

**ANALISIS PEMAHAMAN KERAGAMAN SUKU BANGSA DI NEGERIKU
MELALUI MEDIA PETA PADA SISWA KELAS IV
SD NEGERI 14 TANJUNG BATU**

Rianita¹, Murjainah², Maharani Oktavia³

^{1,2,3}Universitas PGRI Palembang

nitaria288@gmail.com¹, murjainah@univpgri-palembang.ac.id²,
maharanigeo@gmail.com³

ABSTRACT

The purpose of this study was to analyze the level of understanding of ethnic diversity in my country through the media of maps in grade IV students at SD Negeri 14 Tanjung Batu. The main object or informant in this study was the teacher at SD Negeri 14 Tanjung Batu while the students were the key informants. The research method used in this study is a qualitative descriptive method. Data collection techniques include interviews, tests and documentation, while data analysis techniques include data reduction, data display, and conclusion drawing. The results of the research on understanding IPS, interpreting, exemplifying, classifying, drawing inferences, dissecting and explaining that it can be seen that in the very good category there are 12 students, in the good category there are 8 students and in the sufficient category there are 3 students so that the level of understanding of Social Sciences with an average value 78 is included in the good category. From the results of the data analysis above, it can be concluded that the level of understanding of the subject matter of ethnic diversity in my country through the media of maps in grade IV SD Negeri 14 Tanjung Batu is good.

Keywords: Understanding, ethnic diversity in my country, map media

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah menganalisis tingkat pemahaman keragaman suku bangsa di negeriku melalui media peta pada siswa kelas IV di SD Negeri 14 Tanjung Batu. Objek atau informan utama dalam penelitian ini adalah guru SD Negeri 14 Tanjung Batu sedangkan siswa sebagai kunci informan. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data meliputi wawancara, tes dan dokumentasi, sedangkan teknik analisis data yaitu reduksi data (*data reduction*), penyajian data (*data display*), dan penarik kesimpulan (*conclusion drawing*). Hasil dari penelitian pemahaman IPS, menafsirkan, mencontohkan, mengelompokkan, menarik inferensik, membedahkan dan menjelaskan bahwa dapat diketahui dalam kategori sangat baik berjumlah 12 siswa, dalam kategori baik berjumlah 8 siswa dan kategori cukup berjumlah 3 siswa sehingga tingkat pemahaman IPS dengan nilai rata-rata sebesar 78 termasuk kategori baik. Dari hasil analisis data diatas, dapat disimpulkan bahwa tingkat pemahaman mengenai materi keragaman suku bangsa di negeriku melalui media peta pada siswa kelas IV SD Negeri 14 Tanjung Batu sudah baik.

Kata Kunci : Pemahaman, keragaman suku bangsa di negeriku , media peta

A. Pendahuluan

Pada era globalisasi pendidikan sangat menjulang tinggi yang memberikan pengaruh yang sangat positif karena pendidikan merupakan suatu hal investasi. Pendidikan sumber dalam semua sumber untuk kemajuan bangsa di negeri dan dapat meningkatkan mutu sumber daya manusia yang mampu berlomba di era globalisasi ini. Pendidikan dalam era globalisasi memberikan tantangan dalam perubahan pengolahan hidup baik itu untuk individual, masyarakat serta bagi bangsa Indonesia (Jaimah, 2022). Dalam pembelajaran IPS di materi keragaman suku bangsa agar tidak terlalu monoton dan lebih menarik perhatian bagi peserta didik, dapat digunakan melalui media. Tujuan menggunakan media ini agar penjelasan guru lebih dipahami peserta didik. Selaras yang disampaikan oleh (Murjainah, 2017) media digunakan untuk menyampaikan informasi agar proses pembelajaran lebih menarik dalam pemahaman peserta didik dan juga pembelajaran lebih bervariasi sehingga peserta didik tidak merasa bosan sehingga Sehingga Media Peta sangat perlu digunakan dalam proses

pembelajaran agar mudah dipahami dan dimengerti oleh peserta didik.

Berdasarkan Observasi awal di SD Negeri 14 Tanjung Batu, yang dilakukan peneliti dengan wali kelas IV.B ditemukan permasalahan bahwa sebagian besar kurangnya pemahaman peserta didik kelas IV.B pada tema 7 subtema 1 mengenai materi keragaman suku bangsa di negeriku. Hal ini terlihat dari permasalahan sebagai berikut : 1). peserta didik belum paham mengenai materi 2). Peserta didik kurang mengetahui persebaran suku bangsa 3). Peserta didik belum paham mengenai daerah asal dan pakaian adat. Oleh karena itu, upaya yang dilakukan agar Peserta didik paham mengenai materi keragaman suku bangsa yaitu dengan menggunakan media peta karena dengan penggunaan media peta guru lebih mudah dalam menyampaikan materi pembelajaran sehingga untuk pemahaman pembelajaran melalui media peta guru harus menggunakan strategi pembelajaran yang berpusat pada peserta didik hal ini agar aktif dalam pembelajaran.

Dari penjelasan diatas, peneliti terdorong ingin menganalisis pemahaman mata pelajaran IPS pada

materi keragaman suku bangsa di negeriku melalui media peta pada kelas IV. Untuk itu, maka peneliti berusaha untuk melakukan penelitian yang berjudul Analisis Pemahaman Keragaman Suku Bangsa di Negeriku Melalui Media Peta Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 14 Tanjung Batu.

B. Metode Penelitian

Metode Penelitian Merupakan suatu langkah yang dilakukan oleh peneliti untuk mengumpulkan informasi sehingga akan dikelola dan dianalisis secara ilmiah. Pada Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif. Dan dalam metode kualitatif disebut dengan metode interpretive hal ini dikarenakan hasil data lebih mengenai interpretasi terdapat data yang ditemukan di lapangan. Dalam metode kualitatif dilaksanakan pada keadaan yang alamiah (*natural setting*) sehingga data yang terkumpul dan analisisnya bersifat deskriptif.

Cara menggunakan data kualitatif dengan melakukan melalui wawancara, tes dan kajian dokumen. Sedangkan sumber data dalam melakukan penelitian ini menggunakan data primer dan data sekunder. Teknik pengumpulan data

dalam penelitian ini adalah wawancara dan tes.

Teknik Keabsahan data triangulasi ini memiliki 3 macam, yaitu triangulasi sumber, triangulasi teknik dan triangulasi waktu. Teknik pengumpulan data meliputi pengumpulan data, reduksi data, dan penyajian data.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Kegiatan penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 14 Tanjung Batu Kabupaten Ogan Ilir, sebanyak 23 peserta didik pada kelas IV yang terdiri dari 11 laki-laki dan 12 perempuan. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis tingkat pemahaman mengenai materi keragaman suku bangsa di negeriku melalui media peta pada siswa kelas IV SD Negeri 14 Tanjung Batu. Untuk mencapai tujuan penelitian tersebut peneliti mengumpulkan data dan menganalisis data menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan melakukan wawancara, tes dan dokumentasi. Wawancara dilakukan pada 3 sumber yaitu Guru dan 2 peserta didik serta untuk dilakukan tes kepada seluruh peserta didik kelas IV.B.

Penelitian ini melakukan tes esay dengan sebanyak 10 soal kepada 23 peserta didik kelas IV.B di SD Negeri 14 Tanjung Batu yang dilaksanakan pada tanggal 8 juni 2023, sehingga peneliti memberikan lembaran soal esay yang akan dijawab oleh peserta didik. Langkah pertama yang dilakukan adalah memberikan soal tes kepada 23 peserta didik dengan jumlah sebanyak 10 soal yang sebelumnya telah divalidasi oleh validator. Peneliti langsung memberikan soal tersebut kepada peserta didik, setelah itu peserta didik diberikan waktu mengerjakan soal tersebut, kemudian setelah peserta didik selesai mengerjakan soal tes tersebut peneliti meminta peserta didik maju kedepan untuk mengumpulkan hasil jawabannya. Tujuan dari pemberian soal ini agar peneliti dapat menilai pemahaman peserta didik mengenai materi pembelajaran dengan melalui media peta tersebut. Dokumentasi yang digunakan pada penelitian ini berupa video,catatan dan foto-foto saat proses penelitian berlangsung.

Tabel 1

Wawancara Bersama Wali Kelas IV SD Negeri 14 Tanjung Batu

No.	Pertanyaan	Jawaban
-----	------------	---------

1.	Bagaimana proses dalam persiapan memulai pembelajaran IPS tentang materi keragaman suku bangsa di negeriku melalui media peta?	Saat memulai pembelajaran, seperti biasanya melakukan tanya jawab, memberikan motivasi dan menyediakan media pembelajaran mengenai materi keragaman suku bangsa di negeriku dengan menggunakan media peta.
2.	Bagaimana pemahaman peserta didik terhadap pembelajaran IPS tentang materi keragaman suku bangsa di negeriku?	Sebelum menggunakan media peta peserta didik belum begitu banyak dan baik dalam memahami materi keragaman suku bangsa di negeriku tetapi setelah menggunakan media peta peserta didik mudah dan dapat memahami dengan baik tentang keragaman suku bangsa yang ada di negeri ini.
2.	Bagaimana strategi ibu dalam mengajar peserta didik untuk memahami materi keragaman suku bangsa di negeriku?	Strategi dalam mengajar keragaman suku bangsa dengan menggunakan media peta karena dengan media peta peserta didik dapat tergambar wilayah-wilayah yang ada di indonesia. Jadi bisa memberikan contoh satu persatu yang ada didalam peta tersebut, seperti misal keragaman setiap daerah, suku bangsa di berbagai wilayah.
3.	Bagaimana cara ibu mengukur peserta didik dalam memahami materi keragaman suku bangsa di negeriku dan apa tindak lanjut ibu terhadap peserta didik yang belum memahami materi tersebut?	Dalam mengukur peserta didik mengenai materi keragaman suku bangsa tersebut saya menggunakan soal-soal lisan dan pertanyaan lisan di sela-sela materi serta tindakan selanjutnya saya memberikan pekerjaan rumah kepada peserta didik tersebut.
4.	Bagaimana Ibu menerapkan media peta pada pembelajaran IPS dalam materi keragaman suku bangsa di negeriku?	Dalam menerapkannya, saya menjelaskan dulu atau memaparkan materi keragaman suku bangsa selanjutnya saya meminta peserta didik tersebut untuk mencari pulau sumatera pada media peta dan juga saya meminta peserta didik untuk mencari contoh gambar pakaian adat yang sudah disediakan.
5.	Bagaimana cara ibu dapat mengevaluasi hasil belajar peserta didik?	Cara saya mengevaluasinya dengan menggunakan teknik tes dan non tes.

(Sumber: Olah data,2023)

Dari hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan guru kelas IV.B SD Negeri 14 Tanjung Batu hasil wawancara dapat diketahui bahwa saat memulai proses pembelajaran IPS seperti biasanya melakukan kegiatan pendahuluan seperti melakukan tanya jawab terkait materi sebelumnya, memberikan motivasi dan menyediakan media pembelajaran. Dalam pemahaman pembelajaran IPS, sebelum menggunakan media peserta didik belum begitu baik dalam memahami materi tetapi saat menggunakan media peta peserta didik mudah dan dapat memahami materi dengan baik mengenai materi keragaman suku bangsa, sehingga strategi mengajar mengenai materi keragaman suku bangsa di negeriku mulai tergambar tentang wilayah-wilayah yang ada di indonesia karena dengan menggunakan media peta, untuk mengukur pemahaman peserta didik guru menggunakan pertanyaan lisan di sela-sela pembelajaran berlangsung. Saat guru menerapkan media peta, guru menjelaskan dan memaparkan materi terlebih dahulu menyediakan gambar pakaian tiap daerah

sehingga meminta peserta didik untuk mencari contoh gambar pakaian adat dan menempelkan pakaian daerah tersebut berasal pada media peta.

Tabel 2 Wawancara dengan Peserta Didik
IV SD Negeri 14 Tanjung Batu

Pertanyaan	Jawaban	
	Subjek Afra KAS	Subjek Intan BS
1. Apakah dengan melalui media peta anda menyukai pembelajaran IPS pada materi keragaman suku bangsa di negeriku?	Iya, suka	Iya, Menyukai
2. Apakah anda sudah paham dengan materi keragaman suku bangsa di negeriku melalui media peta?	Iya, Paham	Iya, Paham
3. Apakah dengan melalui media peta anda merasakan susana jadi lebih menarik dalam mengikuti pembelajaran IPS?	Iya, Menarik	Iya, Lebih Menarik
4. Apakah anda bisa menyebutkan nama – nama keragaman suku bangsa?	Iya, Seperti suku kubu, suku ogan, suku komering, suku batak.	Iya bisa, Contohnya suku batak, suku jambi,suku bangka, suku dayak.
5. Apakah anda selalu mencatat di buku tulis materi yang disampaikan oleh guru?	Iya selalu mencatat	Iya Mencatat
6. Apa saja yang menjadi kesulitan anda dalam mengikuti pembelajaran IPS khususnya pada materi keragaman suku bangsa di negeriku?	merasa sulit, karena guru menjelaskan dengan media	Tidak ada, saya sudah paham

(Sumber: Olah data,2023)

Berdasarkan wawancara bersama kedua peserta didik SD Negeri 14 Tanjung Batu pemahaman materi keragaman suku bangsa di negeriku melalui media peta sudah baik, terlihat dari peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan peneliti. Hasil wawancara tersebut menyatakan bahwa pembelajaran mengenai materi keragaman suku bangsa di negeriku melalui media peta peserta didik lebih tertarik, tidak merasa kesulitan karena guru menjelaskan materi menggunakan media peta dan juga peserta didik mampu menjawab pertanyaan yang diberikan peneliti tentang nama suku-suku bangsa di Indonesia.

Tabel 3 Tingkat pemahaman keragaman suku bangsa di negeriku melalui media peta

No	Nama	Nomor soal										Total Nilai	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Afra KAS	10	10	10	10	10	10	10	10	10	5	95	Sangat Baik
2	Afifa Z	10	10	10	5	10	10	6	7	5	0	70	Baik
3	Ahmad A	10	10	10	10	10	10	5	10	10	5	90	Sangat Baik
4	Ahmad D	10	10	10	10	10	10	5	10	10	5	85	Sangat Baik
5	Aldi	10	10	6	10	10	4	6	8	6	0	70	Baik
6	Anisa PL	7	10	4	10	10	0	6	8	8	7	70	Baik
7	Aqila AK	10	10	7	5	10	4	8	4	10	10	80	Sangat Baik
8	Azra AM	7	10	5	6	10	4	6	6	5	6	65	Cukup
9	Dhea S	5	10	5	10	10	10	10	5	10	10	85	Sangat Baik
10	Dzakryah	10	10	10	10	10	10	10	10	5	10	95	Sangat Baik
11	Dafa	5	10	5	10	10	10	10	10	5	5	80	Sangat Baik
12	Hikma S	7	10	4	10	10	0	7	8	8	10	73	Baik
13	Iham M	10	10	5	10	10	10	5	10	5	10	80	Sangat Baik
14	Intan BS	5	10	4	5	10	6	6	3	5	6	60	Cukup
15	Imam M	10	10	5	10	10	5	10	5	10	5	80	Sangat Baik
16	Mira R	4	10	5	5	10	4	6	3	5	4	60	Cukup
17	M. KA	10	10	7	5	10	4	3	4	10	10	77	Baik
18	M. Farha	10	10	10	10	10	5	10	10	10	5	90	Sangat Baik
19	Putri Y	5	10	10	10	10	10	10	10	10	5	90	Sangat Baik
20	Rafael	10	10	6	10	10	4	6	8	6	0	70	Baik
21	Reza D	5	10	5	10	10	10	10	10	5	5	80	Sangat Baik
22	Ridho	10	10	10	10	10	5	10	5	10	5	85	Sangat Baik
23	Zahira F	10	10	7	5	10	4	8	3	10	10	77	Baik
Jumlah												1.795	
Rata-Rata												78	
Kategori												Baik	
(Sumber: Olah data,2023)													

(Sumber: Olah data, 2023)

Berdasarkan hasil soal tes terhadap tingkat pemahaman

mengenai materi keragaman suku bangsa rata-rata sebesar 78, Sehingga nilai rata-rata tersebut dapat pada skor 66-78 yang termasuk dalam kategori baik.

Pembahasan

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan, Pada pembahasan dalam penelitian ini yaitu analisis tingkat pemahaman mengenai materi keragaman suku bangsa di negeriku melalui media peta. Dengan demikian untuk menganalisis tingkat pemahaman mengenai materi tersebut, maka penelitian harus melaksanakan penelitian di SD Negeri 14 Tanjung Batu, Kabupaten Ogan Ilir. Dalam hal ini akan membahas temuan penelitian di lapangan yang berkaitan dengan bagaimana materi keragaman suku bangsa di negeriku dengan melalui media peta.

Jika dilihat dari wawancara atau menanyai para informan guna menghasilkan informasi yang mampu menjawab permasalahan didalam penelitian ini. Hasil analisis wawancara bersama Ibu Sepriati S.Pd, Afra AS dan Intan S. Peneliti menurut Ibu Sepriati S.Pd pemahaman IPS tentang keragaman suku bangsa di

negeriku, mudah dipahami peserta didik karena menggunakan media peta. Terkait hal ini sesuai dengan hasil wawancara peserta didik bahwa dengan menggunakan media peta peserta didik dapat tertarik pada materi keragaman suku bangsa di negeriku.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa tingkat pemahaman keragaman suku bangsa di negeriku melalui media peta pada peserta didik kelas IV.B melalui wawancara tersebut peserta didik tertarik dan menyukai pembelajaran sehingga paham dalam proses pembelajaran karena menggunakan media peta. Hasil analisis data tes esay peserta didik terlihat dalam kategori sangat baik berjumlah 12 peserta didik, dalam kategori baik berjumlah 8 peserta didik, dan kategori cukup berjumlah 3 peserta didik. Maka nilai rata-rata tingkat pemahaman keragaman suku bangsa di negeriku melalui media peta sebesar 78. Hal ini terlihat saat penelitian memberikan soal tes yang berjumlah 10 soal kepada 23 peserta

didik di SD Negeri 14 Tanjung Batu.

DAFTAR PUSTAKA

- Kaidir, A. (2015). Menyusun Dan Menganalisis Tes Hasil Belajar. *Jurnal Al-Ta'dib, Vol.8 No.2*, 70.
- Kusumawati, H. (2016). *Indahnya Keragaman di Negeriku*. Jakarta .
- Lestari D. (2016). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Tempat Hidup Tumbuhan Melalui Media Konkrit di Kelas 2 SDK Terpencil Punsu. *Jurnal Kreati Tadulako Online, Vol. 4 No.6*.
- Murjainah, I. N. (2017). Hubungan Penggunaan Media Scrapbook dengan motivasi belajar geografi siswa kelas IV di SMP Negeri 41 Palembang. *Jurnal Edutrch, Vol. 16 No.3*.
- Sugiyono. (n.d.). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung.
- Sukaetin, A., Kurniasari, R., & Setiawan, W. E. (2022). Penggunaan Media Peta Timbul Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar IPS

Pada Materi Keragaman Suku Bangsa Dan Budaya Di Indonesia. *Sebelas April Elementary Education, Vol.1 No. 2, 5.*

Widiyanto, R. (2020). *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk PGSD dan PGMI*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Yohanes, F., & Suttriyono. (2018). Analisis Pemahaman Konsep Berdasarkan Taksonomi Bloom Dalam Menyelesaikan Soal Keliling dan Luas Segitiga Bagi Siswa Kelas VIII. *Jurnal Mitra Pendidikan, Vol. 2 No.1.*