ANALISA PENGARUH MIND MAPPING UNTUK MENUMBUHKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA ANAK SEKOLAH DASAR

Christiana Switaningsih[1], Dini Rakhmawati[2], Arri Handayani[3]
[1,2]Magister Pendidikan Dasar Fakultas Pasca Sarjana,Universitas PGRI Semarang
[1]chriswita70@gmail.com, [2]dinirakhmawati@upgris.ac.id,
[3]arrihandayani@upgris.ac.id

ABSTRACT

The phenomenon of low critical thinking skills of students in basic education with conventional learning models. This study aims to see how far the influence of mind mapping to foster critical thinking skills in elementary school students using the literature review method. This literature study was conducted by analyzing several research articles from 2019 to 2023. Data obtained from Google Schoolar with keywords critical thinking, mind mapping, and elementary school children. The results of this literature obtained 5 articles that fit the criteria of inclusion and exclusion. The results of this literature study show an increase in critical thinking skills of elementary school students using the mind mapping learning model. This is evidenced by analyzing 5 articles that show an average percentage increase in results. Thus, the application of the mind mapping learning model is very helpful for students in improving critical thinking skills and the completeness of learning outcomes in elementary schools.

Keywords : Critical Thinking, Mind Mapping, Elementary School Children

ABSTRAK

Fenomena rendahnya ketrampilan berpikir kritis siswa di pendidikan dasar dengan model pembelajaran konvensional. Penelitian ini bertujuan untuk melihat seberapa jauh pengaruh mind mapping untuk menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada siswa sekolah dasar dengan menggunakan metode literature review. Studi literature ini dilakukan dengan menganalisa beberapa artikel penelitian dari tahun 2019 sampai 2023. Data didapatkan dari Google Schoolar dengan kata kunci berpikir kritis, mind mapping, dan siswa sekolah dasar. Hasil dari literature ini didapatkan 5 artikel yang sesuai dengan kriteria inklusi dan eksklusi. Hasil dari studi literature ini menunjukkan adanya peningkatan ketrampilan berpikir kritis siswa sekolah dasar dengan menggunakan model pembelajaran mind mapping. Hal ini dibuktikan dengan menganalisa 5 artikel yang menunjukkan rata-rata hasil persentase yang meningkat. Dengan demikian penerapan model pembelajaran mind mapping sangat membantu siswa dalam meningkatkan ketrampilan berpikir kritis dan ketuntasan hasil belajar di sekolah dasar.

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Mind Mapping, Anak Sekolah Dasar

A. Pendahuluan

Pendidikan pada dasarnya ialah suatu upaya yang dilakukan untuk mengembangkan kecerdasan menusia baik kognitif, afektif serta psikomotorik. Menurut Hamalik (2001, hal. 79) menjelaskan bahwa pendidikan adalah suatu proses yang

dapat mempengaruhi siswa agar dapat menyesuaikan diri dalam lingkup yang lebih luas. Rendahnya hasil belajar siswa tidak terlepas dari rendahnya berpikir kritis siswa pada saat mengikuti proses pembelajaran. Selain itu, hasil pengamatan pada sekolah yang dituju, saat proses pembelajaran bahwa penerapan metode pembelajaran masih belum digunakan secara optimal.

Berkaitan dengan model pembelajaran saat ini yang digunakan guru masih kurang bervariatif, alternatif yang dapat digunakan untuk meningkatkan cara berpikir kritis siswa yaitu dengan metode pembelajaran *mind mapping.* Menurut Buzan (dalam Sugiarto, 2004:68) *mind mapping* dapat membantu siswa untuk memudahkan dalam mengingat sesuatu, meningkatkan pemahaman dan konsentrasi, serta menghapal dengan cepat. *Mind mapping* merupakan metode yang digunakan untuk mengingat melalui bantuan gambar atau warna dengan tujuan yang diharapkan siswa dapat meringkas isi materi yang memiliki cangkupan yang luas dan juga siswa dapat lebih memahami konsep dari sebuah pembelajaran (Buzan dalam Sugiarto, 2004:75).

Selama ini model pembelajaran yang digunakan guru di sekolah adalah pembelajaran secara langsung. Perlu adanya pengajaran yang dapat meningkatkan kemampuan peserta didik untuk aktif dan kreatif dalam memahami semua materi yang diberikan oleh guru, sehingga peserta didik tidak merasa belajar itu sulit dan membosankan. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk mengembangkan berpikir kreatif sebagai materi gaya bagi peserta didik sekolah dasar adalah *mind mapping.*

Mind mapping merupakan salah satu model pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa. (Porter, 2008) *mind mapping* juga dapat disebut dengan peta pemikiran. *Mind mapping* menggunakan pengingat-pengingat visual dan sensorik dalam suatu pola dari ide-ide yang berkaitan. Berdasarkan pengertian diatas dapat disimpulkan *mind mapping* adalah model pembelajaran yang berfungsi untuk menuangkan ide-ide atau gagasan yang menimbulkan percikan-percikan kreatifitas yang diperoleh otak yang bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa.

Mind Mapping, seperti yang diungkapkan Buzan (2011) adalah cara mencatat yang kreatif, efektif dan secara harafiah akan "memetakan" pikiran-pikiran. Kelebihan *mind mapping* yaitu akan memberikan pandangan menyeluruh tentang pokok masalah atau area yang luas, memungkinkan kita merencanakan rute atau membuat pilihan-pilihan, mengumpulkan sejumlah besar data di suatu tempat, mendorong pemecahan masalah dengan membiarkan kita melihat jalan-jalan terobosan kreatif, dan menyenangkan untuk dilihat, dibaca, dicerna dan diingat. Model pembelajaran *mind mapping* adalah salah satu model pembelajaran yang meminta peserta didik untuk membuat gambar/ diagram tentang konsep utama yang saling berhubungan, ditandai oleh garis yang melengkung yang menghubungkan ke cabang- cabang yang kedua dan ketiga. Model pembelajaran *mind mapping* juga adalah salah satu model pembelajaran aktif (Putri, 2016).

Dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *mind mapping* dapat digunakan dalam upaya peningkatan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Model ini sangat menarik karena semua siswa ikut serta dalam pembuatan *mind mapping*. Siswa akan membuat dengan ide-ide yang menarik yang dituangkan dalam pengerjaaan pembelajaran dengan model *mind mapping* sehingga memicu munculnya keterampilan kreatif peserta didik. Dengan penggunaan model *mind mapping* keterampilan kreatif peserta didik menjadi lebih meningkat di bandingkan dengan penggunaan metode ceramah atau konvensional yang saat ini para guru masih sering menggunakannya.

B. Metode Penelitian

Pencarian artikel menggunakan database Google Schoolar dengan kata kunci berpikir kritis, mind mapping, dan anak sekolah dasar. Artikel diambil dengan menggunakan kriteria inklusi dan eksklusi. Kriteria inklusi yang digunakan adalah artikel dengan rentang tahun terbit 2019-2023, artikel full text, responden siswa sekolah dasar, dan dengan menggunakan metode penelitian deskriptif. Sedangkan kriteria eksklusi yang digunakan adalah artikel dalam bentuk literature review.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Berdasarkan dari hasil penelusuran artikel dengan memasukkan kata kunci didapatkan 6.510 artikel.

Artikel sejumlah 5 yang dilakukan review sebagai berikut:

Penulis	**Judul**	**Tahun**	**Sampel**	**Metode Penelitian**	**Hasil Temuan**
Yusnita Alpiyanah, Abdul Kadir Jaelani, Muhammad Tahir	Pengaruh Model Pembelajarn *Mind Mapping* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas IV SDN 3 Maria Tahun Ajaran 2021/2022	2023	Siswa kelas 4 sejumlah 20 orang SDN 3 Maria	Eksperimen (penelitian kuantitatif, tes, observasi)	Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari 20 orang siswa kelas 4 SDN 3 Maria ditemukan persentase kemampuan berpikir kritis pada pre test adalah 63,31 dan post test adalah 79,90
Dewi Tri Windia	Analisis Penerapan Model *Mind Mapping* dalam Pembelajaran Tematik Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SD Negeri 02 Petungsewu Wagir Malang	2020	Siswa kelas 5 SDN 02 Petungsewu Wagir Malang	Deskriptif (wawancara, kwalitatif)	Kemampuan
Aulia Tria Handari, Enceng Supriatna	Penerapan Metode *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran IPS	2023	Siswa kelas 6 SDN Cibodas 8 Kota Tangerang	Penelitian kwalitatif (observasi)	Hasil observasi dengan menerapkan *mind mapping* meningkat. Pada siklus I memperoleh persentase 46,25% dan pada siklus II persentase 81,25%. Kemampuan berpikir kritis siswa meningkat, dari nilai rata2 siswa

					pada siklus I memperoleh nilai rata – rata 61,9 dan siklus II rata-rata 79,06.
Noorhapizah, Diani Ayu Pratiwi	Meningkatkan Ketrampilan Berpikir Kritis Menggunakan Smart Model Untuk Siswa Sekolah Dasar	2022	Siswa kelas 5 se jumlah 12 orang SDN Pantai Hambawang Kab. Barito Kuala	Penelitian Tindakan Kelas dengan pendekatan pendekatan kualitatif dan kuantitatif	Hasil observasi yang dilaksanakan oleh guru, menunjukkan bahwa keterampilan berpikir kritis, dimulai dari pertemuan 1 ada sebanyak 33% siswa yang tuntas. Dilanjutkan pada pertemuan 2 hasil belajar kembali meningkat, yakni sebanyak 75% yang tuntas.
					Pada pertemuan 3 sebanyak 83% yang tuntas. Pada pertemuan 3 hasil yang diperoleh telah mencapai kriteria ketuntasan yang telah ditetapkan. Namun, pada pertemuan4 peningkatan hasil belajar terus terlihat. Yakni sebanyak 11 orang siswa dengan persentase91% yang telah tuntas.

Candra Kristiyan, Sumarno, Ida Dwijayanti	Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping Dan Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Peserta Didik Kelas IV Di Sekolah Dasar Kabupaten Demak	2023	Siswa kelas 4 Sekolah Dasar Kabupaten Demak	Penelitian berupa *Quasi eksperimental* dengan bentuk *non equivalent control group design* (desain *pretest-posttest* kelompok control tanpa *random*), Deskriptif (tes dan angket)	Kemampuan berpikir kritis pada peserta didik kelas IV di sekolah dasar Kabupaten Demak dapat di simpulkan bahwa: 1. Terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran inkuiri terhadap kemampuan berpikir kreatif dalam materi gaya pada peserta didik di sekolah dasar. 2.Terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran mind mapping terhadap kemampuan berpikir kreatif dalam materi gaya pada peserta didik di sekolah dasar. 3. Terdapat perbedaan pengaruh yang signifikan model pembelajaran inkuiri dan mind mapping terhadap kemampuan berpikir kreatif dalam materi gaya pada peserta didik di sekolah dasar. Rata-rata hasil belajar pada nilai *post test* untuk

					pembelajaran konvensional sebesar 70,3 % dan nilai rata-rata *post test* pembelajaran *mind mapping* sebesar 84,8 %. dari hasil tersebut terdapat perbedaan sebesar 14,5 %. ini membuktikan bahwa pembelajaran *mind mapping* meningkatkan kemamapuan berpikir kreatif peserta didik.

Dari hasil studi literature review didapatkan hasil bahwa ada peningkatan kemampuan berpikir kritis dan juga peningkatan hasil belajar siswa di sekolah dasar dengan menerapkan model pembelajaran *mind mapping.* Keberhasilan belajar dapat diukur dari perolehan hasil belajar. Hasil belajar diperoleh dari kegiatan belajar yang berlangsung karena interaksi pendidik dan siswa sehingga memperoleh suatu pengalaman belajar. Pengalaman belajar tersebut dapat berupa sikap, keterampilan, pengetahuan, nilai, dan lain-lain. Hal ini dikarenakan ketiganya saling berkaitan dan tidak dapat dipisahkan satu sama lain.

Untuk memaksimalkan proses pembelajaran agar efektif dan membuat peserta didik lebih paham secara keseluruhan, perlu adanya model pembelajaran yang tepat dan menarik sehingga peserta didik dapat dengan mudah memahami materi yang disampaikan. Model pembelajaran mind mapping merupakan salah satu model pembelajaran yang efektif untuk digunakan (Yusnita, 2023).

Penting untuk diingat bahwa kelemahan-kelemahan ini tidak selalu menjadi alasan untuk mencegah penggunaan mind mapping, tetapi lebih pada faktor-

faktor yang perlu dipertimbangkan saat memilih penyajian informasi-informasi.

Selain kelemahan-kelemahan tersebut, model pembelajaran mind mapping juga memiliki banyak kelebihan atau kekuatan. Model pembelajaran mind mapping menawarkan sejumlah kelebihan atau kekuatan yang dapat meningkatkan proses pembelajaran dan pemahaman materi.

D. Kesimpulan

Hasil studi literature review dapat disimpulkan bahwa terlihat adanya peningkatan keterampilan berpikir kritis serta hasil belajar siswa sekolah dasar dengan menggunakan model pembelajaran *mind mapping.* Pembelajaran menjadi lebih kreatif, menarik, dan memudahkan siswa dalam mengingat materi pelajaran. Saran bagi tenaga pendidik sebaiknya mau terbuka dan selalu melakukan inovasi dalam menciptakan model pembelajaran yang lebih interaktif dan kreatif dengan menerapkan model pembelajaran *mind mapping.* Selanjutnya tenaga pendidik diharapkan juga membiasakan memberikan keterampilan berpikir kritis pada siswa agar dapat meningkatkan kemampuan untuk menganalisis, mengevaluasi, dan menggali pemahaman yang mendalam tentang suatu masalah atau situasi. Dengan meningkatkan kemampuan berpikir kritis dapat membantu siswa menjadi lebih efektif dalam memecahkan masalah dan menghadapi tantangan.

DAFTAR PUSTAKA

Yusnita Alpiyanah, Abdul Kadir Jaelani, Muhammad Tahir, (2023). Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas IV SDN 3 Maria Tahun Ajaran 2021/2022. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan,* 8 (1b): 793 – 799. https://doi.org/10.29303/jipp.v8i1b.1125

Aulia Tria Handari, Encep Supriatna, (2023). Penerapan Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran IPS. *Jurnal Perseda.* https://jurnal.ummi.ac.id/index.php/perseda

Noorhapizah, Diani Ayu Pratiwi, Karmilla Ramadhanty, (2022). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Menggunakan

Smart Model Untuk Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Ilmiah*

Candra Kristiyan. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping dan Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Peserta Didik Kelas IV di Sekolah Dasar Kabupaten Demak. KHIRANI: *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini.* https://doi.org/10.47861/khirani.v1i2.284

Sintia Fitri Wulandari, Cerianing Putri Pratiwi, Pardi Syarip Hidayat. (2023). Penerapan Model Project Based Learning Berbantuan *Mind Map. ping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V di SDN Banjar Panjang 1. Pendas: *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar.*

Dewi Tri Windia. (2020). Analisis Penerapan Model *Mind Mapping* Dalam Pembelajaran Tematik Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SD Negeri 02 Petungsewu Wagir Malang. Seminar Nasional PGSD UNIKAMA. https://conference.unikama.ac.id/artikel/

Very Indah Wahyuni, Moch. Bahak Udin by Arifin. (2022). Efektifitas Model Mind Mapping Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD/MI. *ELSE: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar. DOI:dx.doi.org/10.30651/else.v6vi2i.12363*

Fitriana Ayu Wulandari, Mawardi, Krisma Widi Wardani. (2019). Peningkatan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Kelas 5 Menggunakan Model *Mind Mapping*. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*.

Juanda Saputra, Agus Triyogo, Aren Firma. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping terhadap Hasil Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu.* https://jbasic.org/index.php/basicedu

Masriani, Farida Mayar. (2021). Pengembangan Bahan Ajar dalam Pembelajaran Tematik dengan Menggunakan Metode Mind Mapping di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu.* https://jbasic.org/index.php/basicedu

Wahyu Rikha Rofikhatul Ula. (2019). Pengaruh Problem Based Learning (PBL) Dengan *Mind Mapping* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis. *Jurnal Belaindika*

Devi Setyarini. (2018). Metode Pembelajaran Mind Map Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Anak Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah "Pendidikan Dasar"*

Delfakhria, Solfema (2022). Pengembangan Bahan Ajar Tematik Terpadu dengan Model Mind Mapping di Kelas III Sekolah Dasar. *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan*

Anggun Lis Ayu Irana, Maryam Isnaini Damayanti. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran Mind Mapping Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas IV SDN Brengkok 1. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*

Noorhapizah, Diani Ayu Pratiwi, Karmilla Ramadhanty. (2022). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Menggunakan Smart Model Untuk Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Ilmiah.*