

**PENGEMBANGAN EVALUASI MULTIPLE CHOICE MENGGUNAKAN QUIZIZZ
PAPER MODE PADA KELAS V TEMA 2 SUBTEMA 2 PENTINGNYA UDARA
BERSIH BAGI PERNAPASAN**

Putu Merischa Deabella Aurellia¹, Tatang Muhajang², Resyi A. Gani^{3*}

^{1,2,3}Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Pakuan

¹merischaaurel@gmail.com, ^{3*}resyi@unpak.ac.id

ABSTRACT

Development of Multiple Choice Evaluation Using Quizizz Paper Mode in Class V Theme 2 Sub Theme 2 The Importance of Clean Air for Respiration. This research is motivated by the use of less diverse evaluation media which is one of the main factors in the lack of success in the learning evaluation process. This research aims to develop learning evaluation media on theme 2 subtheme 2 the importance of clean air for learning breathing 3. The research method used is Research and Development using the ADDIE model. This research was carried out at SDN Lawanggintung 1 Bogor in class V with the results of the research showing that the quizizz paper mode evaluation media developed had a very feasible category. With media experts at 85% "very worthy", language experts at 97% "very worthy", material experts at 88% "very worthy", evaluation experts at 93% "very worthy", student responses were 95% and teacher responses were 94%. Based on the results of this research, it was concluded that the quizizz paper mode evaluation media developed was very suitable for use as an evaluation media in the classroom.

Keywords: Evaluation media, quizizz paper mode media, the importance of clean air for breathing.

ABSTRAK

Pengembangan Evaluasi Multiple Choice Menggunakan Quizizz Paper Mode Pada Kelas V Tema 2 Sub Tema 2 Pentingnya Udara Bersih Bagi Pernapasan. penelitian ini dilatar belakangi penggunaan media evaluasi yang kurang beragam menjadikan salah satu faktor utama kurang berhasilnya proses evaluasi pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media evaluasi pembelajaran pada tema 2 subtema 2 pentingnya udara bersih bagi pernapasan pembelajaran 3. Metode penelitian yang digunakan adalah *Research and Development* menggunakan model ADDIE. Penelitian ini dilaksanakan di SDN Lawanggintung 1 Bogor pada kelas V dengan hasil penelitian menunjukkan media evaluasi *quizizz paper mode* yang dikembangkan memiliki kategori sangat layak. Dengan ahli media 85% "sangat layak", ahli bahasa 97% "sangat layak", ahli materi 88% "sangat layak", ahli evaluasi 93% "sangat layak", respon peserta didik sebesar 95% dan respon guru sebesar 94%. Berdasarkan hasil penelitian ini disimpulkan bahwa media evaluasi *quizizz paper mode* yang dikembangkan sangat layak untuk digunakan sebagai media evaluasi di dalam kelas.

Kata Kunci: Media evaluasi, media *quizizz paper mode*, pentingnya udara bersih bagi pernapasan.

A. Pendahuluan

Kegiatan evaluasi pembelajaran di Sekolah Dasar (SD) adalah salah satu parameter atau alat ukur sejauh mana peserta didik telah memahami materi yang disampaikan. Kegiatan evaluasi pembelajaran yang berlangsung di sekolah terkadang membosankan sehingga membuat sebagian peserta didik menjadi malas.

Pada saat pembelajaran berlangsung kegiatan evaluasi terdapat pada akhir pembelajaran yaitu berfungsi sebagai pengingat kembali materi yang sudah dipelajari. Evaluasi pembelajaran adalah suatu proses penentuan nilai prestasi belajar siswa dengan menggunakan standar tertentu untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan sebelumnya (Hasan et al., 2022).

Proses penentuan nilai prestasi menurut (Rahmah & Nasryah, 2019) bertujuan untuk mengetahui efesiensi dan efektifitas pembelajaran yang meliputi: tujuan, metode, konsep bahan ajar, media, sumber ajar, suasana belajar serta cara penilaian.

Kegiatan penilaian evaluasi dapat dilakukan dengan salah satu media yaitu *Quizizz Paper Mode*. *Quizizz Paper Mode* adalah fitur dalam

aplikasi Quizizz yang menyediakan penilaian pembelajaran tanpa perangkat yang menarik yang dapat dilakukan secara offline (Ramatika & Rulviana 2023).

Kelebihan Quizizz pasti menguntungkan penggunanya maka Menurut (Rusmana, 2020) Quizizz juga menyediakan informasi dan statistik tentang kinerja peserta didik, guru dapat melacak berapa banyak peserta didik yang menjawab pertanyaan yang dibuat, pertanyaan yang perlu dijawab.

Manfaat Quizizz tidak hanya dirasakan oleh guru, tetapi juga oleh peserta didik. (Pamungkas, 2020) mengatakan bahwa Quizizz juga memungkinkan peserta didik untuk berkompetisi satu sama lain, yang mendorong peserta didik untuk lebih aktif dalam belajar dan termotivasi untuk mengerjakan latihan dan kuis untuk mendapatkan hasil kuis yang baik dan meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Jenis soal yang digunakan pada media *Quizizz Paper Mode* yaitu *multiple choice*. Multiple Choice atau pilihan ganda sering dijadikan sebagai bentuk penilaian khususnya saat evaluasi pembelajaran. Tes pilihan ganda adalah tes yang berisi soal dan

beberapa alternatif jawaban. Tes ini memiliki beberapa keunggulan yaitu penilaian yang sederhana, cepat dan objektif (Ardiana et al., 2022).

B. Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian *Reasearch and Development* (R&D) dengan menggunakan model ADDIE.

Model pengembangan ini dipilih karena sederhana dan mudah diterapkan saat pengembangan. Produk yang akan dikembangkan pada penelitian ini yaitu produk evaluasi *multiple choice* berbasis *Quizizz Paper Mode* yang diaplikasikan pada subtema pentingnya udara bersih bagi pernapasan pada kelas V sekolah dasar.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

1. Hasil Pengembangan

a. Analysis (Analisis)

Tahapan analisis dalam pengembangan ini dilakukan dengan pengamatan prapenelitian dan wawancara yang dilakukan di SDN Lawanggantung 1 Bogor, dimana kegiatan evaluasi yang dilakukan membuat peserta didik bosan dan kurang berantusias akibat dari

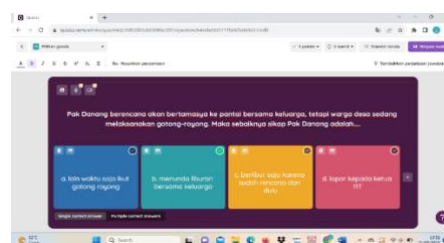
kurangnya penggunaan media berbasis IT.

b. Design (Perancangan)

Setelah memperoleh data-data tersebut maka dilakukan tahapan perancangan evaluasi *multiple choice* berbasis *quizizz paper mode*.

c. Development (Pengembangan)

Pengembangan evaluasi menggunakan *quizizz paper mode* dimulai dengan masuk ke web *quizizz.com* kemudian buat soal, menyisipkan gambar, ukuran dan warna teks, nilai pada setiap soal melalui fitur yang ada di dalam web tersebut. Berikut proses pembuatan alat evaluasi menggunakan *quizizz paper mode*.



Gambar 1 Pembuatan Quizizz Paper Mode

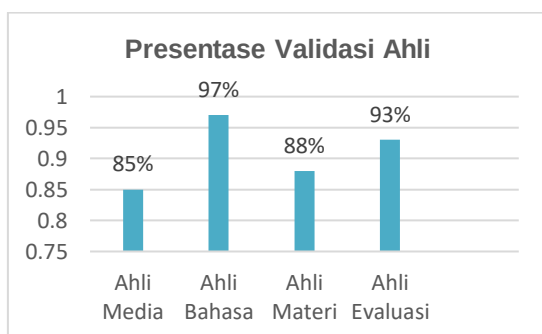
d. Implementation (Implementasi)

Tahapan ini adalah uji coba produk berupa *Quizizz Paper Mode* yang dilaksanakan pada kelas V di SDN Lawanggantung 1 Bogor. Diawali dengan adanya permasalahan mengenai media pembelajaran yang kurang bervariasi saat kegiatan

evaluasi lalu dilakukan pengembangan media evaluasi berupa *Quizizz Paper Mode* sebagai media evaluasi.

Validasi suatu kegiatan untuk memperoleh data atau informasi, pada tahap validasi termasuk ke dalam tahapan *development*, *implementation* dan *evaluation*. Data tersebut diperoleh dari empat validator ahli yakni validator media, validator bahasa, validator evaluasi dan validator materi.

Hasil data yang diperoleh dari keempat validator disajikan dalam gambar diagram berikut.



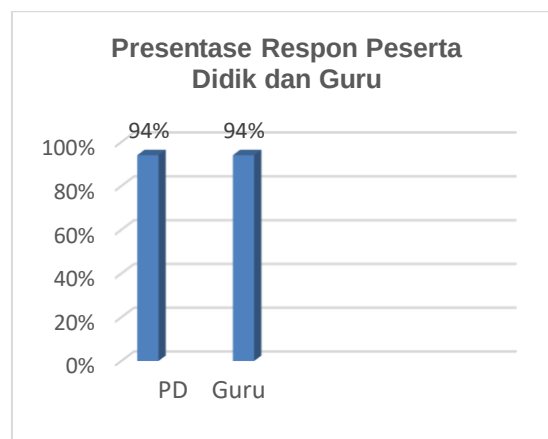
Gambar 2 Grafik Validasi Para Ahli
e. Evaluation (Evaluasi)

Pelaksanaan uji coba dilaksanakan untuk mengetahui respon guru dan peserta didik saat evaluasi menggunakan *Quizizz Paper Mode* yaitu menggunakan lembar angket.

Pertama peneliti melakukan perizinan kepada kepala sekolah dan guru kelas V untuk melakukan kegiatan evaluasi, lalu melaksanakan

implementasi hasil produk berupa media evaluasi menggunakan *Quizizz Paper Mode* kepada peserta didik dan guru. Setelah selesai diimplementasikan, peserta didik dan guru mengisi lembar angket yang sebelumnya telah diberi petunjuk mengenai cara pengisian lembar angket tersebut. Lembar angket respon peserta didik dan guru berisikan 10 pertanyaan dengan skala nilai 1-5 dengan jumlah responden sebanyak 25 anak.

Diperoleh hasil responden oleh peserta didik dengan jumlah 94% “sangat baik” dan hasil responden oleh guru memperoleh 94% “sangat baik” disajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut.



Gambar 3 Grafik Respon Peserta Didik dan Guru

2. Pembahasan

Pengembangan pada media evaluasi menggunakan *Quizizz Paper Mode* ini yaitu dengan menggunakan pengembangan Research and

Development (R&D). Dengan evaluasi menggunakan *Quizizz Paper Mode* peserta didik memandang kuis sebagai hal yang menyenangkan dan dapat meningkatkan motivasi belajar (Amany, 2020).

Tahap pertama yaitu, melakukan analisis kebutuhan dengan mengumpulkan data berupa wawancara dan observasi mengenai penggunaan media saat evaluasi, karakteristik dan kondisi kelas V saat kegiatan evaluasi berlangsung untuk menentukan media yang sesuai untuk menjawab permasalahan dan kendala tersebut.

Tahap kedua yaitu, membuat rancangan awal *Quizizz Paper Mode* berupa soal dengan menyesuaikan Kompetensi dasar (KD), indikator dan tujuan pembelajaran yang sesuai untuk peserta didik kelas V.

Tahap ketiga yaitu, perancangan media yang telah dilakukan dengan melakukan revisi. Setelah melakukan revisi, mendapatkan hasil media yang sesuai untuk peserta didik kelas V dengan kecocokan tata bahasa, bentuk soal untuk evaluasi, media dan materi yang sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD). Didalam *Quizizz Paper Mode* menampilkan soal HOTS dengan 6 soal PPKn, 6

Soal bahasa indonesia dan 8 soal IPS sesuai dengan tema 2 subtema 2 pentingnya udara bersih bagi pernapasan.

Setelah *Quizizz Paper Mode* selesai dibuat selanjutnya yaitu melakukan uji validasi ahli media, ahli bahasa, ahli materi dan ahli evaluasi Uji validitas oleh ahli media yaitu 85% dan dinyatakan "sangat layak". Uji validitas oleh ahli bahasa yaitu 97% dan dinyatakan "sangat layak". Uji validitas oleh ahli materi yaitu 88% dan dinyatakan "sangat layak". Uji validitas oleh ahli evaluasi yaitu 93% dan dinyatakan "sangat layak."

Tahap keempat yaitu, implementasi media evaluasi *Quizizz Paper Mode* pada kelas V dan melakukan pengamatan untuk mengetahui respon serta reaksi yang ditimbulkan dari penggunaan media evaluasi yang belum pernah dilakukan sebelumnya meliputi keefektifan, kemenarikan dan antusias peserta didik.

Tahap kelima yaitu, melakukan evaluasi terhadap media evaluasi dengan memberikan angket respon kepada peserta didik untuk mengetahui sejauh mana respon peserta didik setelah menggunakan media *Quizizz Paper Mode* saat

evaluasi pembelajaran dan menjawab dari rumusan masalah. Hasil angket respon yang dibagikan kepada 25 peserta didik yang berisikan 10 pertanyaan dengan skala skor antara 1-5 yaitu memperoleh hasil sebanyak 95% dengan kategori “sangat layak” menjadi media evaluasi yang variatif, meningkatkan minat peserta didik dan menyenangkan.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengembangan media evaluasi menggunakan *Quizizz Paper Mode* serta hasil uji coba validitas oleh ahli media, ahli bahasa, ahli materi dan ahli evaluasi dengan proses pengembangan menggunakan model ADDIE (*analysis, design, development, implementation, evaluation*) pada kelas V tema 2 sub tema 2 pentingnya udara bersih bagi pernapasan di SDN Lawanggantung 1 Bogor menunjukkan hasil yang signifikan. Hasil ini dibuktikan yakni ahli media memperoleh 85% dengan kategori “sangat layak”, ahli bahasa memperoleh 97% dengan kategori “sangat layak”, ahli materi memperoleh 88% dengan kategori sangat layak dan ahli evaluasi

memperoleh 93% dengan kategori “sangat layak”.

Kemudian setelah dilakukan uji coba kepada guru dan peserta didik kelas V dengan jumlah 25 peserta didik memperoleh 95% dengan kategori “sangat layak” serta guru memperoleh 94% dengan kategori “sangat layak”, maka pengembangan media evaluasi menggunakan *Quizizz Paper Mode* pada tema 2 sub tema 2 pentingnya udara bersih bagi pernapasan dinyatakan sangat layak digunakan sebagai media evaluasi pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Hasan, M., Nuraeni, Y., Wahyudin, M. P., Oktariyani, R., Lusiani, S. P., Huda, N., ... & Lisnasari, S. F. (2022). *Evaluasi Pembelajaran*. Media Sains Indonesia.
- Rahmah, A. A., & Nasryah, C. E. (2019). *Evaluasi Pembelajaran*. *Evaluasi Pembelajaran*.
- Ramatika, Z. W. P., & Rulviana, V. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Jawa Materi Cerita Wayang Melalui Penggunaan Media Quizizz Paper Mode Di Kelas V SDN Kartoharjo 02. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 2717-2726.

- Rusmana, I. M. (2020). Pembelajaran Matematika Menyenangkan Dengan Aplikasi Kuis Online Quizizz. *Prosiding Sesiomadika*, 2(1a).
- Pamungkas, S. (2020). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Daring Pada Siswa Kelas VI Melalui Media Belajar Game Berbasis Edukasi Quizizz. *Majalah Lontar*, 32(2), 57-68
- Ardania, R., Fitriyah, L. A., & Kuswanti, N. (2022). Pengembangan Instrumen Soal Pilihan Ganda Berbantu Aplikasi Quizizz Materi Sistem Pernapasan Pada Manusia Untuk Peserta Didik Kelas VIII SMP. *Discovery: Jurnal Ilmu Pengetahuan*, 7(1).