PENGARUH PENERAPAN STRATEGI THINK PAIR SHARE BERBANTUKAN MEDIA FOTO TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPSI PADA SISWA KELAS II SD NEGERI 2 PULO REMBANG TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Himawan Angga Saputra, Qoriati Mushafanah, Asep Ardiyanto
PGSD FIP UPGRIS SEMARANG
Himawanangga50@gmail.com

ABSTRACT

The background that drives this research is the low learning outcomes of students in Indonesian language subjects regarding descriptive writing skills. This is due to a lack of effective learning and less varied learning strategies and media. This research aims to determine the effect of the Think Pair Share strategy assisted by photo media in improving Indonesian language learning outcomes for class II description writing skills at SD Negeri 2 Pulo Rembang. This type of research is quantitative research using a Pre-Experimental Design approach, because this research is designed to only cover one group. The population in this study were all class II students at SD Negeri 2 Pulo Rembang. The sample for this research was 26 class II students at SD Negeri 2 Pulo Rembang using a sampling technique, namely Nonprobability Sampling. The data in this research was obtained through observation, interviews, documentation and tests. The collected data was then analyzed using the t-test, which was previously tested for initial and final normality. From the research results, the average pretest learning result score was 61.53 and the average posttest result score was 81.73. Based on the research results obtained, the average of pretest and posttest learning outcomes was then analyzed using the t-test, it was found that N= 26, the tcount value was 15.327 and db= 26 –2 = 24, so 24 was obtained with a significance level of 5%, the ttable was 2.064. tcount is 15.327 and ttable is 2.064. So the value of tcount > ttable (15.327 > 2.064), so that H0 is rejected and Ha is accepted. So there is a difference in the results of learning Indonesian for class II at SD Negeri 2 Pulo Rembang between before and after implementing the Think Pair Share strategy assisted by photo media. It can be concluded that the Think Pair Share strategy assisted by photo media has an influence in improving Indonesian language learning outcomes regarding description writing skills for class II at SD Negeri 2 Pulo Rembang.
Based on the results of this research, the suggestion that can be made is that the Think Pair Share strategy assisted by photo media can be used as an alternative for teachers in teaching.

Keywords: Think Pair Share, Photo Media, Description Writing Skills.

ABSTRAK

Latar belakang yang mendorong penelitian ini adalah rendahya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi keterampilan menulis deskripsi. Hal tersebut disebabkan kurangnya pembelajaran yang efektif serta strategi dan media pembelajaran yang kurang bervariasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi *Think Pair Share* berbantukan media *Foto* dalam

meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia materi Keterampilan menulis deskripsi kelas II SD Negeri 2 pulo Rembang. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan pendekatan Pre-Experimental Design, karena penelitian ini dirancang hanya meliputi satu kelompok. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas II SD Negeri 2 Pulo Rembang. Sampel Penelitian ini yaitu siswa kelas II SD Negeri 2 Pulo Rembang berjumlah 26 siswa dengan menggunakan teknik sampling yaitu Nonprobability Sampling. Data dalam penelitian ini diperoleh melalui observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Data yang terkumpul kemudian dianalisis menggunakan uji-t, yang sebelumnya di uji normalitas awal dan akhir. Dari hasil penelitian rata-rata nilai hasil belajar pretest sebesar 61,53 dan rata-rata nilai hasil posttest sebesar 81,73. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh rata-rata hasil belajar *pretest* dan *posttest* kemudian dianalisis akhir menggunakan uji-t diketahui N= 26 didapatkan nilai t_{hitung} sebesar 15,327 dan db= 26 –2 = 24 maka diperoleh 24 dengan taraf signifikansi 5% didapatkan t_{tabel} sebesar 2,064. t_{hitung} sebesar 15,327 dan t_{tabel} sebesar 2,064. Maka nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ (15,327> 2,064), sehigga H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka ada perbedaan hasil belajar Bahasa Indonesa kelas II SD Negeri 2 Pulo Rembang antara sebelum dan sesudah diterapkan strategi *Think Pair Share* berbantu media *Foto*. Dapat disimpulkan bahwa strategi *Think Pair Share* berbantu media *Foto* berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia materi keterampilan menulis deskripsi kelas II SD Negeri 2 Pulo Rembang.
Berdasarkan hasil penelitian ini saran yang dapat disampaikan adalah agar strategi *Think Pair Share* berbantu media *Foto* dapat digunakan sebagai salah satu alternatif guru dalam mengajar.

Kata Kunci : *Think Pair Share, Media Foto, Keterampilan Menulis Deskripsi.*

A. Pendahuluan

Keterampilan Menulis merupakan keterampilan berbahasa yang harus dimiliki oleh seorang siswa. Dalam menulis, terutama saat menulis karangan deskripsi, siswa masih menghadapi banyak tantangan dalam mengembangkan ide pokok paragraf. Kesulitan siswa dalam mengembangkan gagasan utama bersumber dari kesulitan siswa dalam membedakan antara karangan narasi dan karangan deskripsi, yang mereka yakini memiliki karakteristik dan kesamaan (Jayanti et al., 2020).

Masih banyak siswa sekolah dasar yang tidak menyukai kegiatan menulis ini, entah karena merasa tidak berbakat menulis atau karena tidak tahu harus menulis apa. Sedangkan kegiatan menulis memiliki banyak manfaat, antara lain: (1) menulis membantu menggali potensi dan kemampuan siswa, dan (2) menulis memungkinkan siswa untuk melatih kemampuannya dengan mengembangkan ide atau wawasan yang berbeda (Setiawan & Mirnawati, 2017).

Berdasarkan observasi dan wawancara terdapat permasalahan

dalam pembelajaran di SDN Pulo 2 Rembang. Pembelajaran Bahasa Indonesia di SDN 2 Pulo Rembang belum menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi dan masih belum memanfaatkan media pembelajaran dengan maksimal,sehingga pembelajaran kurang menyenangkan. Berdasarkan hasil belajar keterampilan menulis deskripsi pada siswa kelas II SDN 2 Pulo Rembang masih di bawah kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang telah ditetapkan yaitu 75. Hal ini disebabkan oleh kegiatan belajar mengajar yang kurang menarik, sehingga siswa kurang bersemangat dan berkonsentrasi dalam mengikuti pembelajaran. Guru terlalu banyak menggunakan metode ceramah dan kurang dalam penggunaan media pembelajaran dan atau alat peraga, sehingga siswa kurang berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Siswa pun masih individualis dan kurang berinteraksi dengan temannya.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas II SDN 2 Pulo Rembang, untuk memecahkan masalah pembelajaran tersebut peneliti menetapkan suatu tindakan untuk meningkatkan keterampilan menulis peserta didik, dan menciptakan pembelajaran aktif dan menyenangkan, yaitu melalui penerapan strategi pembelajaran Think Pair Share berbantukan media foto. Strategi Pembelajaran *Think Pair Share* merupakan model pembelajaran kooperatif sintaksis. Guru menyajikan materi klasikal, memberikan soal kepada siswa dan siswa bekerja secara tim (*think pair*), presentasi kelompok (*share*), kuis individu, mengevaluasi kemajuan masing-masing siswa, mengumumkan hasil kuis dan memberikan hadiah. Dengan menerapkan strategi *Think Pair Share* menggunakan media fotografi, siswa akan lebih aktif berinteraksi. Selain itu, siswa juga akan terus mengasah kemampuannya dalam menulis deskripsi dengan baik dan benar. Sehingga hasil belajar keterampilan menulis deskripsi siswa meningkat. Berdasarkan uraian latar belakang di atas maka penelitian ini penulis mengambil judul "Pengaruh Penerapan Strategi *Think Pair share* Berbantukan Media Foto Terhadap Keterampilan Menulis Deskripsi pada Kelas II SDN 2 Pulo Rembang Tahun Pelajaran 2023/2024".

B. Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode penelitian eksperimen. Metode eksperimen termasuk kedalam metode kuantitatif. Metode eksperimen, yaitu suatu metode yang tujuannya untuk menguji pengaruh suatu variabel terhadap variabel lain atau untuk menguji bagaimana ada hubungan sebab akibat antara variabel yang satu dengan variabel yang lain.

C.Hasil Penelitian dan Pembahasan

Pembahasan ini membahas mengenai hasil penelitian yang telah dilakukan di kelas II SD Negeri 2 Pulo Rembang. Peneliti menggunakan strategi *Think Pair Share* berbantukan media Foto yang diajarkan pada mata Pelajaran Bahasa Indonesia materi keterampilan menulis deskripsi. Tujuan adanya penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh strategi *Think pair share* berbantukan media Foto dalam meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia materi Keterampilan menulis Deskripsi berbantukan Media foto kelas II SD Negeri 2 Pulo Rembang .

Penggunaan strategi Think Pair Share bebrbantukan media Foto terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia materi keterampilan menulis deskripsi kelas II SD Negeri 2 Pulo Rembang. Diperoleh data setelah penelitian yaitu hasil belajar *pretest* diperoleh nilai rata-rata nilai sebesar 61,53. Hal tersebut menunjukkan bahwa nilai rata-rata 61,53 belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu 70. Kemudian diberikan *posttest* untuk mengetahui hasil belajar setelah diberi perlakuan. Hasil nilai *posttest* diperoleh rata-rata nilai sebesar 81,73. Artinya terdapat peningkatan sebelum dan sesudah diberikan perlakuan. Kemudian data hasil nilai *pretest* dan *posttest* dianalisis untuk memastikan apakah populasi berdistribusi normal atau tidak. Analisis data tersebut menggunakan uji normalitas awal (*pretest*) dan uji normalitas akhir (*Posttest*).

Syarat untuk melanjutkan analisis data selanjutnya yaitu uji normalitas dikatakan berdistribusi normal. Diperoleh uji normalitas awal (*pretest*) rata- rata 61,53 dengan N=26 hasil uji normalitas dengan N=26 dan taraf signifikan 5% didapatkan L_{tabel} sebesar 0,173 dan L_{hitung} sebesar 0,121. Kemudian uji normalitas akhir (*posttest*) didapatkan L_{tabel} sebesar 0,174 dan L_{hitung} sebesar 0,170. Jadi nilai hasil *pretest*

dan posttest dinyatakan berdistribusi normal karena hasil nilai *pretest* dan *posttest* yaitu $L_{hitung} < L_{tabel}$.

Setelah dilakukan uji normalitas pada hasil nilai *pretest* dan *posttest* kemudian dilakukan analisis hasil data menggunakan uji paired sampel t-test dan hasilnya akan mengungkapkan apakah perlakuan tersebut efektif atau tidak. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dengan N= 26 didapatkan nilai t sebesar 15,327 disebut t_{hitung}. Untuk mencari t_{tabel} maka diperlukan nilai derajat kebebasan (db). Untuk mengetahui derajat kebebasan (db) menggunakan rumus db= n – 2= 26 – 2 = 24, maka diperoleh 24 dengan taraf signifikansi 5% didapatkan t_{tabel} sebesar 2,064 selanjutnya dibandingkan nilai t_{hitung} sebesar 15,327 dan t_{tabel} sebesar 2,064. Maka nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, jadi ada perbedaan hasil belajar Bahasa Indonesia kelas II SDN 2 Pulo Rembang antara sebelum dan sesudah diterapkanstrategi *Think Pair Share* berbantukan media Foto. Artinya H_0 ditolak dan H_a diterima, dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh strategi *Think Pair Share* berbantukan media Foto dalam meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri 2 Pulo Rembang.

D. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah, pengajuan hipotesis, analisis data dan pembahasan. Maka peneliti membuat kesimpulan bahwa model pembelajaran *Think Pair Share* berbantu media *Foto* berpengaruh terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia materi kesehatan mata siswa kelas II SD Negeri 2 Pulo Rembang. Hal tersebut dibuktikan dengan adanya model pembelajaran *Think Pair Share* berbantu media *Foto* hasil belajar peserta didik meningkat. Peran peserta didik menjadi lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran dengan diberikan perlakuan model pembelajaran *Think Pair Share*.

Dengan adanya model pembelajaran *Think Pair Share* kegiatan pembelajaran menjadi lebih aktif, karena peserta didik mampu berdiskusi dan mampu mengutarakan isi pikiranya, adanya media *Foto* membuat siswa lebih mudah memahami materi yang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari serta peserta didik mampu menyelesaikan permasalahan yang tidak hanya terikat pada guru saja. Faktor yang

mempengaruhi model pembelajaran *Think Pair Share* berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar siswa yaitu dengan adanya strategi *Think Pair Share* siswa tidak hanya terfokus terhadap guru saja, model pembelajaran *Think Pair Share* diaplikasikan di dalam pembelajaran untuk bermain sambil belajar, berdiskusi dengan kelompok dan model pembelajaran *Think Pair Share* mampu menjadikan suasana kelas menjadi menyenangkan. Hal tersebut dibuktikan diperolehnya rata-rata hasil nilai *posttest* dengan presentase sebesar 88% artinya hanya 3 siswa yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Dari Uji-t diperoleh t_{tabel} sebesar 2,064 dan t_{hitung} sebesar 15,327. Maka nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, jadi H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka strategi *Think Pair Share* berbantukan media *Foto* berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia materi keterampilan menulis deskripsi kelas II SD Negeri 2 Pulo Rembang.

DAFTAR PUSTAKA

Anggraini, P. D., & Wulandari, S. S. (2021). *Analisis Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning Dalam Peningkatan Keaktifan Siswa.* Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP), 9(2), 292–299

Arsyad, A. (2017). *Media Pembelajaran*. Jakarta. PT Rajagrafindo Persada.

Astuti, Y. W., & Mustadi, A. (2014). *22* Jurnal Prima Edukasia, 2(2), 250–262.

Daga, A. T. (2021). Makna Merdeka Belajar dan Penguatan Peran Guru di Sekolah Dasar. Jurnal Educatio FKIP UNMA, 7(3), 1075–1090.

Dalman. (2014). *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Desmita. (2010). *Psikologi perkembangan peserta didik*. Rosda Karya.

Deviyani, D., & Darwis, U. (2022). *Pengaruh Penggunaan Media Audiovisual Terhadap Keterampilan Menyimak Cerpen pada Siswa Kelas V SD Negeri 105420 Tebing Tinggi.* AFoSJ-LAS (All Fields of Science J …, 2(1), 295–308.

Djamarah, Syaiful bahri dan Zain, Aswan. (2014). *strategi belajar mengajar.* Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2014.

Faqih, A. (2019). *Model Think Pair Share: Apakah Mempengaruhi Pemahaman Konsep Matematika?*. JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika), 3(1), 40.

Feni. (2014). *Pendidkan dan Perilaku Kesehatan*. Jakarta PT Rineka Cipta .

Harahap, U. S. (2018). *Perbedaan Hasil Belajar Matematika yang diajar dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) dan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD) Pada Materi Garis dan Sudut di MTS Al-Jam"iyatul Washliyah.* Universitas Islam Negri Sumatera Utara: Diterbitkan.

Handayani, Riska Dewi. (2017). *"Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe Think Pair Share terhadap Hasil Belajar PKn Siswa di Kelas IV MI Terpadu Muhammadiyah Sukarame Bandar Lampung".* Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar. Vol. 4. No. 2.

Hakim, M. N. (2018). *Penerapan Media Audiovisual dalam Meningkatkan Keterampilan Menyimak Dongeng Siswa Kelas III MIS Darul Ulum Muhammadiyah Bulukumba.* Silampari Bisa: Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia, Daerah, Dan Asing, 1(2), 1–16.

Hamzah B. Uno. (2011). *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan.* Jakarta: Bumi aksara

Ihsana. (2017). *Belajar dan Pembelajaran.*Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Ikhwanuddin, M. A. (2013). *Penerapan Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Pada Siswa Kelas IV A SDN Wonosari 02 Semarang.* [Universitas Negeri Semarang].

Ismail, dkk. 2013. *Objective Measurement of Effective Message through Photograph among the Public.* Bandung. E-Journal LPPM ITB.

Jayanti, F., & Fachrurazi, F. (2020). *Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Melalui Metode Discovery dengan Menggunakan Media Gambar pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia STKIP Pontianak.* Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran, 6(2), 329-339.

Kesuma, I. G. N., Simpen, I. W., & Satyawati, M. S. (2019). *PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS NASKAH DRAMA BERBAHASA BALI MELALUI MEDIA PEMBELAJARAN FILM PENDEK.* Jurnal Ilmu Sosial Dan Humaniora, 8(1), 52.

Lazuardi, F., Gani, E., & Rasyid, Y. (2017). *Pengaruh Model Problem Based Learning Berbantuan Media Audiovisual Terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi.* Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia, 6(September), 143–150.

Lestari, M. D. P. (2016). *Perbedaan Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Model*

Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) Dan Think Pair Share (TPS) Pada Siswa Kelas VII SMP Negri 7 Yogyakarta. Skripsi pada jurusan Pendidikan Matematika Universitas PGRI Yogyakarta. Diterbitkan.

Majid, A. (2013). *Strategi Pembelajaran.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Meilana, S. F., Aulia, N., Zulherman, & Aji, G. B. (2021*). Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis di Sekolah Dasar.* Jurnal Basicedu, 5(1), 218–226.

Mulyasa, Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013, Bandung: Remaja Rosdakarya,2014.

Nafiah, S. A. (2017). *Model- Model Pembelajaran Bahasa Indonesia SD/MI.* Ar Ruzz Media.

Nurrita, Teni. (2018) *Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.* Misykat: *Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah* 3.1 : 171. Diakses 25 November 2022.

Panggabean, S. and Harahap, T. H. (2020) *'Studi Penerapan Media Kuis Interaktif Quizizz',* MES: Journal Of Mathematics Education and Science, 6(1), pp. 78–83.

Putri Sayekti, S., & Al-Hamidiyah Jakarta, S. (2022*). "Menyongsong Kurikulum Merdeka dalam Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila"* SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW: PENGEMBANGAN ASESMEN PEMBELAJARAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR TINGKAT SEKOLAH DASAR SYSTEMATIC LITERATUR REVIEW: DEVELOPMENT OF LEARNING ASESSMENT FOR INDEPENDENT CURRICULUM FOR ELEMENTARY SCHOOL LEVEL. Seminar Nasional Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 2, 23–28.

Putro, G. N., & DESAIN, J. S. D. (2012). *Studi tentang model pembelajaran fotografi di smk negeri 11 malang*. Seni Rupa Universitas Negeri Malang : 1-14.

Safitri, A., Wulandari, D., & Herlambang, Y. T. (2022). *Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila: Sebuah Orientasi Baru Pendidikan dalam Meningkatkan Karakter Siswa Indonesia*. Jurnal Basicedu, 6(4), 7076–7086.

Siregar, Eveline, Dra., M.Pd. dan Nara, Hartini M.Si. (2010). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.

Sudjana. (2017). *Penilaian hasil proses belajar mengajar.* Bandung: Alfabeta.

Syaodih, Nana Sukmadinata. (2014). *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek.* Bandung : Remaja Rosdakarya.

Tafonao, T. (2018). *Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa.* Jurnal Komunikasi Pendidikan, 2(2), 103.

Wahyudin, Dinn. (2014). *Manajemen Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.