

**PENGEMBANGAN KOMIK FLIPBOOK BERBASIS PROFIL PELAJAR
PANCASILA HUBUNGAN ANTAR MAKHLUK HIDUP DALAM EKOSISTEM
KELAS V SD NEGERI 2 SOBO GROBOGAN**

Rizka Alvenia Saputri¹, Filia Prima Artharina², Khusnul Fajriyah³

^{1,2,3}PGSD FIP Universitas PGRI Semarang

filiaprima@upgris.ac.id, khusnulfajriyah88@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to develop flipbook comic learning media based on Pancasila Student Profiles on Relationships Between Living Things in Ecosystems, in the subject of Natural Sciences at the Elementary School level and to increase students' understanding and analyze the feasibility and practicality of learning media. This type of research is Research and Development (R&D). The development method by Borg and Gall uses 8 steps, namely research and initial information gathering, planning, product format development, trials, revisions, field trials, field test revisions. The subjects in this study were fifth grade students at SD Negeri 2 Sobo, Geyer District, Grobogan Regency. Data collection techniques in the form of interviews, questionnaires, and documentation. The data were analyzed qualitatively from the results of interviews with teachers of class V SD Negeri 2 Sobo, as well as quantitative analysis from the results of media expert questionnaires, material expert questionnaires, material expert questionnaires on Pancasila Student Profile elements, class teacher response questionnaires, and student response questionnaires. The results of the study entitled "Development of Flipbook Comics Based on Pancasila Student Profiles on Relationships Between Living Things in the Class V Ecosystem of SD Negeri2 Sobo Grobogan" concluded that the learning media complies with the Borg and Gall development procedure to obtain feasible criteria and is practically applied to learning Natural Sciences material Relationships Between Living Things in Elementary School Level Ecosystems.

Keywords: flipbook comics, Pancasila Students, Ecosystem, Fifth Grade Elementary School.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran komik flipbook yang berbasis Profil Pelajar Pancasila Hubungan Antar Makhluk Hidup dalam Ekosistem, pada mata pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam tingkat Sekolah Dasar dan untuk meningkatkan pemahaman peserta didik serta menganalisis kelayakan dan kepraktisan media pembelajaran. Jenis penelitian ini adalah *Research and Development (R&D)*. Metode pengembangan oleh *Borg and Gall* menggunakan 8 langkah, yaitu penelitian dan pengumpulan informasi awal, perencanaan, Pengembangan format produk, uji coba, revisi, uji coba lapangan, revisi uji lapangan. Subjek pada penelitian ini adalah peserta didik kelas V SD Negeri 2 Sobo Kecamatan Geyer, Kabupaten Grobogan. Teknik pengumpulan data berupa wawancara, angket, dan dokumentasi. Data dianalisis dengan kualitatif dari hasil wawancara guru kelas V SD Negeri 2 Sobo, serta analisis kuantitatif dari hasil angket ahli media, angket ahli materi, angket ahli materi

elemen Profil Pelajar Pancasila, angket respon guru kelas, dan angket respon peserta didik. Hasil penelitian yang berjudul “Pengembangan Komik Flipbook Berbasis Profil Pelajar Pancasila Hubungan Antar MakhluK Hidup dalam Ekosistem Kelas V SD Negeri2 Sobo Grobogan” didapatkan kesimpulan bahwa media pembelajaran sesuai dengan prosedur pengembangan *Borg and Gall* untuk mendapatkan kriteria layak dan praktis diterapkan pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam materi Hubungan Antar MakhluK Hidup dalam Ekosistem tingkat Sekolah Dasar.

Kata kunci: komik flipbook, Pelajar Pancasila, Ekosistem, Kelas V SD.

A. Pendahuluan

Pengembangan ini dilakukan karena mengingat media pembelajaran mendapat peranan penting dalam proses pembelajaran. Pengembangan media pembelajaran komik flipbook ini penting dilakukan karena untuk menambah ide media yang kurang dalam pembelajaran serta sebagai variasi dalam pembelajaran agar pembelajaran lebih kondusif dan tidak monoton dan diharapkan peserta didik juga lebih tertarik dengan materi yang diajarkan. Disamping itu media pembelajaran komik flipbook sesuai dengan karakteristik peserta didik yang suka dengan karakter kartun.

Menurut Yudhi Munadi (2013) menjelaskan bahwa media pembelajaran dapat secara sistematis mengirim pesan ke penerima untuk menciptakan lingkungan belajar yang bermanfaat untuk menciptakan proses belajar yang efektif dan efisien.

Penelitian yang dipilih ini, peneliti mengambil penelitian tentang media pembelajaran. Media pembelajaran yang dipilih adalah komik flipbook. Alasan peneliti mengambil judul “Pengembangan Komik Flipbook Berbasis Profil Pelajar Pancasila Hubungan Antar MakhluK Hidup dalam Ekosistem Kelas V SD Negeri 2 Sobo Grobogan” untuk meningkatkan pemahaman peserta didik dan

mengetahui kelayakan media pembelajaran.

Penelitian yang dilakukan oleh Bibiana Suciati (2021) yang berjudul Pengembangan Flipbook IPA Materi Ekosistem Untuk Kelas V Sekolah Dasar. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan mengetahui penilaian tentang kualitas modul flipbook. Metode penelitian ini adalah Research and Development (R&D) dengan mengembangkan prosedur berdasarkan model 4-D, yaitu Define, Design, Development, Disseminate. Subjek penelitian ini adalah siswa Kelas V SD Negeri Citepus 01 yang beralamatkan di Ds.Citepus, Kec.Jeruklegi, Kab.Cilacap, Jawa Tengah. Persamaan pengembangan ini adalah materi yang akan disampaikan di kelas. Perbedaannya terletak pada metode penelitian yang digunakan menggunakan metode penelitian yang berbeda.

Penelitian yang dilakukan oleh Akramunnisa (2022) yang berjudul Pengembangan Media Komik Berbasis Flipbook Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia kelas V di SD NEGERI MANNURUKI. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kelayakan komik digital sesuai dengan materi yang disampaikan. Persamaan penelitian dan pengembangan ini adalah dengan menggunakan komik digital berbasis flipbook sebagai media pembelajaran di kelas. Perbedaan penelitian dan pengembangan ini

adalah terletak pada materi yang disampaikan di dalamnya.

Berdasarkan penelitian terdahulu yang relevan, peneliti melakukan observasi berdasarkan masalah yang berhubungan dengan keadaan yang ada di SD Negeri 2 Sobo Kecamatan Geyer Kabupaten Grobogan, mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, materi Ekosistem.

Berdasarkan wawancara dengan guru kelas V yang telah dilakukan di SD Negeri 2 Sobo Kecamatan Geyer Kabupaten Grobogan, dapat dilihat bahwa kurangnya media pembelajaran yang digunakan pada proses pembelajaran, kurangnya fasilitas yang tepat untuk mendukung proses pembelajaran agar dapat menunjang hasil belajar peserta didik di sekolah. Tidak hanya itu, kurangnya antusias peserta didik dalam pembelajaran, khususnya pada materi ekosistem, sehingga hasil belajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam juga masih dikatakan kurang dan masih perlu suatu solusi untuk menangani masalah tersebut, agar peserta didik lebih antusias dalam proses pembelajaran dan dapat menarik keaktifan peserta didik dalam pembelajaran.

Permasalahan yang muncul dari hasil observasi tersebut membuat peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai sebuah media pembelajaran untuk melakukan penelitian mengenai sebuah pengembangan media pembelajaran yang dapat dilakukan dalam proses pembelajaran sehingga dalam proses pembelajaran peserta didik dapat berperan aktif, serta dapat meningkatkan ketertarikan peserta didik khususnya pada materi Ekosistem. Dalam hal ini peneliti bermaksud melakukan penelitian dengan judul "Pengembangan Komik

Flipbook Berbasis Profil Pelajar Pancasila Hubungan Antar Makhluk Hidup dalam Ekosistem Kelas V SD Negeri 2 Sobo Grobogan".

Spesifikasi dari produk Pengembangan Komik Flipbook yang diharapkan yaitu :

1. Media pembelajaran yang dikembangkan berupa media komik dengan berbasis online flipbook.
2. Deskripsi media pembelajaran menggunakan cerita dan gambar yang menarik, sehingga menjadi daya tarik untuk peserta didik.
3. Penyajian isi komik didalamnya menggunakan tokoh kartun yang berbasis profil pelajar pancasila materi Hubungan Makhluk Hidup Dalam Ekosistem.
4. Penjabaran isi atau materi menyesuaikan dengan identifikasi tujuan dan indikator pembelajaran.

B. Metode Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan peneliti adalah penelitian dan pengembangan yang berorientasi pada produk (*Research and Development*) yang mengacu pada teori *Borg and Gall* yang dimodifikasi sesuai dengan kebutuhan. Metode penelitian dan pengembangan adalah metode yang digunakan untuk menghasilkan suatu produk tertentu untuk menguji keefektifan produk tersebut (Sugiyono, 2013:407). Penelitian dan pengembangan adalah proses atau langkah-langkah untuk mengembangkan suatu produk atau menyempurnakan produk yang telah ada, yang dapat di pertanggung jawabkan (Sukmadinata, 2012: 164).

Penelitian ini menggunakan model yang dikembangkan berdasarkan langkah penelitian pengembangan *Borg and Gall*. Dari 10 tahapan pengembangan menurut *Borg and Gall*, dalam penelitian yang dilakukan ini peneliti membatasi langkah penelitian hanya sampai tahap 8 (delapan) yaitu (1) penelitian dan pengumpulan informasi awal, (2) perencanaan, (3) Pengembangan format produk, (4) uji coba, (5) revisi. Subjek pada penelitian ini adalah peserta didik kelas V SD Negeri 2 Sobo Kecamatan Geyer, Kabupaten Grobogan sebanyak 23 peserta didik. Berikut ini merupakan teknik pengumpulan datanya :

a. Penelitian dan pengumpulan informasi awal

Pada tahap ini, peneliti melakukan sebuah kegiatan wawancara dengan menggunakan sebuah angket yang telah dipersiapkan, apakah ada kendala pada peserta didik, dan bagaimana guru menerapkan proses pembelajaran mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam pada materi Hubungan Antar Makhluk Hidup dalam Ekosistem di kelas.

b. Perencanaan

Pada tahap ini, peneliti memilih untuk mengembangkan media pembelajaran komik flipbook yang didalamnya termuat materi Hubungan Antar Makhluk Hidup yang disajikan dengan karakter dan gambar ilustrasi yang menarik. Tujuan dari pembuatan media tersebut adalah untuk menunjang proses

pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, khususnya dalam materi Hubungan Antar Makhluk Hidup dalam Ekosistem.

c. Pengembangan format produk

Tahap ketiga yaitu meliputi kegiatan membuat dan mengembangkan bentuk awal produk media pembelajaran agar sesuai dengan tujuan materi pembelajaran yang telah dipilih. Tahapan dalam menentukan pengembangan media pembelajaran komik flipbook meliputi :

- 1) Bahan-bahan pembelajaran yaitu buku kurikulum merdeka mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam kelas V Sekolah Dasar, buku guru unit materi Hubungan Antar Makhluk Hidup dalam Ekosistem, dan buku mengenai Profil Pelajar Pancasila serta sumber pendukung yang sejenisnya.
- 2) Menentukan Capaian Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Fase C kelas V SD/MI. Tentang capaian pembelajaran pada pendidikan anak usia dini, jenjang pendidikan dasar, dan jenjang pendidikan menengah pada kurikulum merdeka. (Keputusan Kepala Badan Standar Kurikulum dan asesmen Pendidikan Nomor 008/KR/2022)
- 3) Membuat pola desain dan menyiapkan peralatan yang digunakan untuk membuat dan mengembangkan produk media pembelajaran komik

flipbook meliputi Laptop/Pc, program aplikasi Canva dan website fliphTML5.

- 4) Bahan yang digunakan untuk membuat dan mengembangkan produk media pembelajaran komik flipbook adalah aplikasi software Canva dengan ukuran 15 x 10 cm.
 - 5) Alat-alat evaluasi atau instrumen validasi yang digunakan dalam pengembangan media pembelajaran komik flipbook meliputi angket ahli validasi ahli media, angket validasi ahli materi, angket ahli materi elemen Profil Pelajar Pancasila, angket respon guru kelas, dan angket respon peserta didik.
- d. Uji Coba
- Uji coba media pembelajaran komik flipbook dilakukan di kelas V SD Negeri 2 Sobo, Kecamatan Geyer, Kabupaten Grobogan. Jumlah peserta didik yaitu 23 peserta didik Sekolah Dasar sebagai uji coba lapangan yang pertama diterima atau tidaknya tentang media pembelajaran komik flipbook. Selanjutnya peneliti meminta peserta didik untuk mengisi angket respon peserta didik dan juga peneliti meminta guru kelas untuk mengisi angket respon guru terkait media pembelajaran komik flipbook.
- e. Revisi
- Peneliti dapat melakukan revisi produk jika produk yang

diujikan perlu dilakukan revisi berdasarkan hasil angket yang telah diberikan dan diisi oleh peserta didik dan guru kelas. Namun jika hasil angket yang telah dibagikan tersebut mendapatkan hasil yang layak atau sangat layak, maka produk media pembelajaran yang dikembangkan oleh peneliti yaitu komik flipbook tidak perlu direvisi kembali dikarenakan berdasarkan pada uji coba lapangan awal berhasil memenuhi kriteria yang telah diharapkan sebagai penunjang pembelajaran.

C. Hasil Penelitian Dan Pembahasan Hasil

Hasil Uji Keefektifan media pembelajaran komik flipbook diperoleh dari hasil pengisian angket respon guru kelas, angket respon peserta didik dalam uji coba dilakukan peneliti dikelas V SD Negeri 2 Sobo Kecamatan Geyer, Kabupaten Grobogan dengan tujuan untuk mengetahui respon guru kelas dan respon peserta didik. sehingga diperoleh hasil sebagai berikut:

**Tabel 1.1 Hasil Angket Respon Guru
 Kelas V SD Negeri 2 Sobo
 Kecamatan Geyer Kabupaten
 Grobogan**

No	Aspek yang dinilai	Presentase	Kriteri a
1.	Media pembelajaran komik flipbook dapat mencapai tujuan pembelajaran.	$\frac{3}{4} \times 100\%$	Layak
2.	Penyajian media pembelajaran komik flipbook menarik bagi peserta didik.	$\frac{4}{4} \times 100\%$	Sang at Layak
3.	Kesesuaian media pembelajaran komik flipbook dengan karakteristik peserta didik	$\frac{3}{4} \times 100\%$	Layak
4.	Materi dalam media pembelajaran komik flipbook sesuai dengan kurikulum yang berlaku	$\frac{3}{4} \times 100\%$	Layak
5.	Media pembelajaran komik flipbook dapat mengembangkan ketrampilan peserta didik.	$\frac{4}{4} \times 100\%$	Sangat Layak
6.	Media pembelajaran komik flipbook dapat mendorong peserta didik untuk lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran.	$\frac{3}{4} \times 100\%$	Layak
7.	Penggunaan media pembelajaran komik flipbook	$\frac{4}{4} \times 100\%$	Sang at Layak

	lebih efektif dalam pembelajaran.		
8.	Tampilan desain, warna, gambar yang disajikan sesuai dengan kebutuhan materi pembelajaran.	$\frac{4}{4} \times 100\%$	Sangat Layak
9.	Media komik flipbook dapat mempermudah peserta didik untuk memahami materi pembelajaran.	$\frac{4}{4} \times 100\%$	Layak
10.	Media komik flipbook dapat meningkatkan kualitas pembelajaran	$\frac{3}{4} \times 100\%$	Layak
Presentase $= \frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor total}} \times 100\%$ $= \frac{35}{40} \times 100\% = 87,5\%$			Sangat Layak

Hasil angket respon guru kelas di kelas V SD Negeri 2 Sobo Grobogan Nopi Srijaya Sari, S.Pd mendapat skor presentase sebesar 87,5 % dengan kriteria sangat layak. Selanjutnya dijabarkan hasil angket respon peserta didik dikelas V SD Negeri 2 Sobo Grobogan sebagai berikut:

Tabel 1.2 Hasil angket respon
peserta didik

No	Nama peserta didik	Presentase	Kriteria
1.	Adinda Jelita Sari	96,8 %	Sangat Layak
2.	Afin May Dani	87,5 %	Sangat Layak
3.	Aisyah Ilma Nur Hidayah	93,7 %	Sangat Layak
4.	Anisa Fitri Nur Cholifah	90,6 %	Sangat Layak
5.	Ardiansyah Wahyu Saputra	90,6 %	Sangat Layak
6.	Ayu Husna Istiqomah	87,5 %	Sangat Layak
7.	Calista Deisan Azzahra	84,3 %	Sangat Layak
8.	Donita Chelsea Elendria	90,6 %	Sangat Layak
9.	Fadhilah Ahmad Nurul Huda	87,5 %	Sangat Layak
10.	Fianika Diah	84,3 %	Sangat Layak
11.	Ilham Saputra	81,2 %	Sangat layak
12.	Laila Oktavia	90,6 %	Sangat layak
13.	Marvel Danu Pratama	81,2 %	Sangat layak
14.	Muhammad Kafabihi	84,3 %	Sangat layak
15.	Muhammad Nur Rohim	90,6 %	Sangat layak

16.	Monika Cipta Cahaya Suci	93,7 %	Sangat layak
17.	Nabila Putri Septiani	87,5 %	Sangat layak
18.	Nasya Kalila Salwa Medina	93,7 %	Sangat layak
19.	Naya Intan Prinata	90,6 %	Sangat layak
20.	Novi Oktaviana	96,8 %	Sangat layak
21.	Nurul Hidayah	93,7 %	Sangat layak
22.	Putra Mustaqim	87,5 %	Sangat layak
23.	Yusuf Barudin	84,3 %	Sangat layak
Presentase $= \frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor total}} \times 100\%$ $= \frac{656}{736} \times 100\% = 89,1 \%$			Sangat Layak

Hasil angket respon peserta didik di kelas V SD Negeri 2 Sobo Grobogan mendapatkan skor presentase sebesar 89,1 % dengan kriteria sangat layak.

Dari hasil data diatas dapat disimpulkan bahwa pengembangan media pembelajaran komik flipbook berbasis Profil Pelajar Pancasila mendapatkan kriteria sangat layak digunakan sebagai penunjang materi Hubungan Antar Makhluk Hidup dalam Ekosistem mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di kelas V SD

Negeri 2 Sobo Grobogan. Media pembelajaran komik flipbook berbasis Profil Pelajar Pancasila dapat memusatkan perhatian peserta didik, tidak bermain sendiri, penuh semangat saat belajar, saat proses penyampaian materi menjadi menarik, dan juga membuat kondisi kelas menjadi lebih kondusif karena peserta didik ikut aktif dalam pembelajaran.

Pembahasan

Media pembelajaran komik flipbook yang dikembangkan peneliti berdasarkan langkah-langkah penelitian dan pengembangan (Research and Development). Peneliti menggunakan desain pengembangan yang dikemukakan oleh Borg and Gall. Produk pada penelitian ini merupakan media pembelajaran yang berupa komik dalam bentuk flipbook yang digunakan sebagai penunjang unit materi Hubungan Antar Makhluks Hidup dalam Ekosistem kelas V sekolah dasar agar dapat membuat meningkatnya pemahaman peserta didik, penyampaian materi akan lebih menarik serta menyenangkan dan membantu pengkondisian kelas saat proses pembelajaran berlangsung.

Media pembelajaran komik flipbook memiliki keunggulan yang terletak pada sifatnya yang mudah dan praktis dibawa kapanpun dan dimanapun, dengan tampilan menarik yang disertai dengan tokoh karakter yang juga menarik, terdapat gambar ilustrasi dan contoh-contoh yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari. Kekurangan dari media pembelajaran ini adalah dikarenakan media tersebut berbentuk buku online jadi penggunaannya harus melalui jaringan internet. Kelayakan media pembelajaran ini dapat dilihat dari hasil validasi ahli media 1, hasil validasi ahli media 2, validasi ahli materi 1, validasi ahli materi 2, validasi ahli elemen Profil Pelajar Pancasila 1, validasi ahli elemen Profil Pelajar Pancasila 2, hasil angket respon guru kelas dan hasil angket respon peserta didik.

D. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian dan pembahasan pada penelitian maka dapat disimpulkan, bahwa pengembangan media pembelajaran komik flipbook dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Dapat mengembangkan media pembelajaran komik flipbook

dengan berbasis Profil Pelajar Pancasila pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam materi Hubungan Antar Makhluk Hidup dalam Ekosistem.

2. Dapat mengetahui kelayakan media pembelajaran komik flipbook dengan berbasis Profil Pelajar Pancasila pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam materi Hubungan Antar Makhluk Hidup dalam Ekosistem.

Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan yang telah dilakukan oleh peneliti, maka saran yang dapat diberikan terkait dengan hasil penelitian dan pengembangan media pembelajaran komik flipbook sebagai berikut :

1. Guru dapat menggunakan media pembelajaran komik flipbook sebagai penunjang unit materi Hubungan Antar Makhluk Hidup dalam Ekosistem.
2. Guru diharapkan memiliki ketrampilan dalam mengembangkan cerita dan percakapan antar tokoh dengan menggunakan media pembelajaran komik flipbook.
3. Media pembelajaran komik flipbook digunakan untuk meningkatkan pemahaman pada peserta didik mengenai Ekosistem.
4. Media pembelajaran komik flipbook dapat digunakan untuk penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Azhar Arsyad. 2004. *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada
- Danin, Sudarwan. 2013. *Metode Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2020. "*Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2020 Tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Tahun 2015-2019.*" Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 174
- Munadi, Yudhi. 2013. *Media Pembelajaran: Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Referensi.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian dan Pengembangan (Reserch and Development)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung. PT. Remaja Rosdakarya.
- Trianto.2007. *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Undang Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.