidikan merupakan aspek utama dalam pengembangan diri manusia dan sebagai jembatan untuk meningkatkan ilmu pengetahuan. Di era yang semakin modern ini dengan berkembangnya berbagai fasilitas yang memudahkan untuk mengakses pendidikan, maka perlu adanya penyesuaian pada tuntutan perkembangan zaman. Pendidikan modern merupakan cara- cara belajar yang sesuai dengan tuntutan zaman, yang dilakukan untuk dapat mempersiapkan peserta didik dalam mengikuti arus perkembangan. Kegiatan pembelajaran di era modern seperti saat ini tidak hanya mengajarkan siswa untuk mampu berfikir secara kritis, sistematis, dan mampu memecahkan berbagai permasalahan yang ada (Mustofa at all 2019).

Media pembelajaran umumnya didefinisikan sebagai alat, metode, dan teknik yang digunakan untuk mempermudah komunikasi dan interaksi. Dengan demikian Pendidikan merupakan bagian internal dari proses pendidikan, dan merupakan salah satu aspek yang harus dikuasai oleh setiap guru dalam melaksanakan fungsi profesionalnya. (Hamid, 2020).

Media pembelajaran dalam bentuk *Big book* dapat dijadikan sebagai sumber belajar yang kreatif, karena *Big book* adalah media visual yang berbentuk buku besar berisi materi pelajaran yang dikemas secara menarik, dengan tampilan yang menarik dapat membuat peserta didik lebih berminat untuk membacanya.

Media pembelajaran yang kreatif dan menarik dapat memberikan pemahaman kepada peserta didik karena memberikan gambaran yang berkaitan dengan materi (Wulandari 2020).

Berdasarkan wawancara dari guru yang mengajar di SD Negeri 104248 Beringin dapat saya menyimpulkan bahwa guru belum mampu mengembangkan media pembelajaran. Minimnya media pembelajaran yang digunakan oleh guru berupa buku paket sehingga guru masih kurang kreatif dalam menggunakan media pembelajaran. Dalam kegiatan belajar mengajar guru masih menerapkan pembelajaran konvensional dimana guru lebih aktif dibandingkan peserta didik. Siswa kurang tertarik terhadap pelajaran matematika, siswa merasa bosan untuk belajar matematika dikarenakan terlalu banyak rumus. Hal ini terlihat saat pembelajaran berlangsung peserta didik terlihat acuh saat guru menjelaskan materi pembelajaran sehingga peserta didik sering keluar masuk kelas.

Dalam hal ini diperlukan media pembelajaran agar peserta didik tersebut tetap aktif, maka guru harus mampu menyiapkan materi dan strategi pembelajaran yang tepat untuk semua kegiatan pembelajaran dikelas dengan menggunakan media *Big book*.

Media pembelajaran *Big book* adalah salah satu di antara media yang mempunyai ciri khusus yaitu memiliki ukuran kertas A3, baik dari segi gambar maupun segi tulisan yang berukuran besar, sehingga media pembelajaran *Big book* ini dapat

membantu peserta didik untuk mendapatkan informasi lebih jelas maupun terperinci dengan memberikan kesempatan kepada siswa agar terlibat langsung dalam proses pembelajaran (Hermanto, Budianti & Fitriani 2020:154). Media pembelajaran dalam bentuk *Big book* dapat dijadikan sebagai sumber belajar yang kreatif, karena *Big book* adalah media visual yang berbentuk buku besar berisi materi pelajaran yang dikemas secara menarik, dengan tampilan yang menarik dapat membuat peserta didik lebih berminat untuk membacanya.

B. Metode Penelitian

Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah model (ADDIE) yaitu *analysis, design, development, implementation, dan evaluation*. Namun penelitian ini hanya sampai tahap pengembangan (Development), karena keterbatasan waktu pelaksanaan penelitian menyebabkan peneliti tidak maksimal jika menggunakan 5 tahapan, maka dari itu penelitian ini hanya sampai tahap pengembangan. Subjek dalam penelitian ini yaitu uji coba ahli media, ahli materi dan ahli pembelajaran. Objek dalam penelitian ini adalah pengembangan media pembelajaran menggunakan *Big book* pada materi bangun datar kelas IV di SD Negeri 104248 Beringin. Waktu penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2022/2023. Menurut Sugiono (2013) Instrumen yang digunakan berdasarkan skala likert yang memiliki 5 jawaban. Sehingga

untuk menghitung skor penilaian total dapat menggunakan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{Fr}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Presentasi yang dicari

Fr : Frekuensi/jumlah skor yang diperoleh

N : Jumlah responden

Adapun kriteria hasil penilaian validator dan subjek uji coba tersajikan dalam tabel berikut (Asyhari & Silvia, 2016)

Tabel 1
Pedoman Skor Penilaian Angket

Kriteria	Skor Kelayakan
81% - 100%	Sangat Layak
61% - 80%	Layak
41% - 60%	Cukup Layak
21% - 40%	Belum Layak
0% - 20%	Sangat Belum Layak

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Hasil penelitian

Pada penelitian ini, peneliti menghasilkan sebuah produk perangkat pembelajaran berupa media *Big book* Berbasis jajanan pasar Di Kelas IV Sekolah Dasar. Tujuan dari penelitian ini yaitu Untuk mengetahui pengembangan media pembelajaran *Big book* pada materi bangun datar kelas IV SD Negeri 104248 Beringin. Untuk mengetahui kelayakan media pembelajaran *Big book* pada materi bangun datar kelas

IV SD Negeri 104248 Beringin. Prosedur penelitian yang digunakan yaitu dengan menggunakan model ADDIE dengan menggunakan 3 tahap yaitu sampai tahap pengembangan (*Development*).

Analisis Pengembangan Produk

Kegiatan awal sebelum melakukan pengembangan terhadap media pembelajaran ini adalah analisis kebutuhan. Analisis kebutuhan berupa observasi ke lapangan dalam kegiatan wawancara dengan guru. Kegiatan ini dilakukan pada bulan juli 2023.

Hasil yang didapat peneliti ketika melakukan observasi adalah minimnya media pembelajaran yang digunakan guru dalam kegiatan belajar mengajar sehingga peserta didik kurang tertarik terhadap pembelajaran bangun datar. Salah satunya guru belum bisa mengembangkan media pembelajaran sehingga membuat peserta didik jenuh dan bosan.

Maka dari hal tersebut diperlukan media pembelajaran yang tepat untuk menyampaikan materi dengan jelas dan lengkap. Media pembelajaran yang tepat untuk peserta didik berpikir logis dan nyata yaitu *Big book*. Media pembelajaran yang sesuai untuk memenuhi kebutuhan tersebut adalah *Big book*. Oleh karena itu, perlu adanya pengembangan media *Big book* yang dapat membantu proses pembelajaran agar peserta didik lebih mudah untuk memahami materi pembelajaran.

Desain Pengembangan Produk

1. Peta Kompetensi

Pada kompetensi ini merupakan bagan atau alur kompetensi dan materi bangun datar. Pembuatan peta materi dilakukan dengan cara menguraikan secara terperinci materi bangun datar kedalam bentuk pokok bahasan dan topik. Pokok pembahasan diambil atau dipilih menyesuaikan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang disusun.

2. Peta Materi

Peta materi merupakan bagan atau alur yang ada pada media pembelajaran *Big book*. Peta materi bertujuan supaya materi yang akan dimasukkan didalam media adalah poin-poin utama dari sumber belajar yang akan dipelajari. Jadi peserta didik lebih mudah untuk memahami materi ada pada media pembelajaran yang akan diterapkan.

3. Garis Besar Isi Materi

Garis besar isi media merupakan petunjuk yang dijadikan pedoman dalam menulis naskah. Garis besar media pembelajaran dibuat dengan mengacu pada tahap analisis kebutuhan. Garis besar media pembelajaran berisi pokok-pokok materi bangun datar yang akan ditampilkan dalam produk media pembelajaran berbentuk *Big book* tentang bangun datar. Garis besar isi media pembelajaran membahas tentang kompetensi dasar, indicator, desain tampilan yang disesuaikan dengan isi materi dan tujuan pembelajaran. Penyusunan garis besar isi media pembelajaran merujuk pada RPP yang dimiliki sekolah SD Negeri 104248 Beringin.

4. Penyusunan Naskah

Penyusunan naskah merupakan tahap awal sebelum masuk pada tahap produksi. Naskah dalam pengembangan media pembelajaran berbentuk *Big book* berupa naskah media *Big book* pada umumnya yang terdiri dari keterangan gambar, keterangan tulisan, isi dari naskah tersebut merupakan rancangan awal dari desain produk yang akan dibuat nantinya.

Development

1. Pra Produksi

Dalam tahap ini dimulai dengan mempersiapkan bahan-bahan yang akan digunakan untuk membuat media pembelajaran *Big book*:

- Aplikasi Canva
- Kertas Konstruk ukuran A3
- Kertas Photo ukuran A3 untuk bagian cover

Setelah semua bahan sudah siap maka tahap selanjutnya adalah memproduksi media pembelajaran berbentuk *Big book*. Persiapan dimulai dengan membuka aplikasi canva yang sudah terhubung dengan koneksi internet.

2. Produksi

Pada tahap ini mulai melakukan produksi dengan pedoman naskah media *Big book* pembelajaran yang sudah ada. Pembuatan dimulai dengan memilih jenis ukuran kertas. Setelah itu pilih desain yang sesuai dengan isi materi. Kemudian *setting background* sesuai dengan materi. Tahap selanjutnya tambahkan kotak teks untuk menuliskan judul pada *Big book* sesuai dengan ukuran. Kemudian tambahkan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran setelah selesai pilih elemen berupa gambar-gambar yang sesuai dengan isi materi. Sebagai hiasan buku tambahkan gambar yang menarik sesuai dengan materi bangun datar.

Tahap selanjutnya yaitu setelah semua desain sudah selesai pilih menu titik tiga yang ada dipojok kanan atas kemudian klik simpan agar semua desain yang dibuat agar tidak hilang. Dan beri nama folder agar memudahkan mencari nama file tersebut. Dan terakhir semua slide dicek kembali sesuai dengan urutannya masing-masing, setelah itu print seluruh slide yang sudah jadi.

Berikut ini adalah penampakan hasil pembuatan media pembelajaran menggunakan *Big book*.

Gambar 1 Cover Media Big book



Gambar 2 KI Media pembelajaran



Gambar 3 KD dan Indikator media pembelajaran



Gambar 7 Jajanan pasar berbentuk persegi

Gambar 4 Materi Bangun Datar



Gambar 5 Macam-macam bangun datar



Gambar 8 Rumus luas dan keliling persegi



Gambar 6 Pengertian Jajanan Pasar

Gambar 9 Sampul Big book



Produk pengembangan yang diserahkan kepada ahli media adalah berupa media pembelajaran *Big book*. Validasi ahli media dilakukan pada tanggal 08 Agustus 2023 oleh ibu Nila Lestari, S.Pd.,M.Pd selaku Dosen PGSD di Universitas Muslim Nusantara Al Wasliyah. Berikut ini merupakan hasil validasi oleh ahli media. Hasil validasi dari ahli media dapat dilihat sebagai berikut:

3. Pengujian

Setelah menghasilkan produk berupa media pembelajaran *Big book*, maka sebelum diterapkan untuk peserta didik terlebih dahulu dilakukan pengujian terhadap para ahli. Jika pengujian terdapat kekurangan maka media harus direvisi lagi. Produk yang sudah jadi diujikan kepada ahli media dan ahli materi, hal ini dilakukan agar media layak diterapkan dan materi sesuai dengan RPP.

Tabel 2 Nama- nama Validator

Telaah Ahli

N o.	Nama Validator	Keterangan
1	Nila Lestari, S.Pd.,M.Pd	Validator Ahli Media
2	Ramadhani,S.Pd.I.,M.Pd	Validator Ahli Materi
3	Lia Pratiwi, S.Pd	Validator Ahli Pembelajaran

N o	Aspek Yang Dinilai	Skor Hasil Validasi				
		1	2	3	4	5
1	Materi yang terdapat didalam media <i>Big book</i> sesuai KI dan KD					✓
2	Materi yang terdapat dalam media <i>Big book</i> sesuai dengan indicator dan tujuan yang akan dicapai				✓	
3	Materi yang terdapat didalam media <i>Big book</i> sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik				✓	
4	Materi dan pembahasan yang terdapat				✓	

a. Hasil Validasi Ahli Media

	didalam media <i>Big book</i> sistematis					
5	Penampilan media <i>Big book</i> menarik perhatian siswa					✓
6	Media pembelajaran yang digunakan dapat memberikan ilustrasi yang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya					✓
7	Penampilan media <i>Big book</i> terlihat menarik perhatian siswa					✓
8	Media <i>Big book</i> sesuai dengan materi yang disajikan					✓
9	Kesesuaian gambar dan teks dalam media <i>Big book</i>					✓
10	Kesesuain bentuk dan ukuran huruf yang digunakan				✓	
11	Pengaturan jarak yang				✓	

	digunakan pada tiap kalimat					
12	Ketepatan penggunaan huruf capital				✓	
13	Penggunaan teks dapat terbaca dengan jelas					✓
14	Keefektifan dalam penggunaan media pembelajaran					✓
15	Media pembelajaran mudah digunakan					✓
Skor Maksimal		75				
Presentase Kelayakan		$\frac{69}{75} \times 100\%$ $= 92\%$				

Berdasarkan validasi oleh ahli media mengenai media pembelajaran *Big book* materi bangun datar berbasis jajanan pasar memperoleh skor sebanyak 69 dengan skor maksimal 75, dan mendapatkan presentase 92 % dapat dikatakan “sangat layak”. Selain itu terdapat beberapa saran untuk perbaikan media yaitu KD, indicator serta tujuan pembelajaran perlu di spesifikasikan. Berdasarkan penelitian dari ahli materi

tersebut produk layak untuk diuji dengan revisi sesuai dengan saran.

b. Hasil validasi Ahli Materi

Validasi ahli materi dilakukan oleh Ibu Ramadhani, S.Pd.I., M.Pd selaku Dosen PGSD di Universitas Muslim Nusantara Al Wasliyah. Berikut ini merupakan hasil validasi oleh ahli materi. Hasil validasi dari ahli materi dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 1 Hasil Validasi Ahli Materi

No	Aspek Yang Dinilai	Skor Hasil Validasi				
		1	2	3	4	5
1	Isi pembelajaran dalam media pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓	
2	materi yang diajarkan dalam media pembelajaran sesuai dengan standar kompetensi				✓	
3	Materi yang diajarkan sesuai dengan pemahaman siswa			✓		
4	Terdapat gambar sesuai dengan materi pembelajaran				✓	
5	Terdapat contoh soal sebagai latihan peserta didik			✓		
6	Pertanyaan-pertanyaan yang ada dapat				✓	

	mengorientasi kan siswa pada pembelajaran					
7	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran disusun secara sistematis				✓	
8	Bahasa yang digunakan dalam materi pembelajaran disusun secara sistematis			✓		
9	Kemenarikan isi materi dapat memotivasi siswa				✓	
10	Kejelasan contoh yang disertakan untuk memperjelas isi					✓
11	Kejelasan dan kesesuaian relavansi bahasa yang digunakan				✓	
12	Kesesuaian materi untuk karakter siswa					✓
13	Kejelasan isi dengan konsep materi					✓
14	Keakuratan gambar, dan symbol				✓	
15	Keakuratan acuan daftar pustaka				✓	
16	Materi mudah untuk dipahami					✓

Skor Maksimal	80
Presentase Kelayakan	$\frac{65}{80} \times 100\%$ = 81,25 %

Berdasarkan validasi oleh ahli materi mengenai media pembelajaran *Big book* materi bangun datar berbasis jajanan pasar memperoleh skor sebanyak 65 Dengan skor maksimal 80 dan mendapatkan presentase 81,25 % Dapat dikatakan "Sangat layak" selain itu terdapat beberapa saran untuk perbaikan media yaitu gambar makanan disesuaikan dengan bentuk bangun datar dan gunakan symbol matematika.

c. Hasil Validasi Ahli Pembelajaran

Validasi ahli pembelajaran dilakukan oleh ibu Lia Pratiwi, S.Pd selaku guru di SD Negeri 104248 Beringin. Berikut ini adalah hasil validasi oleh ahli pembelajaran dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 2 Hasil Validasi Ahli Pembelajaran

No	Aspek Yang Dinilai	Skor Hasil Validator				
		1	2	3	4	5
1	Kemenarikan media <i>Big book</i> terhadap proses pembelajaran					✓
2	<i>Big book</i> mudah digunakan					✓

	dalam proses pembelajaran					
3	Materi dikaitkan kedalam kehidupan sehari-hari				✓	
4	Materi bangun datar mudah dipelajari					✓
5	Mempermudah peserta didik dalam pembelajaran					✓
6	Media pembelajaran yang lebih mudah dipahami peserta didik					✓
7	Isi media pembelajaran secara keseluruhan dapat memotivasi siswa dalam pembelajaran					✓
8	Kemudahan soal untuk dipahami				✓	
9	Pesan atau informasi mudah dipahami				✓	
10	Keefektifan penyampaian pesan atau informasi secara jelas					✓
Skor Maksimal		50				
Prasentase Kelayakan		$\frac{47}{50} \times 100\%$ = 94%				

Berdasarkan validasi oleh ahli pembelajaran mengenai media

pembelajaran *Big book* materi bangun datar berbasis jajanan pasar memperoleh skor sebanyak 47 dengan skor maksimal 50, dan mendapatkan presentase 94% dapat dikatakan “sangat layak” digunakan tanpa ada revisi.

Pembahasan

Penelitian ini menghasilkan sebuah produk media pembelajaran berupa media *Big book* berbasis jajanan pasar di kelas IV Sekolah Dasar dengan menggunakan model ADDIE yang meliputi Analisis (*analysis*), Perancangan (*Design*), Pengembangan (*Development*).

Pada kompetensi ini merupakan bagan atau alur kompetensi dan materi bangun datar. Pembuatan peta materi dilakukan dengan cara menguraikan secara terperinci materi bangun datar kedalam bentuk pokok bahasan dan topik. Pokok pembahasan diambil atau dipilih menyesuaikan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang disusun. Peta materi merupakan bagan atau alur yang ada pada media pembelajaran *Big book*. Peta materi bertujuan supaya materi yang akan dimasukkan didalam media adalah poin-poin utama dari sumber belajar yang akan dipelajari. Jadi peserta didik lebih mudah untuk memahami materi ada pada media pembelajaran yang akan diterapkan. Garis besar isi media merupakan petunjuk yang dijadikan pedoman dalam menulis naskah. Garis besar media pembelajaran dibuat dengan mengacu pada tahap analisis kebutuhan. Garis besar media pembelajaran berisi pokok-pokok

materi bangun datar yang akan ditampilkan dalam produk media pembelajaran berbentuk *Big book* tentang bangun datar. Garis besar isi media pembelajaran membahas tentang kompetensi dasar, indikator, desain tampilan yang disesuaikan dengan isi materi dan tujuan pembelajaran. Penyusunan garis besar isi media pembelajaran merujuk pada RPP yang dimiliki sekolah SD Negeri 104248 Beringin. Penyusunan naskah merupakan tahap awal sebelum masuk pada tahap produksi. Naskah dalam pengembangan media pembelajaran berbentuk *Big book* berupa naskah media *Big book* pada umumnya yang terdiri dari keterangan gambar, keterangan tulisan, isi dari naskah tersebut merupakan rancangan awal dari desain produk yang akan dibuat nantinya.

Berdasarkan analisis data yang diperoleh melalui uji validasi ahli media, ahli materi dan ahli pembelajaran. Hasil validasi oleh ahli media yaitu 92% termasuk kategori Sangat Layak. Hasil validasi oleh ahli materi yaitu 81,25% termasuk kategori Sangat Layak. Hasil validasi oleh ahli pembelajaran yaitu 94% termasuk kategori Sangat Layak. Berdasarkan hasil presentase dari ahli media, ahli materi dan ahli pembelajaran, maka penilaian yang didapatkan dari telaah ahli dapat dikatakan bahwa media *Big book* pada materi bangun datar berbasis jajanan pasar yang dikembangkan “Sangat Layak” digunakan pada proses pembelajaran di kelas IV SD.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah

dilakukan peneliti maka diperoleh kesimpulan dari penelitian pengembangan yaitu:

1. Media pembelajaran *Big book* terhadap materi bangun datar di kelas IV SD Negeri 104245 Beringin. Merupakan media pembelajaran yang menarik untuk peserta didik sehingga dengan adanya media pembelajaran ini materi yang disampaikan dapat diterima dengan baik oleh peserta didik.
2. Pengembangan media pembelajaran *Big book* pada materi bangun datar berbasis jajanan pasar dikelas IV SD Negeri 104248 Beringin dengan model ADDIE yang dimodifikasi menjadi 3 tahapan saja yaitu: Analisis pada tahap ini mengumpulkan informasi mengenai masalah yang terlihat pada proses pembelajaran. Desain pada tahap ini dalam merancang media pembelajaran *Big book* pada materi bangun datar berbasis jajanan pasar. Pengembangan pada tahap ini meliputi revisi produk dari hasil validasi kelayakan pada media pembelajaran *Big book* pada materi bangun datar dan data yang dikumpulkan berupa angket dari ahli media, ahli materi dan ahli pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

Pujiati, Dian Dkk (2022). Analisis Gerakan Literasi Sekolah Di Sekolah Dasar. *Pedagogik Journal Of Islamic Elementary Scholl*, 5(1), 57 – 68. DOI :

<https://ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/PiJIES/>

- A. Wijayanti, Fajriyah, K., & Priyanto, W. (2020). Implementation Of Scaintific Approach Based On STEM Education To Increase Scientific Literacy. *Unnes Science Education Journal*, 85.
- Rahma, E. L. (2021) Penggunaan Budaya Perusahaan Terhadap SDM Toko Ritel dalam Menghadapi Era Disrupsi. *Jurnal Manajemen Bisnis*, 18(1), 70-85.

DOI:

<https://doi.org/10.38043/jmb.v18i1.2789>

- Hermanto, Budianti, Y., & Fitriani, S. (2020). Media Big Book Sebagai Solusi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal PERSADA*, 154.

- Sulaiman. (2017) Pengaruh Penggunaan *Media Big Book* Dalam Pembelajaran Terhadap Keterampilan Literasi Siswa Kelas Awal Madrasah Ibtidaiyah Negeri Banta-Banteng Makasar. DOI:

<http://journal.uinalauddin.ac.id/index.php/klm/article/view/4486/4103>

- Muhtar, Nurul., Azizah dkk. (2020) Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis *Information Communication and Technology (ICT)*. *Jurnal*

Ilmiah Pendidikan Guru
Sekolah Dasar. 7(4), 20-31

Lawrence, J. E., & Tar, U. A. (2018). Factors that Influence Teachers. Adoption and Integration of ICT in Teaching/Learning Process. *Educational Media International*, 55(1), 79-105.

Ngubaidillah & Rikie . Adji Syaifullah. (2020). *Media Bantu Pembelajaran Sains*. Jawa Barat: CV Jejak.

Marzoan. M.(2019). Efektivitas Media Big Book Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Bagi Siswa Kelas Awal Di Sekolah Dasar. *Realita: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 3(2).

Arina Restiani, dkk. (2019). *Pengembangan Media Big Book Belajar Bersama Dodo Dan Teman-teman Untuk Pembelajaran Tematik Kelas IV Di Sekolah Dasar. Jurnal Cakrawala Pendas*. 5(2)

Trisnani, Novy. (2022). Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar Antara Kepercayaan Vs Realita. *Jurnal Pendidikan Dasar*. 6(1), 49-68, DOI: <http://journal.iaincurup.ac.id/index.php/JPD>