

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN GAMBAR TERHADAP
KETERAMPILAN MENULIS PUISI SISWA SEKOLAH DASAR**

Nadia Try Agustyani¹, Yunus Abidin², Fully Rakhmayanti³

Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru^{1,2,3}

¹Nadiatrya15@upi.edu, ²yunusabidin@upi.edu, ³Fully10@upi.edu

ABSTRACT

There are still many students who have difficulty in writing poetry. This is due to the lack of creativity of teachers in the process of learning activities. With the media, students will be interested in participating in learning. One of the learning media that is easy to find and use is image media. This study will provide an overview of the influence of image media on the poetry writing skills of elementary school students. The method used is a literature study method. From the data used, it was found that the influence of image media on the poetry writing skills of elementary school students is increasing the ability or learning outcomes of students, increasing student activity, increasing students' learning motivation, increasing students' enthusiasm in writing poetry, increasing students' creativity and imagination, the teacher is facilitated in delivering material information to students, students are easy to absorb the material presented by the teacher and changes in behavior that occur in students.

Keywords: drawing media, poetry, writing skills

ABSTRAK

Masih banyak ditemukannya peserta didik yang mengalami kesulitan dalam menulis puisi. Hal ini disebabkan kurang kreatifnya guru dalam proses kegiatan pembelajaran. Dengan adanya media, peserta didik akan tertarik untuk mengikuti pembelajaran. salah satu media pembelajaran yang mudah ditemukan dan digunakan ialah media gambar. Pada penelitian ini akan memberikan suatu pandangan mengenai pengaruh media gambar terhadap keterampilan menulis puisi siswa sekolah dasar. Metode yang digunakan pada penelitian ini ialah metode *studi literature*. Dari data yang digunakan ditemukan bahwa pengaruh media gambar terhadap keterampilan menulis puisi siswa sekolah dasar ialah meningkatnya kemampuan atau hasil belajar peserta didik, meningkatkan keaktifan peserta didik, peningkatan motivasi belajar peserta didik, meningkatkan antusias peserta didik dalam menulis puisi, meningkatkan kreatifitas dan imajinasi peserta didik, guru dipermudah dalam penyampaian informasi materi kepada peserta didik, peserta didik mudah untuk menyerap materi yang disampaikan oleh Guru dan perubahan perilaku yang terjadi pada peserta didik.

Kata Kunci: media gambar, puisi, keterampilan menulis

A. Pendahuluan

Menulis merupakan salah satu kompetensi dasar yang harus dimiliki oleh peserta didik. Menulis juga merupakan bagian dari salah satu jenis kemampuan berbahasa (Kanza *et al.*, 2018). Menurut suhatman dalam (Jaya *et al.*, 2013) menulis adalah suatu kegiatan yang dimana menyusun sebuah pikiran, ide, atau gagasan dengan menggunakan rangkaian kalimat secara terpadu dalam bahasa tertulis. Menulis harus dilatihkan kepada anak-anak sedini mungkin. Selain itu keterampilan menulis harus diajarkan karena menulis merupakan bagian yang penting dalam kegiatan komunikasi kepada orang lain.

Di sekolah dasar siswa sudah dilatih untuk menulis. Salah satu mata pelajaran yang mengajarkan siswanya menulis ialah pembelajaran bahasa Indonesia. Pembelajaran bahasa Indonesia peserta didik diajarkan untuk menulis sastra. Dengan adanya pembelajarab menulis peserta didik diharapkan dapat menumbuhkan apresiasi terhadap suatu karya sastra. Karya sastra yang sudah dipelajari oleh peserta didik di sekolah dasar ialah puisi.

Puisi merupakan salah satu jenis karya sastra. Menurut Waluyo dalam (Mulyono, 2019) puisi ialah karya sastra yang mengungkapkan isi pikiran dan perasaan penyair imajinatif, yang disusun dengan mengkonsentrasikan semua kekuatan bahasa. Dalam pembelajaran sastra puisi yang dapat diajarkan kepada peserta didik ialah menulis puisi.

Menulis puisi merupakan sebuah keterampilan yang harus dimiliki oleh peserta didik di sekolah dasar, Dengan menulis puisi maka ada beberapa manfaat yang dapat diperoleh yaitu (1) dengan menulis puisi peserta didik dapat mengekspresikan apa yang ada dipikirannya kedalam bahasa yang indah dalam puisi, (2) dengan menulis puisi peserta didik dapat menjadikan puisi sebagai salah satu media yang dapat digunakan untuk menuangkan segala hal-hal yang dirasakan oleh peserta didik.

Guru sangat berperan penting dalam pencapaian tujuan pembelajaran peserta didik. oleh karena itu Guru harus kreatif dalam merancang proses pembelajaran. khususnya pada pembelajaran menulis puisi. Dina (Citraningrum, 2016) mengungkapkan bahwa

penyebab utama dari belum tercapainya tujuan pembelajaran menulis puisi peserta didik ialah rendahnya kompetensi guru dalam membimbing peserta didik untuk menulis puisi. Agar tujuan pembelajaran menulis puisi dapat tercapai maka guru harus merancang proses pembelajaran yang membuat peserta didik tidak kesulitan dalam menuangkan ide atau gagasan dalam menulis puisi. Salah satunya yaitu bisa dengan menggunakan media pembelajaran.

Media artinya pengantar. Media pembelajaran merupakan sesuatu yang dapat digunakan sebagai perantara atau penghubung antara pemberi informasi yaitu guru kepada penerima informasi yaitu peserta didik dengan tujuan untuk menstimulasi peserta didik agar termotivasi dan dapat mengikuti proses pembelajaran secara utuh dan bermakna (Hasan, 2021).

Menurut Suyatno salah satu metode yang dapat digunakan dalam menulis puisi yaitu berdasarkan media gambar (Jaya *et al.*, 2013). Media gambar ini ialah berupa wujud yang pengekspresian dari hasil tiruan benda-benda yang mati maupun yang hidup, panorama, gagasan pikiran

ataupun bisa juga ide-ide yang digambarkan dalam bentuk dua dimensi. Bentuk dari gambar dapat berubah dengan yang asli, media yang digunakan dapat disesuaikan dengan situasi dan lukisan yang berhubungan dengan pembahasan yang akan disampaikan oleh guru (Umam & Anas, 2018).

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka peneliti tertarik untuk meneliti "Pengaruh Media Pembelajaran Gambar Terhadap Keterampilan Menulis Puisi Siswa Sekolah Dasar". Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh-pengaruh dari media gambar terhadap keterampilan menulis puisi siswa sekolah dasar.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, dan metode yang digunakan ialah metode deskriptif. Penelitian ini berfokus pada pemaparan uraian deskriptif kata atau kalimat yang disusun dengan sistematis. Pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu dengan cara melakukan studi literatur.

studi literatur atau library research adalah metode mengumpulkan informasi dari

referensi-referensi lainnya yang berkaitan dengan masalah dan tujuan riset. Referensi-referensi yang ditemukan merupakan sumber data yang akan diolah dan dianalisis oleh peneliti. (Zagoto et al., 2019). Teknik ini digunakan untuk mendapatkan data sekunder yang akan digunakan untuk perbandingan antara teori dengan yang terjadi di lapangan.

Pencarian literatur dilakukan dengan menggunakan database online Google Scholars pada 19 februari 2022 hingga pada 14 maret 2022. Pencarian literatur menggunakan kata kunci 'media pembelajaran', 'puisi', 'menulis puisi', 'keterampilan menulis puisi', 'media gambar', 'pengaruh media gambar', dan 'bantuan media gambar'. Kemudian peneliti melakukan penyaringan artikel dan mencocokkan pokok bahasan yang menjadi permasalahan untuk dijadikan bahan bacaan dan rujukan pada ulasan jurnal ini.

C.Hasil Penelitian dan Pembahasan

Pada studi literatur yang telah dilakukan telaah pada 25 (dua puluh lima) jurnal artikel tentang pengaruh media pembelajaran gambar terhadap keterampilan menulis puisi siswa

sekolah dasar. Hanya menggunakan 20 (dua puluh) jurnal yang sesuai dengan topik yang dicari. Pengaruh dari media gambar terhadap keterampilan menulis puisi siswa sekolah dasar yaitu: Pada studi literatur yang telah ditelaah ada 24 (dua puluh empat) jurnal artikel mengenai pengaruh media pembelajaran gambar terhadap keterampilan menulis puisi siswa sekolah dasar dan dalam jurnal ini hanya menggunakan 20 (dua puluh) jurnal yang sesuai dengan topik yang dicari. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media gambar sangat berpengaruh terhadap keterampilan menulis puisi pada siswa sekolah dasar.

1) Meningkatnya Kemampuan atau Hasil Belajar Peserta Didik

Media pembelajaran memberikan manfaat untuk peserta didik belajar secara mandiri sesuai dengan bakatnya dan kemampuan visual, auditori dan kinestetiknya sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik itu sendiri. Puisi yang dibuat oleh peserta didik akan lebih baik dan juga teratur (Safitri & Mukhidin, 2018). Hal ini dilihat dari Kata-kata yang termuat dalam penulisan puisi digunakan dengan

tepat dan juga menemukan kata-kata baru (Kanza et al., 2018; Maulidah, 2020). Peserta didik menunjukkan peningkatan dalam nilai yang diperoleh dalam menulis puisi dengan menggunakan media pembelajaran gambar (Dewi, 2017; Nurjannah, 2016; Permana & Indihadi, 2018; Putra & Mukidi, 2013). Gambar juga sangat berpengaruh terhadap kemampuan keterampilan menulis puisi peserta didik.

2) Meningkatkan Keaktifan Peserta Didik

Keterampilan berbahasa yang terdiri atas empat keterampilan yaitu menyimak, membaca, berbicara dan menulis merupakan sebuah pelajaran yang membuat peserta didik menjadi aktif produktif. (Priatna & Nurhalimah, 2019). Keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran dari awal hingga selesai akan sangat mempengaruhi hasil belajar (Putri & Zuhdi, 2013). Dengan bantuan media pembelajaran gambar dapat meningkatkan keaktifan belajar peserta didik (Aristhi & Manuaba, 2020; Hersiana, 2015).

keaktifan peserta didik dalam penyampaian materi mengenai menulis puisi dapat dilihat dari peserta didik memperhatikan yang Guru, bertanya terkait materi,

menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan yang diberikan dan membuat catatan. Keaktifan peserta didik dalam menulis puisi dapat dilihat dari peserta didik semangat dalam belajar menulis puisi, peserta didik terlibat dalam proses belajar mengajar menulis puisi, dan peserta didik berdiskusi dalam belajar menulis puisi (Melasarianti et al., 2019), oleh sebab itu Guru harus memilih strategi dan juga media yang tepat agar pembelajaran dapat mencapai tujuan, dengan media pembelajaran gambar peserta didik akan aktif untuk ikut terlibat dalam proses pembelajaran menulis puisi, hal ini karena mereka tertarik dengan media pembelajaran gambar yang digunakan oleh guru.

3) Peningkatan Motivasi Belajar Peserta Didik

Dengan memasukkannya media gambar dalam proses pembelajaran yang digunakan oleh Guru membuat peserta didik semakin termotivasi untuk belajar hal ini dikarenakan peserta didik ingin lebih mengetahui mengenai gambar yang ditunjukkan oleh Guru (Afriyani et al., 2015). Tidak hanya memahami materi menulis puisi tetapi juga semakin termotivasi untuk menulis puisi (Safitri & Mukhidin, 2018). Selain itu juga menumbuhkan

rasa suka terhadap sastra (Melasarianti et al., 2019). Motivasi belajar peserta didik ini sangat mempengaruhi hasil belajar peserta didik (Nurjani, 2020).

4) Meningkatkan Antusias Peserta Didik Dalam Menulis Puisi

Penggunaan media pembelajaran pada saat proses pembelajaran terjadi membuat semua peserta didik sangat antusias untuk mengikuti pembelajaran menulis puisi. Gambar merupakan salah satu media pembelajaran yang membuat peserta didik antusias (A'yunina, 2018; Malikah, 2021; Nurjani, 2020; Sari & Nadya, 2021). Keantusiasan peserta didik dapat dilihat dari sikap peserta didik yang memperhatikan guru dengan bersungguh-sungguh.

5) Meningkatkan Kreatifitas dan Imajinasi Peserta Didik

Dalam pembelajaran menulis puisi, maka siswa dilatih untuk mengembangkan kreativitasnya (Rusleni et al., 2016). Dengan melihat gambar dapat merangsang atau menggali kemampuan peserta didik dalam memunculkan ide kreatif dan mengeksplorasi imajinasinya terhadap gambar yang dilihat (Safura et al., 2017). Dari gambar yang dilihat peserta didik dalam imajinasinya akan

berimajinasi terkait dari gambar yang ditunjukkan oleh Guru (Melasarianti et al., 2019). Setelah itu, peserta didik juga kembali dituntut untuk kreatif dalam menuangkan ide yang telah didapat kedalam tulisan berbentuk puisi (Aristhi & Manuaba, 2020; Malikah, 2021). Guru juga dituntut untuk bisa kreatif dalam penyajian gambar yang sesuai dengan tema puisi yang akan ditulis oleh peserta didik.

6) Guru Dipermudah Dalam Penyampaian Informasi Materi Kepada Peserta Didik

Tujuan dari penggunaan media pembelajaran gambar dalam proses belajar ialah untuk mempermudah bagi Guru dalam penyampaian materi kepada peserta didik karena penyampaian materi ini dibantu dengan Guru memperlihatkan atau menunjukkan gambar-gambar yang ada kaitannya dengan materi (Nurjani, 2020). Penyampaian informasi ataupun materi yang disampaikan oleh guru dengan bantuan media gambar juga akan menjadi lebih efektif dan efisien (Putra & Mukidi, 2013). Selain itu media pembelajaran juga untuk meminimalkan terjadinya kesalah pahaman materi yang disampaikan oleh Guru kepada

peserta didik. Apabila materi diulang maka Guru dapat menyajikannya secara konsisten.

7) Peserta Didik Mudah Untuk Menyerap Materi yang Disampaikan Oleh Guru

Banyak peserta didik yang belum memahami materi menulis puisi, hal ini dikarenakan menulis puisi merupakan hal yang sangat sulit untuk dilakukan dan membosankan (Kanza et al., 2018). Media pembelajaran gambar yang digunakan oleh Guru akan mempercepat peserta didik dalam memahami materi menulis puisi yang disampaikan oleh Guru, hal ini karena peserta didik pada saat proses pembelajaran terjadi, fokus peserta didik tertuju pada gambar. Peserta didik juga senang dan tertarik untuk memperhatikan informasi materi yang diberikan oleh guru (Melasarianti et al., 2019; Nopianty & Indihadi, 2021)(Nopianty & Indihadi, 2021), Menurut Elke dalam (Putri & Zuhdi, 2013) semakin banyak alat indra yang digunakan dalam proses pembelajaran, maka semakin besar pula materi yang dimengerti dan dipertahankan dalam ingatan.

8) Perubahan Perilaku Pada Peserta Didik

Perubahan perilaku pada peserta didik ini sangat terlihat jelas perbedaannya dari perilaku sebelumnya. Peserta didik terlihat lebih mandiri dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, lebih percaya diri, aktif dalam berdiskusi, menghormati sesama teman, mengajukan beberapa pertanyaan, menemukan ide, mengolah ide-ide hasil temuannya dan berani dalam menyampaikan atau mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas (Malikah, 2021). Peserta didik juga lebih semangat untuk mengikuti proses pembelajaran karena adanya media pembelajaran gambar yang sangat menarik bagi peserta didik (Sari & Nadya, 2021).

E. Kesimpulan

Media pembelajaran gambar sangat mempengaruhi keterampilan menulis puisi pada peserta didik tingkat sekolah dasar. Pengaruh tersebut dapat dilihat dari meningkatnya kemampuan atau hasil belajar peserta didik, meningkatkan keaktifan peserta didik, peningkatan motivasi belajar peserta didik, meningkatkan antusias peserta didik dalam menulis puisi, meningkatkan

kreatifitas dan imajinasi peserta didik, guru dipermudah dalam penyampaian informasi materi kepada peserta didik, peserta didik mudah untuk menyerap materi yang disampaikan oleh Guru dan perubahan perilaku yang terjadi pada peserta didik

DAFTAR PUSTAKA

- A'yunina, tahta qurota. (2018). Penggunaan Media Gambar Dalam Keterampilan Menulis Puisi Di Sekolah Dasar. *Dirasah : Jurnal Studi Ilmu Dan Manajemen Pendidikan Islam*, 1(1), 50–65.
<https://doi.org/10.29062/dirasah.v1i1.41>
- Afriyani, L., Urami, S., & Abdussamad. (2015). Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi Menggunakan Media Gambar Di Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 4(12), 1–12.
<https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/38214%0Ahttps://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/viewFile/38214/75676584430>
- Aristhi, N. P. S., & Manuaba, I. B. S. (2020). Model Experiential Learning Berbantuan Media Gambar Terhadap Keterampilan Menulis Puisi Siswa Sekolah Dasar. *Mimbar Ilmu*, 25(3), 327–337.
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/MI/article/view/26096>
- Citraningrum, D. M. (2016). Menulis Puisi Dengan Teknik Pembelajaran Yang Kreatif. *Jurnal Umum Jember*, Vol.1(No.1), 82–90.
<http://jurnal.unmuhjember.ac.id/index.php/BB/article/view/75/55>
- Dewi, S. M. (2017). Pengaruh Media Gambar Terhadap Kemampuan Menulis Puisi Siswa. *Jurnal Sekolah Dasar*, 2(1), 1–8.
- Hasan, M. M. D. H. K. T. (2021). Media Pembelajaran. In *Tahta Media Group* (pertama, Issue Mei). Tahta Media Group.
- Hersiana. (2015). Peningkatan Kemampuan Siswa Menulis Puisi Melalui Media Gambar di Kelas III SDN 2 Bilo Kecamatan Ogodeide. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 4(11), 130–137.
- Jaya, S., R, S., & Ermanto. (2013). Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi Melalui Media Gambar Siswa Kelas X.1 Sma Negeri 2 Kota Sungai Penuh. *Jurnal Bahasa, Sastra Dan Pembelajaran*, 1(2), 87–95.
- Kanza, V., Kurniaman, O., & Witri, G. (2018). Pengaruh Penggunaan Media Gambar Dua Dimensi Terhadap Kemampuan Menulis Puisi Bebas Siswa Kelas V Sd Negeri 161 Pekanbaru. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 2(6), 877–882.
<https://doi.org/10.33578/pjr.v2i6.6513>
- Malikah, S. (2021). PENERAPAN PENDEKATAN SOFT SKILL BERBANTUAN MEDIA GAMBAR Dalam pembelajaran sastra diperlukan pendekatan yang tepat untuk membantu peserta didik untuk menciptakan suasana pembelajaran

- berpengaruh untuk tercapainya suatu keberhasilan . Itulah sebabnya pende. *Indonesian Journal Of Education and Learning*, 5(1), 38–52.
<https://doi.org/10.31002/ijel.v5i1.4566>
- Maulidah, T. (2020). Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi Dengan Media Gambar. *Karangan: Jurnal Bidang Kependidikan, Pembelajaran, Dan Pengembangan*, 2(01), 64–70.
<https://doi.org/10.55273/karanga.n.v2i01.46>
- Melasarianti, L., Krisnawati, V., & Martha, N. U. (2019). Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi Melalui Teknik Akrostik Berbasis Media Gambar Pahlawan Nusantara. *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, 5(1), 55–64.
- Mulyono, T. (2019). *Struktur Puisi Anak-Anak Indonesia* (B. E. Purwanto (ed.); pertama, Issue September). Badan Penerbit Universitas Pancasakti (UPS).
[http://repository.upstegal.ac.id/78/1/Pembelajaran Puisi tri mulyono.pdf](http://repository.upstegal.ac.id/78/1/Pembelajaran%20Puisi%20tri%20mulyono.pdf)
- Nopianty, R., & Indihadi, D. (2021). Penggunaan Media Gambar untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(1), 713–726.
<http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index>
- Nurjani. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Menulis Puisi Dengan Media Gambar Seri Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *JURNAL Ta'dib*, 23(1), 19.
<https://doi.org/10.31958/jt.v23i1.1497>
- Nurjannah. (2016). Peningkatan Kemampuan Menulis Puisi Menggunakan Media Gambar Siswa Kelas V SDN III Toaya. *BAHASANTODEA*, 4(4), 15–23.
- Permana, D., & Indihadi, D. (2018). Penggunaan Media Gambar terhadap Pembelajaran Menulis Puisi Peserta Didik. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(1), 193–205.
- Priatna, A., & Nurhalimah, S. (2019). Meningkatkan Keterampilan Menulis Puisi Dengan Menggunakan Media Gambar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Peserta Didik Sekolah Dasar. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 5(1), 1–16.
<https://doi.org/10.36989/didaktik.v5i1.81>
- Putra, A. D. C., & Mukidi, M. (2013). PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR GRAFIS UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS PUISI PADA SISWA SEKOLAH DASAR. *JPGSD (Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar)*, 1(2), 1–8.
- Putri, E. W., & Zuhdi, U. (2013). Penggunaan Media Gambar Dalam Tema Lingkungan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Menulis Puisi Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *JPGSD (Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar)*, 1(1), 1–5.
- Rusleni, Sugiyono, & Uliyanti, E.

- (2016). Peningkatan Kemampuan Siswa Menulis Puisi Dengan Mengguankan Media Gambar Di Sekolah Dasar. *PENGARUH PENGGUNAAN PASTA LABU KUNING (Cucurbita Moschata) UNTUK SUBSTITUSI TEPUNG TERIGU DENGAN PENAMBAHAN TEPUNG ANGKAK DALAM PEMBUATAN MIE KERING*, 5(1), 274–282.
- 172071000017, 1–7.
- Zagoto, M. M., Yarni, N., & Dakhi, O. (2019). Perbedaan Individu Dari Gaya Belajarnya Serta Implikasinya Dalam Pembelajaran. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(2), 259–265.
<https://doi.org/10.31004/jrpp.v2i2.481>
- Safitri, L. A., & Mukhidin. (2018). Penerapan Metode Sugesti Imajinatif Berbantuan Media Gambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas III SD Negeri Sukasar 1. *Didaktik: Jurnal Pendiidkan Guru Sekolah Dasar*, 4(1), 131–146.
- Safura, S. S., Suhartiningsih, S., & Yuliati, N. (2017). Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi Bebas Dengan Pilihan Kata Yang Tepat Melalui Penerapan Strategi Writing in the Here and Now Berbantuan Media Gambar Pada Siswa Kelas VA SDN Patrang 01 Jember Tahun Pelajaran 2016/ 2017. *Jurnal Edukasi*, 4(1), 43.
<https://doi.org/10.19184/jukasi.v4i1.5090>
- Sari, N., & Nadya, N. L. (2021). Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi Bebas Kelas V SD Negeri 16 Rantau Bayur Kabupaten Banyuasin Dengan Menggunakan Media Gambar. *Jurnal Didactique Bahasa Indonesia*, 2(1), 20–29.
- Umam, W. I., & Anas, A. (2018). Pembelajaran Menggunakan Media Gambar. *Pembelajaran Menggunakan Media Gambar*,