*Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*
*ISSN Cetak : 2477-5673 ISSN Online : 2614-722X*
*Volume 09 Nomor 05, Desember 2023*

# PENGEMBANGAN MEDIA *POP UP BOOK* PADA MATERI DONGENG

Chatrin agist savira [1], Widya Handayani[2], Masnunah[3]
[1,2,3]Universitas PGRI Palembang
chatrinesavira@gmail.com[1], widyahandayani@univpgri-palembang.ac.id [2], masnunah42@gmail.com[3]

## *ABSTRACT*

*The aim of this research is to develop Pop Up Books on Fairytale Materials. The goal of the researchers to develop the media in order to facilitate the students in the learning process. Research methods use R&D (Research and Development) methods, with descriptive techniques. There are three results of expert validation, a) material experts in obtaining a score of 100% with a description of Very Good, b) media experts in getting a rating of 92% with a statement of Very good, c) designers in getting the score of 86% with the description Of Very Good. And there are 2 scales, a small scale test of 3 pupils and a large scale of 1 class of 29 pupils. Data collection using hoist. Data analysis using percentage analysis. The results of the study, are a) that in the small-scale group trial the average of 94% of this means that the product belongs to the category Very Good. whereas of the large-scala trial has an average of 92.06% with a description Very Good. b) The practicality test of the pupils on the product Media Pop Up Book given to the researchers in learning belonged to Very High, this is proved by the percentage of answers angket pupils 93.18%.*

*Keywords: Development, Media pop up book, Storytelling material.*

## ABSTRAK

Tujuan dalam penelitian ini adalah mengembangkan Pop Up Book Pada Materi Dongeng. Tujuan peneliti mengembangkan media tersebut agar memudahkan peserta didik dalam proses pembelajaran. Metode penelitian menggunakan metode R&D *(Research and Development*), dengan teknik deskriptif. Terdapat tiga hasil validasi ahli, a) ahli materi di peroleh nilai 100% dengan keterangan **Sangat Baik**, b) ahli media di peroleh nilai 92% dengan keterangan **Sangat Baik**, c) ahli desain di peroleh nilai 86% dengan keterangan **Sangat Baik**. Dan terdapat 2 skala, uji skala kecil berjumlah 3 peserta didik dan skala besar berjumlah 1 kelas yaitu 29 peserta didik. Pengumpulan data menggunakan angket. Analisis data menggunakan analisis persentase. Hasil penelitian, adalah a) Bahwa dalam uji kelompok skala kecil rata-rata sebesar 94% hal tersebut bermakna bahwa produk termasuk kedalam kategori **Sangat Baik**. Sedangkan dari uji skala besar memiliki rata-rata 92,06% dengan keterangan **Sangat Baik**. b) Uji Kepraktisan peserta didik terhadap produk Media Pop Up Book yang diberikan peneliti dalam belajar tergolong **Sangat Tinggi**, hal tersebut dibuktikan dengan persentase jawaban angket peserta didik 93,18%.

***Kata Kunci :*** *Pengembangan, Media pop up book, Materi Dongeng.*

## A. Pendahuluan

Belajar merupakan kegiatan terencana yang dapat mengubah perilaku peserta didik dalam jangka waktu yang berkepanjangan secara sadar. "Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk menciptakan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, dan akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan Negara Menurut (Youfika, 2021)

Hasil observasi dan wawancara dengan wali kelas IV SD Negeri Lempuyang Bandar, bahwa penggunaan media *Pop Up Book* Pada materi Dongeng belum pernah dilakukan atau memang belum ada. Dilihat dari kekurangan sarana atau bahan ajar yang ada, serta dalam proses pembelajaran belum menggunakan atau mengaitkan dengan media *Pop Up Book*, sehingga dapat menyebabkan minimnya pengetahuan siswa tentang penggunaan media *Pop Up Book* pada Dongeng. Indikato-indikator masalahnya adalah siswa masih ada yang belum jelas atau belum lancar untuk membaca dan memahami materi dongeng.

Berdasarkan permasalahan di atas, peneliti ingin mengembangkan bahan ajar kedalam bentuk media *Pop Up Book,* karena bahan ajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran masih menggunakan buku biasa, sehingga siswa masih memerlukan bahan ajar tambahan, dan gambar yang disajikan pada buku kurang menarik. Dengan pengembangan bahan ajar kedalam bentuk *Pop Up Book* akan membantu proses pembelajaran dalam menjelaskan materi Dongeng, *Pop Up Book* memberikan visualisasi yang

menarik mulai dari tampilan gambar yang terlihat lebih memiliki dimensi hingga gambar yang dapat bergerak ketika halamnya dibuka atau bagiannya digeser.

Berdasarkan (Santika & Sukri, 2021) Pendidikan merupakan faktor penting dalam mengembangkan mutu dan kualitas suatu bangsa. Keberhasilan pendidikan banyak ditentukan oleh proses pelaksanaan kegiatan belajar- mengajar antara guru dengan siswa. Segala cara perbaikan sistem pendidikan di Indonesia terus ditingkatkan ditandai dengan munculnya peraturan-peraturan pendidikan yang saling memenuhi dan mencukupi peraturan yang sudah tidak signifikan dengan keinginan saat ini. “Proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan aktif, kreatif, terampil, menantang, mencerdaskan peserta didik untuk berkontribusi secara aktif memberikan tempat yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan kemampuan, keinginan, dan peningkatan fisik serta psikologi peserta didik.

Kegiatan pembelajaran akan dapat berjalan secara efektif bila dalam prakteknya melibatkan seluruh potensi (aspek) yang dimiliki oleh si belajar. Hal tersebut di yang menyatakan bahwa pembelajaran yang efektif dipengaruhi oleh karakteristik guru dan peserta didik, bahan pelajaran, serta aspek-aspek lain yang berkenaan dengan situasi pembelajaran Aspek tersebut meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotor. Idealnya, ketiga aspek ini dapat dikembangkan sekaligus pada setiap kegiatan pembelajaran termasuk dalam konteks pembelajaran di sekolah. Meski begitu, faktanya sekarang ini cukup banyak siswa yang mengalami kesulitan belajar, dan apabila dikaji lebih jauh lagi

sebenarnya banyak faktor yang dapat menyebabkan kesulitan belajar mereka. Berbagai mata pelajaran tersebut diajarkan di sekolah-sekolah, salah satunya adalah pelajaran bahasa Indonesia. Bahasa Indonesia merupakan salah satu ciri khas bangsa Indonesia. Hal ini karena mata pelajaran bahasa Indonesia ditempatkan secara strategis dalam kurikulum sekolah. Tujuan utama pembelajaran Bahasa Indonesia adalah untuk meningkatkan empat keterampilan berbahasa, yaitu keterampilan mendengarkan, keterampilan membaca, keterampilan berbicara, dan keterampilan menulis. Berhasil tidaknya sebuah pembelajaran Bahasa Indonesia dapat ditentukan oleh beberapa faktor yang saling berkaitan. Faktor-faktor tersebut diantaranya guru, siswa, metode mengajar, teknik pembelajaran, kurikulum yang baik, bahan ajar,dan pemanfaatan media yang ada.

## B. Metode Penelitian

Prosedur yang di pakai dalam penelitian pengembangan ini menggunakan model pengembangan Model yang akan dikembangkan pada penelitian ini menggunakan model pengembangan yang disampaikan oleh Borg and Gall adaptasi menurut (Sugiyono, 2014, p. 408) .

Langkah-langkah penelitian dan pengembangan menurut Borg and Gall (dalam Sugiyono, 2016:298) terdapat 10 langkah, yaitu: (1) Potensi dan masalah, (2) Pengumpulan data, (3) Desain produk, (4) Validasi desain, (5) Revisi desain, (6) Uji coba produk, (7) Revisi produk, (8) Uji coba pemakaian, (9) Revisi produk dan (10) Produksi masal. Akan tetapi untuk penelitian ini hanya sampai pada 7 langkah yaitu revisi produk, karena pada tingkat pendidikan S1 langkah tersebut sudah layak dipakai dan juga pertimbangan dari lamanya waktu penelitian media *Pop Up Book* pada materi Dongeng.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah Walkthrough, angket dan

dokumentasi. Penelitian ini menggunakan instrumen pengumpulan data.

Teknik analisis data yaitu lembar validasi, analisis angket dan analisis kepraktisan.

## C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Media pembelajaran yang dikembangkan dalam Penelitian ini adalah pengembangan Media *Pop Up Book* Pada Materi Dongeng. Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 2 lempuyang Bandar pada siswa kelas 4 dengan menggunakan model penelitian pengembangan *(Research & Development)* dan mengggunakan model pengembangan Borg and Gall adaptasi sugiyono dan sudah melakukan validasi oleh para ahli materi, ahli media, ahli desain dan angket respon peserta didik. Berdasarkan dalam 10 Tahapan dalam pengembangan Borg and Gall adaptasi Sugiyono ini hanya sampai 7 tahapan yang digunakan karena keterbatasan waktu dan biaya. Berikut 9 tahapan dalam prosedur penelitian dan pengembangan ini, yaitu meliputi : 1) Potensi dan Masalah; 2) Pengumpulan Data; 3) Desain Produl; 4) Validasi Desain; 5) Perbaikan Desain; 6) Uji Coba Produk; 7) Revisi Produk.

**Tabel 1**

**Hasil Validasi Angket Oleh Ahli Materi, Ahli Media, Ahli Desain**

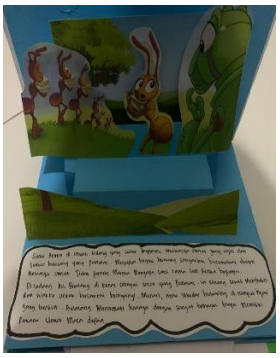
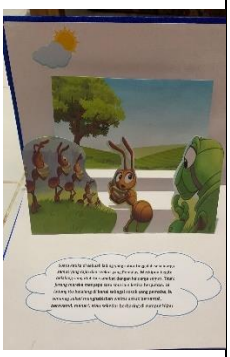
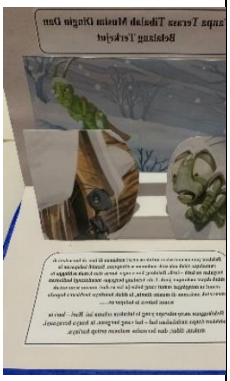
| No. | Validasi Ahli | Nama Ahli | Tanggal | Hasil Penelitian | | Kesimpulan |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Jumlah | Persentase | |
| 1 | Ahli Materi | Rafel Saumi Febrianti, S.Pd.SD | 16-04-2023 | 80 | 100 % | Sangat Baik |
| 2 | Ahli Media | Welda Suryanti, S.Pd. | 18-04-2023 | 59 | 92% | Sangat Baik |
| 3 | Ahli Desain | Weridiani, S.Pd. | 21-04-2023 | 62 | 86% | Sangat Baik |

Berdasarkan kesimpulan dari hasil validasi angket ahli materi dengan nilai 100%, ahli media dengan nilai 92%, dan ahli desain dengan nilai 86% dari ketiga validasi angket

tersebut sama-sama menyatakan sangat baik untuk digunakan sebagai media pembelajaran.

**Tabel 2**

**Halaman Revisi Ahli Materi Sebelum dan Sesudah**

| Sebelum Revisi | Sesudah Revisi |
|---|---|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Sebelum digital Media Pop Up Book di revisi: Tulisan menggunakan tulisan tangan dan tulisan kurang besar | Sesudah Media Pop Up Book di revisi: Tulisan ketikan dan mengunkan huruf yang sudah di sarankan sesuai dengan saran validator. |

**Tabel 3**

**Data Hasil Uji Angket Kelompok Kecil**

| No. | Nama Siswa | Jumlah Nilai Item | Jumlah Total Nilai | Nilai Tes |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Digta Prastyo | 94 | 94 | 80 |
| 2 | Syafina Nur Hidayah | 95 | 95 | 80 |
| 3 | Siva Amelia | 93 | 93 | 100 |
| **Jumlah** | | | 283 | 260 |
| **Persentase** | | | 94% | 86,6 |

Berdasarkan data hasil uji angket kelompok kecil, dapat disimpulkan bahwa Media Pop Up Book pada materi Dongeng yang dilakukan oleh 3 orang siswa dinyatakan dengan nilai 94% dengan keterangan sangat baik.

**Tabel 4**

**Hasil Uji *Field test* (Uji Kelompok Besar)**

| No | Nama Siswa | Nilai | Keterangan |
|---|---|---|---|
| 1 | Ahmad Aditya Renaldi | 80 | Baik |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Arkian Rizki Fauzi Yusuf | 100 | Sangat Baik |
| 3 | Azzalea Latif | 80 | Baik |
| 4 | Citra Saputri | 100 | Sangat Baik |
| 5 | Dahniar Famuji | 90 | Sangat Baik |
| 6 | Dian Rastyana | 100 | Sangat Baik |
| 7 | Diki Irwansyah | 95 | Sangat Baik |
| 8 | Digta Prastyo | 100 | Sangat Baik |
| 9 | Difa Khoirunisa | 100 | Sangat Baik |
| 10 | Doni Febrian | 100 | Sangat Baik |
| 11 | Edwin Andra Aditya | 90 | Sangat Baik |
| 12 | Ervi Amelia | 100 | Sangat Baik |
| 13 | Galang Pangestu | 100 | Sangat Baik |
| 14 | Indah Nur Amelia | 85 | Baik |
| 15 | Intan Anggraini | 80 | Baik |
| 16 | Kiki Yunita | 95 | Sangat Baik |
| 17 | Luki Aditya | 90 | Sangat Baik |
| 18 | Melinda Agustina | 100 | Sangat Baik |
| 19 | Muhammad Haikal | 80 | Baik |
| 20 | Muhammad Rafa | 80 | Baik |
| 21 | Nabila Marisa Dewiana | 100 | Sangat Baik |
| 22 | Naila Nurazizah | 90 | Sangat Baik |
| 23 | Najwa malika putri | 90 | Sangat Baik |
| 24 | Nova Enjelita | 80 | Baik |
| 25 | Nurul Aprelia | 100 | Sangat Baik |
| 26 | Putra Aditya | 90 | Sangat Baik |
| 27 | Rama Awanda | 100 | Sangat Baik |
| 28 | Siva Amelia | 85 | Baik |
| 29 | Syafina Nurhidayah | 90 | Sangat Baik |
| Jumlah | | 2.670 | |
| Rata-rata | | 92,06 | Sangat Baik |

Dari hasil tes siswa setelah proses pembelajaran dengan soal esay yang berjumlah 5 butir soal diketahui bahwa sebanyak 29 siswa mendapatkan nilai rata-rata 92,06%. Berdasarkan hasil uji field test kelompok besar dapat disimpulkan bahwa siswa dinyatakan sangat baik dengan nilai 92,06%. Jadi dapat dikatakan bahwa Media pop up book pada materi dongeng dapat digunakan dengan sangat baik.

Berdasarkan tabel hasil uji angket dan field test di atas dapat di berikan keterangan mengenai hasil nilai yang didapatkan. Berikut ini penjelasan atau keterangan dari hasil uji angket dan hasil uji field test.

**Tabel 5**

**Hasil Angket Kepraktisan**

| No | Nama Siswa | Butir Angket | | | | | | | | | Jumlah | Rata-rata | Kategori |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | |
| 1 | AAR | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 39 | 3,9 | Sangat Tinggi |
| 2 | ARFY | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 39 | 3,9 | Sangat Tinggi |
| 3 | AL | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 36 | 3,6 | Sangat Tinggi |
| 4 | CS | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 33 | 3,3 | Sangat Tinggi |
| 5 | DF | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 | 4 | Sangat Tinggi |
| 6 | DR | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 39 | 3,9 | Sangat Tinggi |
| 7 | DI | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 37 | 3,7 | Sangat Tinggi |
| 8 | DP | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 39 | 3,9 | Sangat Tinggi |
| 9 | DK | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 37 | 3,7 | Sangat Tinggi |
| 10 | DF | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 39 | 3,9 | Sangat Tinggi |
| 11 | EAA | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 35 | 3,5 | Sangat Tinggi |
| 12 | EA | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 39 | 3,9 | Sangat Tinggi |
| 13 | GP | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 34 | 3,4 | Tinggi |
| 14 | INA | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 39 | 3,9 | Sangat Tinggi |
| 15 | IA | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 35 | 3,5 | Sangat Tinggi |
| 16 | KY | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 36 | 3,6 | Sangat Tinggi |
| 17 | LA | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 36 | 3,6 | Sangat Tinggi |
| 18 | MA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 36 | 3,6 | Sangat Tinggi |
| 19 | MH | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 38 | 3,8 | Sangat Tinggi |
| 20 | MR | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 | 4 | Sangat Tinggi |
| 21 | NMD | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 37 | 3,7 | Sangat Tinggi |
| 22 | NNA | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 36 | 3,6 | Sangat Tinggi |
| 23 | NMP | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 37 | 3,7 | Sangat Tinggi |



| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 24 | NE | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 35 | 3,5 | Sangat Tinggi |
| 25 | NA | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 36 | 3,6 | Sangat Tinggi |
| 26 | PA | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 39 | 3,9 | Sangat Tinggi |
| 27 | RA | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 37 | 3,7 | Sangat Tinggi |
| 28 | SA | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 39 | 3,9 | Sangat Tinggi |
| 29 | SN | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 39 | 3,9 | Sangat Tinggi |
| Jumlah | | | | | | | | | | | | 1.081 | 108,1 | |
| Rata-rata | | | | | | | | | | | | 37,27% | | Sangat Tinggi |

Keterangan:

- 4- 3.6 = Sangat Tinggi
- 3.5-2.9 = Tinggi
- 2.8-2 = Sedang
- 1.9-1 = Tidak Tinggi

Berdasarkan hasil uji angket kepraktisan dapat di simpulkan bahwa siswa dinyatakan berkriteria tinggi dengan nilai 37,27%. Jadi dapat diartikan bahwa Pengembangan Media Pop Up Book Pada Materi Dongeng siswa kelas IV SD dapat digunakan dengan baik.

## D. Pembahasan

Penelitian ini termasuk penelitian pengembangan, yaitu penelitian yang menghasilkan produk akhir baik atau tidaknya produk yang di hasilkan sebagai media pembelajaran. Produk yang dikembangkan dalam penelitian ini berupa media pembelajaran Media Pop Up Book Pada Materi Dongeng untuk siswa kelas IV SD yang dapat meningkatkan semangat belajar siswa terutama minat membaca pada anak bahwa *Media Pop Up Book* yaitu media yang dirancang secara kreatif dengan tampilan yang menarik sehingga peserta didik tertarik menggunakannya dan rasa ingintahu yang tinggi dapat memperbaiki mintan membaca dan belajar pada anak.

Setelah peneliti melakukan beberapa tahap pengembangan, maka dihasilkan sebuah Media Pop Up Book pada Materi Dongeng Pada tahap angket uji kelompok kecil Media Pop Up Book diperlihatkan kepada siswa selanjutnya diberikan angket, untuk di isi sesuai dengan apa yang mereka lihat. Dari hasil uji angket kelompok kecil siswa mendapatkan nilai 94% dengan keterangan sangat baik untuk digunakan sebagai media pembelajaran Media Pop Up Book.

Selanjutnya tahap uji *Field test* kelompok besar dilakukan dengan cara bekerja sama dengan guru, memberikan materi pelajaran tentang ekosistem yang dimana selanjutnya mengadakan sesi tanya jawab antara peneliti dan siswa. Kemudian peneliti memberikan 5 latihan soal yang dapat di kerjakan secara langsung kepada 29 siswa, dari hasil uji field test mendapatkan nilai 92,06% dengan keterangan sangat baik untuk digunakan sebagai media pembelajaran.digital Media Pop Up Book.

Tahap angket uji kepraktisan dilakukan sesudah tahap pengembangan untuk melihat kemudahan siswa dalam belajar Media Pop Up Book pada materi ekosistem, tahap angket uji kepraktisan ini diberikan 10 butir pertanyaan kepada 29 siswa. Jadi hasil angket uji kepraktisan yaitu dengan nilai 37,27% dengan keterangan sangat tinggi.

Hasil produk pengembangan Media PoP Uup Book pada materi ekosistem untuk siswa kelas IV SD yang dikembangkan sangat menunjang untuk pembelajaran di sekolah khususnya di SD Negeri 2 Lempuyang Bandar, Karna Media Ppop Up Book ini masih jarang digunakan di setiap sekolah.

**D. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembanga Media Pop Up Book pada materi Dongeng dapat dismpulkan bahwa Media Pop Up Book pada materi Dongeng memudahkan siswa belajar secara mandiri, Media Pop Up Book pada materi Dongeng Sangat cocok untuk menarik minat membaca dpada anak, Media Pop Up Book pada materi Dongeng terdapat berupa desain yang berbentuk tiga dimendi dan menarik.

Pada tahap validasi ahli materi di peroleh nilai 100% dengan keterangan sangat baik, validasi ahli media di peroleh nilai 92% dengan keterangan sangat baik, dan validasi ahli desain di peroleh nilai 86% dengan keterangan sangat baik.

Pada tahap kelompok kecil di peroleh rata-rata 94% dengan keterangan sangat baik dn field test atau kelompok besar di peroleh nilai rata-rata 92,06% dengan keterangan sangat baik. Berdasarkan hasil uji angket kepraktisan siswa di peroleh nilai rata-rata 37,27% dengan keterangan tinggi. Maka dapat disimpulakn digital scrapbook pada materi ekosistem untuk siswa kelas lV SD sangat baik, tinggi dan valid untuk digunakan dalam media pembelajaran.

**DAFTAR PUSTAKA**

Arwani, Yaznina Pakpaham; Lamduma, Evrina Bancit; Siska, Elya Anggraini; , Nasriah. (2020, Desember). Penerapan Metode variasi Menjelaskan Dengan Media buku Dongeng terhadap Perkembangan Kemampuan Numerik ( Matematika) Pada Anak Usia Dini Kelompok B. Usia Dini, Vol 6 No 2.

Ayu, S., & Sukri, A. N. (2021, Desember). Pengembangan Media Gambar Berseri Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia Di kelas II SD. *pENDIDIDKAN DAN PEMEBELAJARAN tERPADU (JPPT), VOL 03 NO 02*, 4.

Kartika, Tika; Fitriani M. Pd, Nelly; Rizal, Muhammad Fauzi. (2021, Mei). PEMBELAJARAN MEMBACA DONGENG SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR DENGAN MENGGUNAKAN MODEL ROLE PLAYONG MELALUI MEDIA GAMBAR. *Of Elementary Education, Vol 04 No 03*.

Khoirul, Nanang Umam; Masub, Afakharul Bakhtiar; Iskandar, Hardian. (2019). Pengembangan Pop Up Book Bahasa Indonesia Berbasis Budaya Slempitan. *Jurnal Pendidikan Dasar, vol 1 no 2*.

Sentarik, I Kadek ; Kusmariyatni, Nyoman. (2020). Media Pop Up Book Pada Topik Sistem Tata Surya Kelas Vl Sekilah Dasar. *Ilmiah Sekolah Dasar, vol 4 no 2*, 197-208.