

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PROJECT BASED LEARNING TERHADAP
HASIL BELAJAR PADA SUBTEMA MANUSIA DAN BENDA
DI LINGKUNGANNYA**

Ita Annisa Rasyida Ismail¹, R. Teti Rostikawati², Mira Mirawati³
^{1,2,3}PGSD Universitas Pakuan, Bogor, Indonesia
Alamat e-mail :Itaannisa2312@gmail.com

ABSTRACT

Ita Annisa Rasyida Ismail, 037119100. The Influence of Implementing the Project Based Learning Model on Student Learning Outcomes on the Subtheme of Humans and Objects in Their Environment. Primary School Teacher Education Study Program Thesis, Faculty of Teacher Training and Education, Pakuan University, 2023. This quasi-experimental research aims to determine the influence of learning outcomes on human and object sub-themes in the environment through the Project Based Learning model, by providing basic questions and designing projects that will made. This research was carried out at the Tlajung Udik 05 V B and V C Elementary Schools from June to July, even semester. The N-Gain calculation for the Project Based Learning model is 80 and the N-Gain value for the conventional model is 46, so the N-Gain in the experimental class is greater than the conventional class. Apart from this, a normality test was also carried out using the Lilliefors test, both samples had a normal distribution because the values for both samples were smaller than Ltable. In the Project Based Learning class, the value $L_{count} \leq L_{table}$, namely $0.048 \leq 0.161$, and in the control class, the value $L_{count} \leq L_{table}$, namely $0.095 \leq 0.161$. Then, in the homogeneity test, the data was homogeneous because it was smaller than X^2 table, a value of $2.543 \leq 1.85$ was obtained. In the hypothesis test, the tcount of 8.979 was greater than the ttable of 2.302, indicating that H_0 (null hypothesis) was rejected and H_a (alternative hypothesis) was accepted. Based on the research results above, it can be stated that the Project Based Learning model has an influence on the learning outcomes of human and object sub-themes in the environment, in other words the Project Based Learning model is more effective than the conventional model.

Keywords: *Project Based Learning, Learning Outcomes.*

ABSTRAK

Ita Annisa Rasyida Ismail, 037119100. Pengaruh Penerapan Model *Project Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Subtema Manusia dan Benda di Lingkungannya. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pakuan, 2023. Penelitian kuasi eksperimen ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh hasil belajar subtema manusia dan benda di lingkungannya melalui model *Project Based Learning*, dengan memberikan pertanyaan mendasar dan merancang proyek yang akan dibuat. Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri Tlajung Udik 05 V B, dan V C pada bulan Juni sampai Juli semester genap. Perhitungan N-Gain model *Project Based Learning* sebesar 80 dan nilai N-Gain model konvensional sebesar 46, sehingga N-Gain pada kelas eksperimen lebih besar dibandingkan kelas

konvensional. Selain hal tersebut juga dilakukan uji normalitas dengan uji lilliefors kedua sampel berdistribusi normal karena nilai kedua sampel lebih kecil dari L_{tabel} . Pada kelas *Project Based Learning* di dapat nilai $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ yaitu $0,048 \leq 0,161$, dan pada kelas kontrol di dapat nilai $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ yaitu $0,095 \leq 0,161$. Kemudian pada uji homogenitas data tersebut bersifat homogen karena lebih kecil dari X^2_{tabel} , didapatkan nilai $2,543 \leq 1,85$. Pada uji hipotesis didapatkan t_{hitung} sebesar 8,979 lebih besar dari t_{tabel} sebesar 2,302, menunjukkan bahwa H_0 (hipotesis nol) ditolak dan H_a (hipotesis alternatif) diterima. Berdasarkan hasil penelitian di atas, maka dapat dinyatakan bahwa model *Project Based Learning* memiliki pengaruh terhadap hasil belajar subtema manusia dan benda di lingkungannya, dengan kata lain bawa model *Project Based Learning* lebih efektif daripada model konvensional.

Kata Kunci: *Project Based Learning*, Hasil Belajar.

A. Pendahuluan

Pendidikan adalah suatu proses yang tidak dapat dipisahkan dari kehidupan pribadi maupun kehidupan berbangsa dan bernegara, karena pendidikan membawa manusia dari apa adanya kepada bagaimana seharusnya. Kualitas pribadi maupun bangsa dan Negara pada umumnya ditentukan oleh kualitas proses pendidikannya.

Rendahnya hasil belajar peserta didik menjadi salah satu masalah yang serius bagi sekolah dan juga guru. Di SDN Tlajung Udik 02 nilai rata-rata KKM yang di tetapkan pada kelas V adalah 73. Persentase tingkat pencapaian kompetensi dengan angka maksimal 100 (seratus) yang diharapkan adalah minimal 75% dari jumlah peserta didik dalam satu kelas. Upaya menciptakan pembelajaran yang aktif dan menarik

membutuhkan kesadaran akan pentingnya model pembelajaran. Salah satu model yang dapat diterapkan oleh guru adalah model *Project Based Learning* (PjBL).

Manfaat dari *Project Based Learning* adalah peserta didik menjadi lebih aktif, pembelajaran menjadi lebih interaktif, memberikan kesempatan peserta didik memajemen sendiri kegiatan atau aktivitas penyelesaian tugas. Sehingga melatih dirinya menjadi mandiri, dapat memberikan pemahaman konsep atau pengetahuan secara lebih mendalam kepada peserta didik. Sesuai hasil uji penelitian Widyaningrum (2016) yang menyatakan bahwa pembelajaran dengan proyek berpengaruh positif terhadap aktivitas dan hasil belajar kognitif, psikomotorik dan afektif. Hal ini sejalan dengan Widiastuti (2019)

menyatakan bahwa pembelajaran berbasis proyek berpengaruh positif terhadap hasil belajar peserta didik baik pada ranah kognitif, psikomotorik, dan afektif.

B. Metode Penelitian

Pada bagian ini menjelaskan metodologi yang digunakan dalam penelitian yang dianggap perlu untuk memperkuat naskah yang dipublikasikan. Metode penelitian yang digunakan oleh peneliti pada penelitian ini yaitu eksperimen quasi dua kelas. Desain penelitian eksperimen quasi yang dipilih yaitu desain penelitian dengankelompok eksperimen diberikan perlakuan dan kelompok kontrol tidak diberikan perlakuan *Project Based Learning* (PjBL), tetapi menerapkan model pembelajaran konvensional. Variabel penelitian ini terdapat variabel bebas yaitu model pembelajaran *Project Based Learning* (X) dan juga variabel terikat hasil belajar Subtema Manusia dan Benda di Lingkungannya (Y). Data penelitian tersebut diperoleh dari cakupan sampel populasi peserta didik kelas VB dan VC. hasil belajar diukur dengan skor melalui tes awal dan tes akhir.

Uji Coba butir soal diukur yaitu dengan uji validitas menggunakan rumus koefisien *Point Biserial*. Valid bisa diartikan sebagai ketepatan penafsiran yang dihasilkan dari skor tes atau instrumen evaluasi. Instrumen evaluasi layak dikatakan valid jika instrumen yang digunakan dapat mengukur hal yang hendak diukur. Dengan demikian, bila tes tersebut adalah tes pencapaian hasil belajar, maka hasil tes tersebut ketika diinterpretasikan secara intensif benar menunjukkan ranah evaluasi pencapaian hasil evaluasi belajar. Pengujian dilakukan dengan menggunakan persamaan koefisien *Point Biserial*, dengan kriteria $rpbi > rtabel$ maka data dinyatakan valid, sedangkan jika $rpbi < rtabel$ maka dinyatakan invalid.

Tabel 1 Data Validitas

Uji Coba	Nomor Soal	Hasil (%)	Jumlah Butir Soal
Valid	1,2,4,7,8,10,11,12,15,16,17,18,19,20,22,25,27,28,29,32,33,34,36,37,40	63%	25
Invalid	3,5,6,9,13,14,21,23,24,26,30,31,35,38,39	37%	15
Jumlah		100%	40

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Project Based Learning adalah pendekatan pengajaran yang dibangun di atas kegiatan pembelajaran dan tugas nyata yang

diberikan tantangan kepada peserta didik yang terkait dengan kebutuhan sehari-hari untuk dipecahkan. Berdasarkan data hasil penelitian yang telah diperoleh, diketahui skor rata-rata *N-Gain* Hasil Belajar Subtema Manusia dan Benda di Lingkungannya antara dua kelas sampel penelitian. Dari hasil penelitian diperoleh perbedaan rata-rata *N-Gain* Hasil Belajar Subtema Manusia dan Benda di Lingkungannya yang signifikan antara kelas eksperimen yang menggunakan model *Project Based Learning* dengan kelompok kelas kontrol yang menggunakan model konvensional.

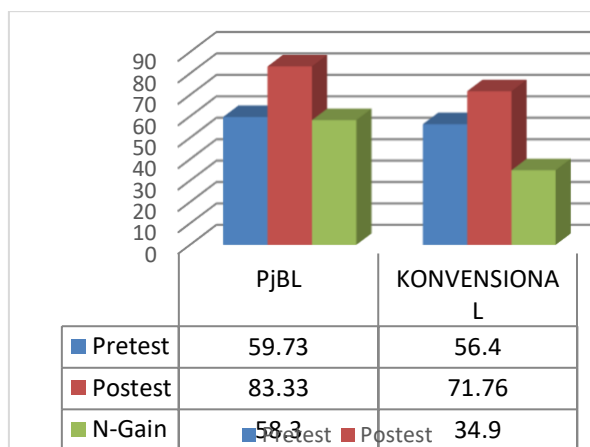
Nilai rata-rata *N-Gain* kelompok kelas eksperimen yang menggunakan model *Project Based Learning* yaitu 58 dan model Konvensional yaitu 35. Hal tersebut menunjukkan adanya peningkatan Hasil Belajar Subtema Manusia dan Benda di Lingkungannya dengan menggunakan model *Project Based Learning* pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan Hasil Belajar Subtema Manusia dan Benda di Lingkungannya yang menggunakan model Konvensional. Setelah dilakukan pengujian

hipotesis, diperoleh bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima.

Data hasil pengujian uji homogenitas terhadap *N-Gain* Hasil Belajar Subtema Manusia dan Benda di Lingkungannya diperoleh $F_{hitung} = 2,543$ dan $F_{tabel} = 1.85$ pada taraf signifikan sebesar $\alpha = 0.05$. dengan demikian dapat disimpulkan bahwa $F_{hitung} < F_{tabel}$ sehingga dapat dikatakan distribusi varians berasal dari kelompok yang homogen. Hasil uji t dua arah Hasil Belajar Subtema Manusia dan Benda di Lingkungannya dengan model *Project Based Learning* dan model Konvensional diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $8,979 > 2,302$. Berdasarkan uji t dapat dilihat adanya pengaruh penerapan model *Project Based Learning* pada Hasil Belajar Subtema Manusia dan Benda di Lingkungannya. $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka dapat disimpulkan H_0 ditolak dan H_a diterima.

Tabel 2 Hasil Uji T Rata-rata *N-Gain*

Kelompok Kelas	N	Dk	<i>N-Gain</i>	t_{hitung}	t_{tabel}
PjBL	30	57	58	8,979	2,302
Konvensional	29		35		



Gambar 1 Histogram Perbedaan Hasil Belajar

D. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh hasil belajar subtema Manusia dan Benda di Lingkungannya menggunakan model *Project Based Learning* pada peserta didik kelas VB SDN Tlajung Udik. Hal ini dilihat dari nilai *N-Gain* pada kelompok eksperimen sebesar 58 sedangkan kelompok kelas kontrol mendapatkan nilai *N-Gain* sebesar 35. Ketuntasan hasil belajar kognitif yang diperoleh kelompok eksperimen sebesar 100%. Sedangkan pada kelompok kelas kontrol sebesar 31%. Hal tersebut diperoleh atas dasar pengujian hipotesis nol dua arah yang menunjukkan bahwa $t_{hitung} (8,979) > t_{tabel} (2,302)$ yang berarti hipotesis nol ditolak dan hipotesis alternatif diterima.

Dari pernyataan hasil belajar subtema Manusia dan Benda di Lingkungannya melalui *Project Based Learning* dan model Konvensional ditemukan bahwa model *Project Based Learning* lebih efektif digunakan dalam proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Rahman dkk (2019:91) Evaluasi Pembelajaran. Jawa Timur. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Slameto. 2010. Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi hasil belajar. Jakarta: Rineka Cipta.
- Buku Belajar dan Pembelajaran Sekolah Dasar: Fenomena, Teori, dan Implementasi Oleh Hamidullah Ibda (2020)
- Donald Samuel Slamet Santosa, Donna Sampaleng, Abdon Amtiran. Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran SIKIP: Jurnal Pendidikan Agama Kristen 1 (1), 24-11-2020
- Abdi Rizka.2016. Skripsi. Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Untuk Meningkatkan Kreativitas Dan Hasil Belajar Ipa Pada Siswa Kelas 5 Sd.UIN Sunan Kalijaga
- Rona Taula Sari, Siska Angreni Jurnal Varidika 30 (1), 79-83, 2018. Penerapan model pembelajaran *Project Based*

- Learning* (PjBL) upaya peningkatan kreativitas mahasiswa. berpikir kritis, dan kemampuan kognitif siswa pada pembelajaran biologi. *Jurnal pendidikan biologi*, 7(1), 9-21.
- Andita Putri Surya. 2018. Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Kreativitas Siswa Kelas 3 SDN Sidorejo Lor 01 Salatiga. *Jurnal Pesona Dasar*, Vol. 6. (1) 41-54
- Francisca Prabasari Winanti Putri, Henny Dewi Koeswanti, Sri Giarti Perbedaan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dan Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Edukatif: *Jurnal Ilmu Pendidikan* 3 (2), 496-504, 2021
- Yupira, Vina (2019) Pengaplikasian Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Psikomotor Siswa Pada Pembelajaran Biologi Kelas VIII SMP Negeri 18 Pekanbaru Tahun Ajaran 2016/2017.
- Isrohani Hamidah, Sinta Yulia Citra. Efektivitas Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa. *BIOEDUSAINS: Jurnal Pendidikan Biologi Dan Sains* 4 (2), 307-314, 2021
- Insyasiska, D., Zubaidah, S., & Susilo, H. (2017). Pengaruh project based learning terhadap motivasi belajar, kreativitas, kemampuan