

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA TEMA 1
PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MAKHLUK HIDUP MELALUI
PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DAN MEDIA CANVA
DI SEKOLAH DASAR**

Muhammad Faruq Dzulfikar Daenuri¹, Sandi Budiana²
¹²³PPG Pajabatan Gelombang 2 Universitas Pakuan Kota Bogor
SDN Kawungluwuk Kota Bogor
¹dzul.tricart@gmail.com, ,

ABSTRACT

The purpose of this study was to improve student learning outcomes by using the Problem Based Learning learning model for class III-C students at SDN Kawungluwuk, Bogor City in the first semester of the 202/2024 school year. The research used is Collaborative Classroom Action Research (PTKK) which is descriptive qualitative using a qualitative approach and validated using a quantitative approach by collecting data at SDN Kawungluwuk, Bogor City. The subject of this research is class III-C students of SDN Kawungluwuk, Bogor City, totalling 28 people. The object of this research is the improvement of students' learning outcomes on theme 1: Growth and Development of Living Things in mathematics subjects using the Pobleem Based Learning model and the use of Canva media. This research was conducted in two cycles and through four stages that included planning, implementation, observation and reflection. Data obtained through observation, reflection. Data is obtained through observation, learning implementation, direct tests and documentation. The results of this study indicate that the application of the Problem Based learning model can improve student learning outcomes. The increase in student learning outcomes can be measured from the evaluation results of cycle I and cycle II with an increase in student learning outcomes that have met the achievement of learning outcomes, namely in cycle I by 43% (12 students) and in cycle II by 82% (23 students). The results of research in class III-C at SDN Kawungluwuk, Bogor City have been achieved well, namely there is an increase in learning outcomes by applying the Problem Based Learning learning model and the use of canva media.

Keywords: *Learning Outcomes, Mathematics, Problem Based Learning, Canva Media*

ABSTRAK

Tujuan dalam penelitian ini ialah untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada peserta didik kelas III-C di SDN Kawungluwuk Kota Bogor semester I tahun ajaran 202/2024. Penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas Kolaboratif (PTKK) yang bersifat deskriptif kualitatif dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan di validasi menggunakan pendekatan kuantitatif dengan pengambilan data di SDN Kawungluwuk Kota Bogor. Subjek penelitian ini ialah peserta didik kelas III-C SDN Kawungluwuk Kota Bogor yang berjumlah 28 orang. Objek pada penelitian ini ialah peningkatan hasil belajara peserta didik pada tema 1 : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup pada mata pelajaran matematika

menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan penggunaan media Canva. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan melalui empat tahapan yang mencakup perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Data diperoleh melalui observasi, refleksi. Data diperoleh melalui observasi, pelaksanaan pembelajaran, test secara langsung dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Problem Based learning* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Peningkatan hasil belajar peserta didik dapat diukur dari hasil evaluasi siklus I dan siklus II dengan peningkatan hasil belajar peserta didik yang sudah memenuhi capaian hasil belajar yaitu pada siklus I sebesar 43 % (12 Peserta didik) dan pada siklus II sebanyak 82 % (23 Peserta didik). Hasil penelitian pada kelas III-C di SDN Kawungluwuk Kota Bogor telah tercapai dengan baik yaitu terdapat peningkatan hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan penggunaan media canva.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Matematika, *Problem Based Learning*, Media Canva

A. Pendahuluan

Pendidikan merupakan salah satu aspek penting dalam pembangunan suatu bangsa. Di era globalisasi seperti saat ini, kebutuhan akan sumber daya manusia yang memiliki kualitas dan kemampuan kompetitif sangatlah tinggi. Salah satu mata pelajaran yang menjadi fokus dalam sistem pendidikan adalah matematika, karena matematika menjadi dasar bagi kemampuan berpikir logis, kritis, dan analitis.

Di tingkat Sekolah Dasar (SD), pemahaman konsep matematika menjadi landasan penting bagi siswa untuk memahami materi-materi lebih

lanjut di jenjang pendidikan selanjutnya. Salah satu tema yang diajarkan dalam kurikulum SD adalah "Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup." Dalam tema ini, siswa harus memahami berbagai konsep matematika seperti ukuran, perbandingan, grafik, dan berbagai pola pertumbuhan dan perkembangan.

Namun, dalam proses pembelajaran matematika di SD, masih sering ditemukan beberapa kendala, seperti siswa kurang berminat, kesulitan dalam memahami konsep matematika, dan kurangnya penerapan metode pembelajaran

yang menarik dan efektif. Oleh karena itu, diperlukan suatu metode pembelajaran yang inovatif dan menarik, agar siswa dapat lebih mudah memahami dan mengaplikasikan konsep matematika dalam kehidupan sehari-hari.

Salah satu metode pembelajaran yang dapat menjadi alternatif dalam meningkatkan hasil belajar matematika adalah model Problem Based Learning (PBL). PBL adalah metode pembelajaran yang menekankan pada pemecahan masalah sebagai landasan utama pembelajaran. Dalam PBL, siswa diberi kesempatan untuk menghadapi dan memecahkan masalah nyata atau simulasi masalah yang relevan dengan kehidupan mereka. Dengan demikian, PBL dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan kemampuan analitis siswa dalam memahami konsep matematika.

Selain itu, penggunaan media pembelajaran yang tepat juga memiliki peran penting dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Dalam era digital seperti saat ini, teknologi telah memberikan banyak alternatif media pembelajaran, salah satunya adalah aplikasi Canva. Canva adalah platform desain grafis yang sederhana dan mudah digunakan, yang dapat membantu guru dan siswa untuk membuat materi pembelajaran yang menarik, interaktif, dan kreatif. Dengan memanfaatkan media Canva, diharapkan siswa akan lebih tertarik dan termotivasi dalam memahami konsep matematika pada tema "Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup."

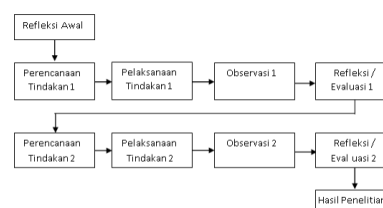
Dengan menggabungkan model Problem Based Learning dan media Canva dalam proses pembelajaran matematika pada tema "Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup" di SD, diharapkan dapat menciptakan suasana pembelajaran yang lebih interaktif, menarik, dan

menyenangkan bagi siswa. Dengan demikian, diharapkan pula dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa, sehingga mereka dapat memiliki pemahaman yang lebih baik terhadap konsep matematika dan dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, diharapkan pula bahwa pendekatan pembelajaran inovatif ini dapat menjadi contoh bagi guru-guru lain dalam meningkatkan mutu pembelajaran matematika di tingkat Sekolah Dasar.

B. Metode Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah PTKK (Penelitian Tindakan Kelas Bersama). Model PTK Stephen Kemmis dan Mc.Taggart memiliki empat tahapan yaitu tahap pertama perencanaan (plan), tahap kedua tindakan (action), tahap ketiga pengamatan (observation) dan tahap keempat refleksi (reflection). Semua tahapan tersebut saling berhubungan, begitu pula pelaksanaannya antara siklus I dan siklus berikutnya. Siklus II merupakan penambahan atau perbaikan pada Siklus I, dan seterusnya. Menurut Prihartono dan Hidayati (2019:51) untuk

memecahkan masalah pembelajaran secara lebih komprehensif, PTK dapat dilakukan oleh guru dan dosen atau peneliti dari perguruan tinggi yang bekerja sama. Oleh karena itu, guru didorong untuk melakukan PTK kolaboratif jenis ini. Pemahaman metode penelitian pendidikan dan implementasinya diharapkan dapat meningkatkan kualitas guru dalam proses pembelajaran, kualitas pengajaran, dan profesi guru dan tenaga kependidikan. Sehingga mutu pendidikan meningkat seiring dengan banyaknya keberhasilan atau inovasi Pendidikan.



Gambar 1 Model Siklus PTK Stephen Kemis dan Mc.Taggart

Penelitian Tindakan kelas kolaboratif dilaksanakan pada semester I di SDN Kawungluwuk Kota Bogor pada tahun ajaran 2023/2024. Subjek penelitian ini berjumlah 28 orang pada kelas III-C. Indikator keberhasilan yakni peningkatan hasil belajar pada Tema 1: Pertumbuhan dan perkembangan Makhluk Hidup pada mata pelajaran Matematika dengan model pembelajaran *Problem Based*

Learning dan penggunaan media Canva. Analisis data yang disusun secara deskriptif disajikan berupa table dan grafik pada hasil penelitian. Teknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti yakni observasi, dokumentasi dan tes tulis. Tes tulis diberikan dalam bentuk soal pilihan ganda dan berjumlah 10 butir soal. Berdasarkan skor Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) mata pelajaran Matematika sebesar 80. Pembelajaran akan dianggap berhasil jika hasil belajar peserta didik mencapai lebih dari 80% baik untuk ketuntasan klasikal maupun indikator hasil belajar. Dengan demikian penelitian Tindakan kelas kolaboratif ini dapat diselesaikan jika hasil belajar peserta didik pada Tema 1: Perkembangan dan pertumbuhan makhluk hidup melebihi persentase yang telah ditentukan.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Penelitian dilaksanakan pada Kelas III-C di SDN Kawungluwuk Kota Bogor pada tema 1 : Pertumbuhan dan perkembangan Makhluk Hidup pada mata pelajaran Matematika semester I tahun ajaran 2023/2024.

Pelaksanaan dibagi menjadi 2 siklus yang terdiri atas 2 kali pertemuan. Berdasarkan hasil

Tindakan yang telah diberikan kepada peserta didik, tentunya peneliti mulai dari siklus I dan siklus II yang terdapat perbedaan pada hasil belajar yang telah dicapai oleh peserta didik.

Siklus 1

Pelaksanaan siklus I dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 24 Agustus 2023. Sebelum pelaksanaan pembelajaran, peneliti mempersiapkan perangkat pembelajaran yang akan digunakan seperti RPP, bahan ajar, LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik, Media Pembelajaran, dan instrument evaluasi yang akan digunakan. Pada siklus I ini materi pembelajaran pada tema 1: Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup, Subtema 3: Pertumbuhan dan perkembangan manusia Pembelajaran 1. Pada siklus I ini diberikan lembar observasi proses pembelajaran untuk guru kelas dan guru pamong sebagai observer. Pada siklus I ini peserta didik diberikan berikan masalah tentang pembagian sebagai pengurangan yang berulang dan di hubungkan dengan kegiatan sehari-hari

**Tabel 1 Hasil Observasi RPP,
Aktivitas Guru dan Peserta didik
Kelas III-C Siklus 1**

Objek		Rata-	
Pengamatan	Skor	rata	Persentase
Proses Pembelajaran	186	3,72%	3,72%
Prilaku peserta didik	246	73%	73%
Ketuntasan Hasil Belajar	-	43%	43%

Berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan oleh observer terhadap aktivitas pembelajaran guru pada siklus I dengan skor 186 dengan rata-rata 3,72% dari skor maksimal 4. Dengan demikian persentase nilai pada pengamatan aktivitas guru ini ialah 3,72% dengan kualifikasi sangat baik. Adapun pengamatan yang dilakukan terhadap aktivitas perilaku peserta didik dalam kegiatan pembelajaran, skor yang diperoleh 247 dengan rata-rata 73% sehingga persentase nilai pada aktivitas guru ialah 73%. Pada hasil tes evaluasi terlihat bahwa nilai ketuntasan belajar peserta didik secara individu dengan persentase ketuntasan 43% dan yang belum tuntas sebanyak 57%. Oleh sebab itu, pembelajaran siklus I dinyatakan belum tuntas, maka penelitian ini akan dilanjutkan pada siklus II. Hasil analisis refleksi siklus I menunjukkan adanya subjek penelitian yang belum mencapai tujuan pembelajaran yaitu adanya peningkatan hasil belajar yang sesuai

harapan yaitu di atas 80%. Kesulitan dalam penerapan model *Problem Based Learning* ini ialah peserta didik yang belum terbiasa diberikan masalah terkait pembagian dengan pengurangan berulang sehingga terdapat kesulitan yang membuat pembelajaran menjadi terhambat dan belum mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan serta diskusi masalah yang belum sesuai. Selanjutnya dalam hal diskusi peserta didik masih terbilang masih mengalami kesulitan.

Siklus II

Pelaksanaan siklus II dilaksanakan pada tanggal 30 agustus 2023. Sebelum pelaksanaan pembelajaran, peneliti mempersiapkan perangkat pembelajaran yang akan digunakan seperti RPP, bahan ajar, LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik, Media Pembelajaran, dan instrument evaluasi yang akan digunakan. Pada siklus II ini materi pembelajaran pada tema 6 : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup, Subtema 4: Pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan pembelajaran 2. Pada siklus II ini diberikan lembar observasi proses pembelajaran untuk guru kelas dan

guru pamong sebagai observer. Pada siklus II ini Pembelajaran dilakukan dengan pemberian masalah kembali dengan pembagian bersusun yang di berikan pemantik untuk membangun pemikiran nya sehingga bisa berdiskusi dengan baik dengan teman temannya dan dibantu dengan media dari canva sehingga peserta didik lebih dan dalam pengerjaannya peserta didik diberikan kegiatan yaitu mengerjakan pohon ubur-ubur yang disetiap kelompoknya harus mengambil 1 soal secara bergantian sehingga akan mendapatkan lebih banyak soal. Berdasarkan hasil refleksi yang telah dilakukan pada siklus I maka ditentukan perbaikan untuk siklus II ini yaitu dengan membuat pembelajaran yang lebih dapat dipahami oleh peserta didik. Selain itu dapat menguatkan materi pembelajaran yang diperoleh dan diapresiasi terhadap hasil kerja dari peserta didik. Maka pada siklus II ini dilakukan pembelajaran berbasis masalah yang berbeda agar peserta didik dapat memberikan umpan balik terhadap pembelajaran yang telah dibuat. Perbaikan pada siklus II ini dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

**Tabel 2 Hasil Observasi RPP,
Aktivitas Guru dan Peserta Didik
Kelas III-C Siklus II**

Objek Pengamatan	Skor	Rata-rata	Persentase
Proses Pembelajaran	188	3,76%	3,76%
Prilaku peserta didik	273	81%	81%
Ketuntasan Hasil Belajar	-	43%	43%

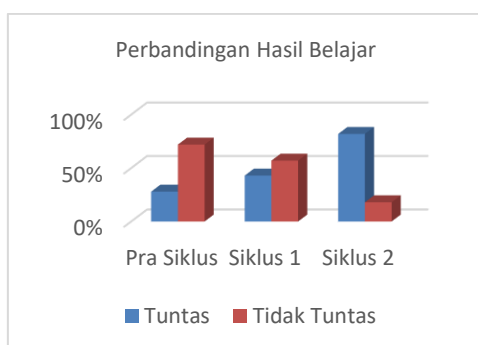
Berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan oleh observer terhadap aktivitas pembelajaran guru pada siklus II dengan skor 188 dengan rata-rata 3,76% dari skor maksimal 4. Dengan demikian persentase nilai pada pengamatan aktivitas guru ini ialah 3,76% dengan kualifikasi sangat baik. Adapun pengamatan yang dilakukan terhadap aktivitas perilaku peserta didik dalam kegiatan pembelajaran, skor yang diperoleh 273 dengan rata-rata 81% sehingga persentase nilai pada aktivitas peserta didik 81% kualifikasi sangat baik. Pada hasil tes evaluasi terlihat bahwa nilai ketuntasan belajar peserta didik secara individu dengan persentase ketuntasan 82% dan yang belum tuntas sebanyak 18%. Oleh sebab itu, pembelajaran siklus II ini dinyatakan sudah tuntas, maka penelitian ini dihentikan. Hasil analisis

refleksi siklus II menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar yang sesuai harapan yaitu diatas 80%.

Adapun perbandingan hasil Observasi RPP, Aktivitas Guru dan Peserta Didik Kelas III-C

Tabel 3 Perbandingan Hasil Observasi RPP, Aktivitas Guru dan Peserta Didik Kelas III-C

Objek Pengamatan	Siklus 1	Siklus 2
Proses Pembelajaran	37,20%	3,76%
Prilaku peserta didik	73%	81%
Ketuntasan Hasil Belajar	43%	82%



Grafik 1 Peningkatan hasil Belajar peserta Didik Kelas III-C

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil data yang telah diperoleh dari penelitian tindakan kelas yang terdiri atas 2 siklus, maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* dan penggunaan

media canva dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada kelas III-C pembelajaran Tema 1: Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup pada mata pelajaran Matematika di SDN Kawungluwuk Kota Bogor tahun ajaran 2023/2024. Adanya peningkatan tersebut dapat terlihat dalam proses pembelajaran berupa skor yang terlibat pada peserta didik, keterlibatan peserta didik dan guru, dan rata-rata yang diperoleh kelas pada setiap siklus. Implementasi penelitian tindakan kelas yang dilakukan oleh peneliti tentunya diharapkan dapat mengembangkan ilmunya dalam bidang Pendidikan dan tentunya dapat berinovasi dalam menentukan model pembelajaran agar pembelajaran dapat berjalan dengan sesuai tujuan yang diharapkan.

DAFTAR PUSTAKA

Yulianti Amalia, Nurul Fauziah & Aas Saraswati. 2023. *PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN CANVA TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR*. PGSD Universitas Pasundan. Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri, ISSN Cetak : 2477-5673

ISSN Online : 2614-722X
Volume 09 Nomor 03, Juli 2023.

ILIAH PENDIDIKAN GURU
SEKOLAH DASAR- Vol. 8, No. 2
(2021) 404-417
<http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index> - All rights reserved

Riska Nazila Viama, Sanusi & Sarwindah. 2023. *PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR*. Universitas PGRI Madiun. Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, ISSN Cetak : 2477-2143 ISSN Online : 2548-6950 Volume 08 Nomor 02, September 2023.

Siswanjaya, S. (2021). *Penggunaan Canva pada Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Meningkatkan Keterampilan dan Motivasi Menulis Siswa*. Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar, 5(2), 421–442.
<https://doi.org/10.26811/didaktika.v5i2.259>

Eismawati, E., Koeswanti, H. D., & Radia, E. H. (2019). *Peningkatan hasil belajar matematika melalui model pembelajaran problem based learning (PBL) siswa Kelas 4 SD*. Jurnal Mercumatika : Jurnal Penelitian Matematika Dan Pendidikan Matematika, 3(2).
<https://doi.org/10.26486/jm.v3i2.694>

Andini Mia, Oyon Haki Pranata, Ghullam Hamdu. 2021. *Model Problem Based Learning pada Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar*. @2021-PEDADIDAKTIKA: JURNAL