

**ANALISA PENGARUH MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA ANAK SEKOLAH DASAR**

Christiana Switaningsih<sup>1</sup>, Ngatmini<sup>2</sup>

<sup>12</sup> Magister Pendidikan Dasar

Fakultas Pasca Sarjana, Universitas PGRI Semarang

[1chriswita70@gmail.com](mailto:chriswita70@gmail.com), [2ngatmini@upgris.ac.id](mailto:ngatmini@upgris.ac.id)

**ABSTRACT**

*Many elementary school students in grades I and II are not fluent in reading simple texts, have difficulty distinguishing letter shapes and have difficulty reading consonants. This study aims to see how far the influence of image media to improve early reading skills in elementary school children using the literature review method. This literature study was conducted by analyzing several research articles from 2019 to 2023. Data is obtained from Google Scholar with keywords image media, reading beginning, elementary school. The results of this literature obtained five articles that fit the inclusion and exclusion criteria. The results of this literature study show an increase in the initial reading ability of elementary school students using image media. This is evidenced by analyzing eight articles that show an average percentage increase in results. Thus, the use of image media is very helpful for students in improving their initial reading skills in elementary school.*

*Keywords: Picture Media, Startup Reading, Elementary School*

**ABSTRAK**

Banyak siswa SD kelas I dan II yang belum lancar membaca teks sederhana, kesulitan membedakan bentuk huruf dan sulit membaca huruf konsonan. Penelitian ini bertujuan untuk melihat seberapa jauh Pengaruh Media Gambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Sekolah Dasar dengan menggunakan metode literature review. Studi literature ini dilakukan dengan menganalisa beberapa artikel penelitian dari tahun 2019 sampai 2023. Data didapatkan dari Google Scholar dengan kata kunci media gambar, membaca permulaan, sekolah dasar. Hasil dari literature ini didapatkan lima artikel yang sesuai dengan kriteria inklusi dan eksklusi. Hasil dari studi literature ini menunjukkan adanya peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa sekolah dasar dengan menggunakan media gambar. Hal ini dibuktikan dengan menganalisa delapan artikel yang menunjukkan rata-rata hasil persentase yang meningkat. Dengan demikian penggunaan media gambar sangat membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan di sekolah dasar.

**Kata kunci:** Media Gambar, Membaca Permulaan, Sekolah Dasar

**A. Pendahuluan**

|                                                                        |                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mata pelajaran Bahasa Indonesia bertujuan untuk meningkatkan kemampuan | berbahasa siswa, baik secara lisan maupun tulisan, serta menumbuhkan apresiasi siswa terhadap hasil karya kesastraan. (Noermanzah, 2019) |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

menjelaskan bahwa bahasa merupakan sistem lambing yang berupa bunyi, bersifat arbitrer, dan digunakan oleh masyarakat berkomunikasi dan berhubungan dengan sesama. Dengan demikian setiap orang harus menguasai keterampilan berbahasa agar dapat bersosialisasi dengan baik. Keterampilan berbahasa perlu diajarkan sejak usia muda, umumnya pembelajaran tersebut diawali dengan mengenali huruf pertama pada hal hal yang berada di sekitar siswa seperti diri sendiri, keluarga dan lingkungan serta benda yang disukai oleh siswa (Hariwijaya, 2013).

Keterampilan berbahasa yang diajarkan pada kurikulum di Indonesia diantaranya membaca, menyimak, berbicara dan menulis. Membaca merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang wajib dikuasai pada awal menempuh pendidikan yaitu jenjang SD (Sekolah Dasar). Ketidakmampuan siswa dalam menguasai keterampilan membaca akan berakibat pada sulitnya siswa mengikuti proses pembelajaran pada semua mata pelajaran. Selain itu kesulitan yang dialami oleh siswa yang tidak memiliki kemampuan membaca dapat menyebabkan kesulitan dalam menerima dan

memahami informasi yang didapatkan dari berbagai sumber seperti buku pelajaran, buku non pelajaran dan sumber belajar lainnya. Akibatnya, hasil belajar yang diperoleh siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca lebih rendah daripada siswa yang tidak mengalami kesulitan. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa kemampuan membaca siswa berpengaruh besar terhadap keberhasilan siswa dalam belajar.

Secara umum, kegiatan membaca yang dilaksanakan oleh siswa di sekolah dasar terdiri dari dua tahapan. Tahapan yang pertama yaitu membaca permulaan yang dilakukan pada tahun-tahun awal masuk sekolah dasar. Tahapan kedua yaitu membaca lanjut yang harus dikuasai pada siswa sekolah dasar di kelas atas. Hal tersebut sejalan dengan pendapat Kuntarto (2013) bahwa kemampuan membaca yang diprogramkan saat memasuki bangku sekolah dasae disebut membaca permulaan. Kemampuan membaca permulaan diperlukan untuk anak kelas awal untuk membantumeningkatkan kemampuan merancang gagasan. Kemampuan merancang gagasan erat kaitannya dengan kemampuan membaca siswa

(Curtain, H., Donato, R., & Gilbert, 2016). Maka dari itu, kemampuan dalam proses pengembangan gagasan berpengaruh dalam proses penggagasan ide dari kemampuan membaca siswa.

Guru perlu menyadari pentingnya kemampuan membaca pada siswa, selain mengakibatkan kesulitan dalam menguasai semua mata pelajaran, kemampuan membaca juga akan berpengaruh untuk kelas selanjutnya yaitu pada tahap membaca lanjut, hal tersebut terjadi karena kesulitan yang akan dialami siswa pada tahap kemampuan membaca mahir. Ada banyak penyebab rendahnya kemampuan membaca baik internal maupun eksternal. Salah satu faktor eksternalnya adalah kurangnya pemanfaatan media pembelajaran. Ketiadaan media pembelajaran membuat siswa kurang tertarik dalam proses pembelajaran terutama kegiatan membaca. Adapun faktor internal penyebab rendahnya kemampuan membaca yaitu minat belajar membaca siswa diluar proses pembelajaran.

Media pembelajaran adalah alat yang digunakan oleh guru sebagai bahan komunikasi guru selama proses pembelajaran di kelas untuk

menyampaikan pesan ke siswa (Herliana & Anugraheni, 2020). Pendapat lain menjelaskan bahwa media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang digunakan guru untuk menyampaikan pesan untuk menarik perhatian, minta dan pikiran pemberi pesan ke penerima pesan untuk mencapai tujuan pembelajaran selama proses pembelajaran (Gogahu & Prasetyo, 2020). Perbedaan karakteristik siswa dalam gaya belajar dapat diatasi dengan menggunakan media pembelajaran. Namun, pemanfaatan media pembelajaran akan percuma jika tidak dapat menunjang proses pembelajaran dan guru sebagai fasilitator tidak mampu menggunakannya dengan benar. Oleh karena itu, penggunaan media pembelajaran akan berdampak positif jika guru dapat menggunakannya dengan cara yang benar. Salah satu media yang dapat digunakan guru untuk menunjang pembelajaran yaitu media gambar. Media gambar merupakan media berupa bidang datar dengan sisi dua dimensi dan dapat dikembangkan dengan berbagai kombinasi kata dan gambar sehingga menarik perhatian siswa (Suparman et al., 2020). Media gambar yang menarik perhatian

siswa selama proses pembelajaran dapat meningkatkan fokus siswa sehingga secara tidak langsung dapat membuat siswa tertarik pada mata pelajaran yang sedang berlangsung. Selain itu menggunakan media gambar akan memberikan pengalaman yang nyata, sehingga dapat membantu para siswa untuk lebih mudah dan cepat dalam belajar membaca permulaan.

### B. Metode Penelitian

Pencarian artikel menggunakan database Google Scholar dengan kata kunci media gambar, membaca permulaan, dan sekolah dasar. Artikel diambil dengan menggunakan kriteria inklusi dan eksklusi. Kriteria inklusi yang digunakan adalah artikel dengan rentang tahun terbit 2019-2023, artikel full text, responden siswa sekolah dasar, dan dengan menggunakan metode penelitian deskriptif. Sedangkan kriteria eksklusi yang digunakan adalah artikel dalam bentuk literature review.

### C. Hasil dan Pembahasan

Berdasarkan dari hasil penelusuran artikel dengan memasukkan kata kunci didapatkan 16.500 artikel.

Artikel sejumlah delapan yang dilakukan review sebagai berikut:

**Tabel Artikel Review**

| Penulis                                                            | Judul                                                                                                | Tahun | Sampel                                            | Metode Penelitian           | Hasil Temuan                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mo h. Farid Nurul Anwar, Antoni Alamsyah, & Asmir Tamara Pangamban | Penggunaan Metode SAS Berbantuan Media Kartu Huruf untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan | 2022  | Siswa kelas 2 SD N 1 Lاندونgsari Kabupaten Malang | deskriptif kualitatif (PTK) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Penggunaan metode SAS berbantuan media kartu huruf dapat meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa.</li> <li>Nilai rata-rata siklus I adalah 76,87%. Kemudian ada kenaikan nilai rata-rata pada siklus II menjadi 95,05%.</li> </ul> |

|                                          |                                                                                                       |      |                                      |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                     |                                                                                                        |      |                                                                                |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nifa Nainul Rahmah & Nurrohmah I Amaliya | Efektivitas Penggunaan Media <i>Big Book</i> Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar | 2022 | Siswa kelas 1 SD N Cakung Timur Pagi | kuantitatif eksperimen | <ul style="list-style-type: none"> <li>Media big book yang digunakan pada kelas eksperimen terbukti efektif terhadap peningkatan keterampilan membaca pemahaman dibandingkan dengan media flash card yang digunakan pada kelas kontrol.</li> <li>Media big book masih berbentuk cetak dan hanya memfokuskan pada keterampilan membaca permulaan.</li> </ul> | Petrus Maudu Teludony, Titi Indarti, & Heru Subrata | Pengembangan Media Kartu Huruf untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan pada Siswa Sekolah Dasar | 2022 | SD GMT 01 Kalabahi, Kecamatan Teluk Mutuara Kabupaten Alor Nusa Tenggara Timur | Research and Development (R&D). | <ul style="list-style-type: none"> <li>Media kartu baca yang telah dikembangkan peneliti telah memenuhi kriteria valid baik dari validator ahli media maupun materi.</li> <li>Hasil pengembangan telah mendapatkan respon positif baik dari guru maupun siswa dengan kategori sangat setuju dengan presentase sebesar 93.33% yakni sangat layak digunakan.</li> <li>Hasil uji coba menunjukkan bahwa</li> </ul> |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                         |                                                                                                                   |      |                                                                              |     |                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                                                                                   |      |                                                                              |     | kartu huruf sangat layak digunakan karena telah memenuhi kriteria peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa.                                                                                                                                            |  |  |  |  | 15 siswa (68,19 %) dan 7 siswa (31,81 %) tidak tuntas.<br><br>Pada siklus II keterampilan membaca siswa tuntas 21 siswa (95,46 %) dan 1 siswa (4,54) tidak tuntas. |
| Kuncoro Adi Saputro Christina Kartika Sari, S W Winarsi | Peningkatan Keterampilan Membaca Dengan Menggunakan Media Audio Visual Di Sekolah Dasar                           | 2021 | Siswa kelas II SD Negeri 4 Kemiri Kecamatan Kebakkamat Kabupaten Karanganyar | PTK | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penggunaan media audio visual dapat menarik dan mengarahkan perhatian siswa agar berkonsentrasi pada materi pelajaran.</li> <li>• Hasil keterampilan membaca meningkat yaitu pada siklus 1 siswa tuntas</li> </ul> |  |  |  |  |                                                                                                                                                                    |
| Maria Kardi Nali                                        | Penggunaan Media Gambar dan Kartu Huruf untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SDN Bokong 2 | 2021 | Siswa Kelas I SDN Bokong 2 Kabupaten Kupang                                  | PTK | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penggunaan media kartu gambar dan kartu huruf dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa SDN Bokong 2</li> <li>• Hasil pelaksanaan siklus I</li> </ul>                                                             |  |  |  |  |                                                                                                                                                                    |

|                |                                                                                           |      |                                            |                   |                                                                                                                                                                                                                                            |  |            |                                                                                                              |      |                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                           |      |                                            |                   | ketuntasan kelas dalam membaca permulaan sebesar 64.28% .<br><br>Selanjutnya pada siklus II meningkat menjadi 85.71 %.                                                                                                                     |  |            |                                                                                                              |      |                                     | baik menjadi 80,95% .<br><br>Saran bagi guru diharapkan dapat menjadikan media gambar berseri sebagai media dalam kegiatan membaca pada pembelajaran terutama bagi siswa kelas I dan II |                                                                                                                                                              |
| Ridik Pangestu | Meningkatkan Minat Membaca Dengan Menggunakan Media Gambar Berseri Pada Siswa Kelas II SD | 2019 | Siswa kelas II SD Negeri Bligo II Magelang | PTK (kolaboratif) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hasil pelaksanaan siklus I persentase siswa yang memiliki minat membaca sebesar 47,62% . Pada siklus II peningkatan persentase siswa yang memiliki minat membaca sudah mencapai predikat</li> </ul> |  | Amna Dunda | Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Gambar Pada Siswa Kelas I SDN 5 Bulango Selatan | 2021 | Siswa kelas I SDN 5 Bulango Selatan | Kualitatif (PTK)                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Melalui penerapan media gambar dapat meningkatkan keaktifan membaca lancar pada siswa kelas I SDN 5 Bulang</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                            |                                                                                   |      |                                                                                                  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | o Selatan Kecamatan Bulango Selatan Kabupaten Bone Bolango.                                                                                                                                                                                            |                                            |                                                                                   |      |                                                                                                  |                                        | s hanya 3 anak.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasil pada siklus I terjadi peningkatan yaitu ada 15 siswa atau 68,18% yang mencapai ketuntasan belajar. Pada siklus II ada ketuntasan 86,36% yaitu siswa yang tuntas ada 19 dan yang belum tuntas</li> </ul> | Yulia Sisakawati, Zaka Hadikusuma Ramadani | Pengembangan Media Komik Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Dasar | 2022 | Guru kelas 2 SD Negeri 010 Kuantan Sako. Kecamatan Logas Tanah Darat, Kabupaten Kuantan Singingi | Research and Development (kuantitatif) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasil validasi dari ahli media: mendapatkan skor akhir 95,31% yang dikategorikan "Layak". (validator: Ivan Taufik, M.I.Kom. dan Roberto Zanur, S.Pd.)</li> <li>• Hasil validasi dari ahli bahasa: mendapatkan skor akhir 92,18% yang dikategorikan "Layak". (validator: Latif, M.Pd. dan Darmawati,</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>S.Pd.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasil validasi dari ahli materi: mendapatkan skor akhir 89,06% yang dikategorikan "Layak"</li> </ul> <p>(validator : Fifitriani rasmi, S.Pd., M.Si. dan Martini, S.Pd.)</p> |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Dari hasil studi literature review didapatkan hasil bahwa ada peningkatan kemampuan membaca awal/permulaan dan juga peningkatan minat membaca siswa di sekolah dasar dengan menggunakan media gambar. Penggunaan media gambar dan kartu huruf dalam pembelajaran Bahasa Indonesia adalah pilihan yang sangat tepat untuk dipakai dalam proses belajar membaca permulaan. Hal ini dikarenakan media gambar dapat menjawab kebutuhan siswa kelas 1 dimana mereka akan lebih mudah memahami suatu konsep dengan bantuan media konkret. Hal ini sejalan dengan yang dikatakan oleh Sumantri, et.al (2017) yang menyatakan bahwa penggunaan media sangat penting dalam pembelajaran di sekolah dasar, sebab siswa sekolah dasar perlu

berpikir mulai dari hal-hal konkret yang ada. Hal ini membuat pembelajaran lebih menarik dan bermakna bagi siswa dan dapat meningkatkan minat siswa. Tambahan lagi, Laely (2013) menyatakan bahwa terdapat dua proses dalam membaca yaitu proses sensorik dan proses persepsi. Proses sensorik dapat dilalui dengan baik jika siswa dirangsang untuk membaca melalui telinga, mata, dan dalam kasus braille melalui jari-jari atau secara langsung dioperasikan oleh siswa dan proses persepsi melalui melihat, mendengar, mencicipi, menyentuh, mencium. Dengan demikian, jika ingin melalui proses membaca dengan baik maka ditahap awal siswa perlu di sentuh dengan media – media konkret yang secara langsung dapat dioperasikan oleh siswa. Lebih lanjut dikatakan oleh Syatauw, et.al (2020) bahwa peenggunaan media pembelajaran yang menarik seperti kartu huruf dan media gambar dapat meningkatkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar.

Penelitian ini menjadi masukan bagi guru sekolah dasar dalam menggunakan media gambar dan kartu huruf untuk meningkatkan minat belajar, kemampuan membaca dan tentunya hasil belajar siswa. Namun demikian, penggunaan media gambar tentunya juga memiliki kekurangan dimana jika guru tidak memperhatikan kelas secara keseluruhan atau pengeloaan kelas tidak baik, maka akan mengurangi fokus dalam belajar sebab akan menimbulkan keributan karena siswa bermain dengan media tersebut dalam kelompok. Kebalikannya, jika hal tersebut dapat diatasi oleh guru dengan

penguasaan kelas yang baik maka kondisi dan situasi belajar dapat berjalan dengan aman dan lancar.

## **SIMPULAN & SARAN**

Hasil studi literature review dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran dengan menggunakan media kartu sangat membantu siswa dalam proses belajar membaca permulaan. Proses pembelajaran yang berlangsung menjadi lebih kreatif, menarik, dan memudahkan siswa dalam kegiatan membaca awal. Keaktifan, minat belajar, dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran juga dapat meningkat. Hal ini menjadi dasar bagi tenaga pendidik untuk terus kreatif dan selalu melakukan inovasi dalam menciptakan model pembelajaran yang lebih interaktif dan kreatif dengan memperhatikan karakteristik serta kebutuhan peserta didik.

Selanjutnya saran bagi guru dalam menerapkan pembelajaran dengan menggunakan media gambar pada siswa kelas I dan II sekolah dasar untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan, perlu disertai dengan pengontrolan dan pengelolaan kelas yang baik agar tidak menimbulkan keributan dalam proses pembelajaran.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Curtain, H., Donato, R., & Gilbert, V. (2016). Elementary School Foreign Language Programs in the United States. In Foreign Language Education in America (pp.19-41). Palgrave Macmillan UK.
- Gogahu, D. G. S., & Prasetyo, T. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis E-Bookstory untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1004–1015. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.493>
- Hariwijaya, M. dan A. S. (2013). Pendekatan Tematik Super Kreatif Bagi Anak Prasekolah. Mitra Buku..
- Herliana, S., & Anugraheni, I. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Kereta Membaca Berbasis Kontekstual Learning Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 314–326. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.346>
- Kuntarto. (2013). *Cermat dalam Berbahasa* Teliti Dalam Berpikir. Mitra Wacana Media.
- Noermanzah. (2019). Bahasa sebagai Alat Komunikasi, Citra Pikiran, dan Kepribadian. Prosiding Seminar Nasional Bulan Bahasa (SEMIBA), 306–319.
- Suparman, T., Prawiyogi, A. G., & Susanti, R. E. (2020). Pengaruh Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Ipa Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 250–256. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.332>
- Nifa Nailul, Nurrohmatul. (2022). Efektivitas Penggunaan Media Big Book Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*. <http://dx.doi.org/10.31949/jcp.v8i2.2581>
- Petrus M., Titik I., & Heru S. (2022). Pengembangan Media Kartu Huruf untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Sekolah

- Dasar. Jurnal Basicedu.  
<https://jbasic.org/index.php/basicedu>
- Kuncoro A., Christina K., & SW. Winarsi. (2021). Peningkatan Keterampilan Membaca Dengan Menggunakan Media Audio Visual di Sekolah Dasar. Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan.  
<https://edukatif.org/index.php/edukatif/index>
- Maria K. (2021). Penggunaan Media Gambar dan Kartu Huruf untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SDN Bokong 2. Haumeni Journal of Education.  
<https://ejurnal.undana.ac.id/haumeni/>
- Ridik Pangestu. (2019). Meningkatkan Minat Membaca Dengan Menggunakan Media Gambar Berseri Pada Siswa Kelas II SD. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
- Amna Dunda. (2021). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Gambar Pada Siswa Kelas I SDN 5 Bulango Selatan. Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal.  
<http://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/Aksara>
- Yulia Siskawati & Zaka Hadikusuma Ramadan. (2022). Pengembangan Media Komik Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Dasar. Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme.