PENGARUH MEDIA RITATOON TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS III SD NEGERI 12 TANJUNG BATU

Anisa Rahmawati[1], Allen Marga Retta[2], Puji Ayurachmawati[3]
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Palembang
anisarahmawatii2502@gmail.com, allenmargaretta1@gmail.com,
Pujiar29@gmail.com

ABSTRACT

The background of the problem in this study is the lack of learning outcomes in mathematics learning caused by the application of mathematical material using only student books without the help of other media. This study aims to determine the effect of using ritatoon media on the learning outcomes of third grade students at SD Negeri 12 Tanjung Batu. The research method used is the experimental method with a pretest-posttest control group design. The subjects of this study were students in class III A and III B of SD Negeri 12 Tanjung Batu, totaling 43 students. Methods of data collection using tests and documentation. The test instrument is in the form of multiple choice questions totaling 10 questions to measure student learning outcomes. Data analysis technique using Independent Sample T-test. The results showed that the influence of ritatoon media can improve elementary school students' learning outcomes in mathematics material which can be seen from the learning outcomes of hypothesis testing (Independent Sample T-Test) in the form of a significance value in this study, namely 0.000 > 0.05, which means Ho is rejected Ha is accepted.

Keywords*: ritatoon media, student learning outcomes*

ABSTRAK

Latar belakang masalah yang ada di penelitian ini yaitu kurangnya hasil belajar pada pembelajaran matematika yang disebabkan oleh penerapan materi matematika hanya menggunakan buku siswa tanpa berbantuan media lain. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media ritatoon terhadap hasil belajar siswa kelas III SD Negeri 12 Tanjung Batu. Metode penelitian yang digunakan yaitu metode eksperimen dengan desain penelitian *pretest-posttest control group desaign*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III A dan III B SD Negeri 12 Tanjung Batu yang berjumlah 43 siswa. Metode pengumpulan data menggunakan tes dan dokumentasi. Intrumen tes berupa soal pilihan ganda yang berjumlah 10 soal untuk mengukur hasil belajar siswa. Teknik analisis data menggunakan *Independent Sampel T-test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengeruh media ritatoon dapat meningkatkan hasil belajar siswa SD pada materi matematika yang dapat dilihat dari hasil belajar uji hipotesis (uji Independent Sampel T-Test) berupa nilai signifikansi penelitian ini yaitu 0,000 > 0,05 yang berart H_o ditolak H_a diterima.

Kata kunci: Media ritatoon, hasil belajar siswa

A. Pendahuluan

Pendidikan merupakan aspek penting yang harus didapatkan oleh semua orang dan harus ditanamkan dari sejak kecil, dengan pendidikan seseorang dapat beradaptasi dengan

lingkungan masyarakat-Nya serta membawa dirinya pada kebahagiaan dan keselamatan. Ruang lingkup pendidikan terdiri dari pendidik, peserta didik, lembaga pendidikan, pembelajaran, metode pembelajaran, kurikulum dan lain sebagainya (Syafiatul & Ulhaq, 2018). Pendidikan merupakan salah satu aspek yang memegang peranan penting dalam kehidupan. Perkembangan teknologi akan maju tergantung pada kualitas pendidikannya (Retta, 2016).

Pendidikan merupakan suatu cara agar seseorang mendapatkan kemampuan pada dirinya baik dari sisi akal (kognitif), rasa (afektif) dan raga (psikomotorik). Artinya, proses pendidikan ini akan menempa seseorang menjadi pribadi yang memiliki potensi dan karakter mulia. (Ayurachmawati, 2018)

Pembelajaran adalah sebagai proses memberikan bimbingan atau bantuan kepada peserta didik dalam melakukan proses belajar (Rohmah, 2017). Belajar merupakan kegiatan yang paling pokok, ini berarti berhasil atau tidaknya pencapaian tujuan pendidikan tergantung kepada bagaimana proses belajar yang dilaksanakan mahasiswa (Masnunah, 2019). Banyak orang beranggapan, bahwa yang dimaksud dengan belajar adalah mencari ilmu atau menuntut ilmu. (Handayani, 2021) proses mengajar berperan penting dalam setiap perkuliahan, terdiri dari komponen-komponen yang saling mempengaruhi, yakni tujuan intruksional yang ingin dicapai, materi yang diajar, guru dan siswa harus memainkan peranan serta ada dalam hubungan sosial tertentu, jenis kegiatan yang dilakukan, ada dalam hubungan sosial tertentu, jenis kegiatan yang dilakukan, serta sarana dan prasarana belajar mengajar yang bersedia.

Proses pembelajaran di SD saat ini menggunakan kurikulum dengan pendekatan pembelajaran tematik terpadu. (Fachrudin, 2019) pembelajaran tematik terpadu merupakan pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai kompetensi dari berbagai mata pelajaran ke dalam berbagai tema sehingga pembelajaran tersebut dapat memberikan pengalaman bermakna kepada peserta didik. Salah satu mata pelajaran yang terdapat di pembelajaran tematik yaitu Matematika.

Matematika merupakan bidang studi yang dipelajari oleh semua siswa dari SD hingga SMA bahkan sampai keperguruan tinggi (Amalia, 2020).

Matematika juga merupakan "kendaraan" utama untuk mengembangkan kemampuan berpikir logis dan ketempilan kognitif yang lebih tinggi pada siswa. (Ningsih & dkk, 2021). Matematika salah satu mata pelajaran yang memberikan kontribusi positif dalam tercapainya masyarakat yang cerdas, bermartabat melalui sikap kritis dan berfikir logis. Pembelajaran matematika di SD (Sekolah Dasar) merupakan salah satu kajian yang selalu menarik untuk dikemukakan. Anak usia SD sedang mengalami perkembangan dalam tingkat berfikirnya yang sedang pada tahapan pra-kongkrit ke kongkrit dan menuju tahapan abstrak. (Syahputri, 2018).

Memperkuat masalah dalam penelitian ini maka peneliti melakukan observasi awal di SD Negeri 12 Tanjung Batu pada bulan Januari penelitian bertemu langsung dengan wali kelas III di SD Negeri 12 Tanjung Batu. Pada saat pembelajaran matematika berlangsung terlihat beberapa siswa menganggap matematika sebagai mata pelajaran yang sulit, menjenuhkan dan membosankan. Matematika menjadi salah satu pelajaran yang kurang disenangi oleh siswa. Hal tersebut berdampak pada hasil belajar matematika yang belum bisa dikatakan baik dikarenakan masih terdapat 13 siswa yang memperoleh nilai dibawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) sedangkan KKM dikelas III di SD tersebut adalah 70.Dimana Hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku setelah melalui proses belajar mengajar yang mencakup bidang kognitif, afektif dan psikomotorik (Gulo, 2022). Hasil belajar juga tingkat keberhasilan yang diperoleh oleh siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran yang ditandai dengan nilai (Kustian, 2021).

Menurut Suprijono (Bahar & Risnawati, 2019) hasil belajar perubahan perilaku secara keseluruhan bukan hanya salah satu aspek potensi kemanusiaan saja. Pada saat pembelajaran matematika berlangsung terlihat keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran matematika juga kurang aktif, siswa cenderung bersifat pasif, tidak memperhatikan, malu bertanya dan sering juga tidak mencatat materi yang dijelaskan oleh guru, siswa hanya menerima apa yang disampaikan oleh guru. Kemudian belum dioptimalkan oleh guru penggunaan media pembelajaran yang berbasis media gambar kepada

siswa. keberadaan media pembelajaran akan menciptakan suasana belajar yang lebih kondusif dikarenakan proses transformasi pesan pembelajaran dari sumber belajar kepada siswa berlangsung lebih menyenangkan dan efektif yang berdampak pada pemahaman siswa terkait materi pelajaran. Hal tersebut akan menciptakan suasana pelajaran yang tepat dan sesuai dengan materi yang diajar.

Salah satu cara untuk menarik perhatian siswa yakni dengan menggunakan media pembelajaran berupa media ritatoon sebagai media pembelajaran pada pelajaran Matematika kelas III di SD Negeri 12 Tanjung Batu agar dapat mempermudah siswa dalam memahami materi dengan menggunakan media ritatoon. Sihkabuden (Hidayat & Hariani, 2018) media Ritatoon adalah serangkaian gambar yang dikemas dalam bentuk bingkai dengan ukuran yang besar atau gambar berseri. Sehingga dirasa efektif dalam penggunaannya ke dalam pengajaran karena dapat menarik perhatian siswa dan guru dalam bercerita sambil memperhatikan gambar. Media Ritatoon adalah serangkaian gambar seri yang di desain sedemikian rupa untuk dapat meletakan gambar-gambar berseri dalam menyajikan pembelajaran. (Rizky & Istianah, 2018)

Berdasarkan permasalahan tersebut media ritatoon sangat membantu dalam hasil belajar siswa, maka dari itu peneliti memilih untuk menggunakan media ritatoon untuk motivasi siswa dalam pembelajaran Matematika materi keliling bangun datar. Siswa sangat membutuhkan motivasi dalam proses pembelajaran sehingga sebagai calon guru peneliti harus bisa menumbuhkan motivasi siswa agar tercapainya proses pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 12 Tanjung Batu yang terletak di JL. Kerio H. Benyamin, Desa Seri Tanjung, Kecamatan Tanjung Batu, Kabupaten Ogan Ilir, Kota Palembang, Provinsi Sumatera Selatan. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Desain penelitian ini menggunakan *Pretest-Postest Control Group Desaign.* terdapat dua kelompok yang dipilih secara random, kemudian diberi *pretest* untuk mengetahui keadaan awal adalah perbedaan antara

kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

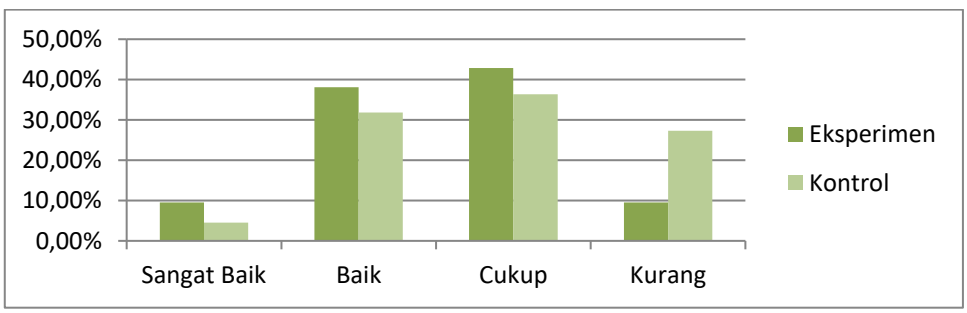
Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas I sampai kelas VI di SD Negeri 12 Tanjung Batu yang berjumlah 245 siswa. (Sugiyono, 2021) sampel dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Untuk itu sampel yang diambil betul-betul representatif. Sampel yang diambil yaitu kelas III.A (kelas kontrol) dan kelas III.B (kelas ekperimen) jumlah keseluruhan 43 siswa. teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara observasi, Tes, Dokumentasi. Instrument tes penelitian ini menggunakan uji Normalitas, Uji Homogenitas serta uji Hipotesis dengan uji t.

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 12 Tanjung Batu untuk mengetahui pengaruh media ritatoon terhadap hasil belajar matematika siswa kelas III SD Negeri 12 Tanjung Batu. Dalam penelitian ini digunakan dua kelas penelitian, dengan siswa kelas III A sebagai kelas kontrol yang berjumlah 22 orang siswa dan kelas III B sebagai kelas kontrol yang berjumlah sebanyak 21 orang siswa. Perlakuan yang diberikan saat penelitian adalah menggunakan media gambar pembelajaran untuk kelas kontrol dan kelas eksperimen menggunakan media ritatoon. Sebelum pembelajaran terlebih dahulu siswa diberikan *pretest* untuk melihat keadaan awal hasil belajar siswa.

C.Hasil Penelitian dan Pembahasan

Tabel 4.1 Tabel Interval Hasil Belajar Siswa *Pretest*

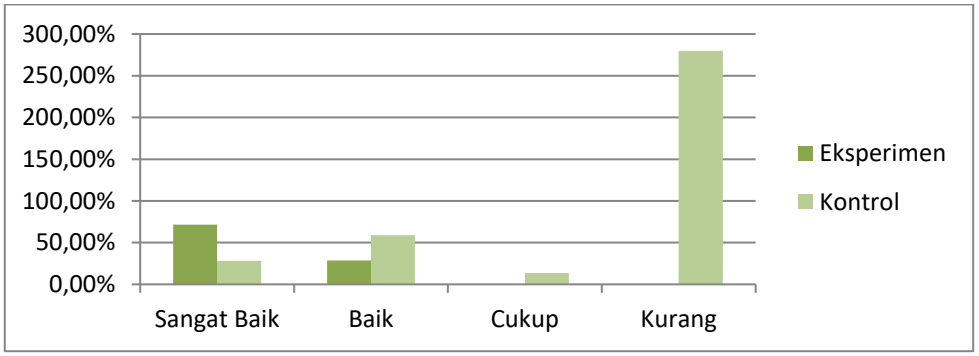
Kriteria	Eksperimen		Kontrol	
	Frekuensi	Presentase	Frekuensi	Persentase
Sangat Baik	2	9,53%	1	4,55%
Baik	8	38,09%	7	31,82%
Cukup	9	42,86%	8	36,36%
Kurang	2	9,53%	6	27,27%
Jumlah	**21**	**100%**	**22**	**100%**



Gambar 4.2 Diagram Perbandingan *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kontrol

Tabel 4.2 Tabel Interval Hasil Belajar Siswa *Posttest*

Kriteria	Eksperimen		Kontrol	
	Frekuensi	Persentase	Frekuensi	Persentase
Sangat Baik	15	71,43%	6	28,43%
Baik	6	28,57%	13	59,09%
Cukup	0	0%	3	13,64%
Kurang	0	0%	0	0%
Jumlah	21	100%	22	100%



Gambar 4.3 Diagram Perbandngan *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kontrol

Setelah pemberian perlakuan, diakhir pembelajaran diberikan tes akhir *(posttest)* untuk melihat peningkatan penggunaan media pembelajaran yang telah diberikan. Intrumen 10 soal pilihan ganda untuk mengukur hasil belajar siswa pada pembelajaran Matematika

.

Tabel 4.3 Uji Normalitas

No	Keterangan	Sig	Kesimpulan
1.	*Pretest* Kontrol	0.059	Normal
2.	*Posttest* Kontrol	0.066	Normal
3.	*Pretest* l Eksperimen	0.084	Normal
4.	*Posttest* Eksperimen	0.207	Normal

Tabel 4.4 Uji Homogenitas

Hasil Uji Homogenitas		
Hasil	Sig	Keterangan
	0,393	Homogen

Berdasarkan Hasil uji homogenitas variabel penelitian diketahui nilai signifikan 0,393. Dari hasil perhitungan sig data lebih besar dari 0,05 (sig > 0,05) maka dapat disimpulkan bahwa data dalam penelittan ini memiliki varians yang homogen.

Tabel 4.5 Uji Hipotesis

Independent Sampel Test

F	Sig	T	Df	Sig (2-tailed)
0,171	0,681	8, 436	40	0.000

Perlaksanaan penelitian dalam 2 kali pertemuan. Dimana pada setiap pertemuan dilakukan pada tanggal 8,9 dan 16 juni 2023 dari jam 08.00-11.40 WIB. Hasil penelitian yang diperoleh berdasarkan uji-t, diperoleh signifikansi 0.000, yang berarti > dari 0.05. demikian H_o ditolak dan H_a diterima. Jadi dapatkan disimpulkan bahwa terdapat Pengaruh Media Ritatoon Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SD Negeri 12 Tanjung Batu.

Berdasarkan hasil penelitian dari "Pengaruh Media Ritatoon Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SD Negeri 12 Tanjung Batu", maka diperoleh hasil bahwa pengguaan media ritatoon pada saat proses pembelajaran memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa terutama pada mata pelajaran matematika materi keliling bangun datar. Hal ini menunjukkan bahwa penelitian media ritatoon sangat bermanfaat membantu dalam meningkatkan hasil belajar siswa yang awalnya rendah bisa ditingkatkan secara signifikan.

D. Kesimpulan

Berdasarkan analisis dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan media ritatoon terbukti sangat efektif dalam pembelajaran pada siswa kelas III di SD Negeri 12 Tanjung Batu. Dengan demikian hipotesis penelitian yang menyatakan bahwa terdapat efektivitas yang positif dengan adanya pengaruh media ritatoon dengan materi keliling bangun datar.

Peningkatan pembelajaran dikelas III A SD Negeri 12 Tanjung Batu setelah mengikuti pembelajaran yang menggunakan media ritatoon terlihat dari tes pembelajaran. Dilihat dari nilai rata-rata tes akhir kelas kontrol sebsar 64,55 sedangkan nilai rata-rata tes akhir kelas eksperimen sebesar 82,85. Berdasarkan uji homogenitas dinyatakan bahwa sampel berasal dari populasi yang homogen. Kemudian berdasarkan uji hipotesis diketahui t_{hitung} 24.401, sedangkan t_{tabel} taraf signifikan 0,05 dengan dk = (n-1) 21-1 = 20, dengan taraf signifikan 0,05 = 1,72472. Dengan demikian dapat dinyatakan hipotesis nol (H_o) ditolak

dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Pengujian hipotesis membuktikan bahwa ada pengaruh media ritatoon terhadap hasil belajar matematika siswa kelas III SD Negeri 12 Tanjung Batu.

DAFTAR PUSTAKA

Rohmah, A. N. (2017). Belajar Dan Pembelajaran (Pendidikan Dasar). Cendekia,09, 196.

Sugiyono. (2021). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D. Bandung: Penerbit Alfabeta.

Amalia, D. P. (2020). Koordinasi Bimbingan Konseling Dengan Guru Bidang Studi Menghadapi Siswa Berkesulitan Belajar Matematika. Jpdk Vol 2, No 2, 1.

Ayurachmawati, P. (2018). Penanaman Nilai-Nilai Karakter Melalui Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Berbasis Proyek Di Sekolah Dasar. Prosiding Seminar Nasional 21 Universitas Pgri Palembang 05 Mei 2018.

Bahar, & Risnawati. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Puzzle Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Iii Sd Di Kabupaten Gowa. Jurnal Publikasi Pendidikan, Vol 9, 77.

Fachrudin, L. T. (2019). Pengembangan Desain Pembelajaran Dengan Model Assure Di Sekolah Dasar. Jurnal Basicedu, 2.

Gulo, A. (2022). Penerapan Model Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Ekosistem. Jurnal Pendidikan, 3.

Handayani, T. (2021). Model Pembelajaran Discovery Learning Pada Materi Luas Dan Keliling Bangun Datar Kelas Iv Sekolah Dasar. Jurnal Pembelajaran Prospektif , 40.

Hidayat, M., & Hariani, S. (2018). Pengaruh Penggunaan Media Ritatoon Terhadap Keterampilan Menulis Kembali Isi Cerita Siswa Kelas Ivsdn Lidah Kulon Iv/467 Surabaya. Jpgsd Vol 06 Nomor 07, 1220.

Kustian, N. G. (2021). Penggunaan Metode Mind Mapping Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. Jurnal Inovasi Riset Akademik Vol 1. No 1, 2.

Masnunah, M. (2019). Keterampilan Dosen Dalam Mengadakan Variasi Mengajar Terhadap Hasil Belajar Memahami Puisi Dan Menulis Puisi. Wahana Didaktika: Jurnal Ilmu Kependidikan, Vol. 17 No.2, 210.

Ningsih, S. K., & Dkk. (2021). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Pada Siswa Kelas Ii Sekolah Dasar. Jurnal Pembelajaran Dan Pengembangan Diri, Vol 2, No 1, 45.

Retta, A. M. (2016). Penggunaan Iceberg Dalam Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (Pmri). Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Tanggal 2 Juni 2016, Fkip Universitas Muhammadiyah Palembang.

Rizky, L. A., & Istianah, F. (2018). Pengaruh Penggunaan Media Ritatoon Pada Materi Daur Hidup Hewan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Di Sdn Lidah Kulon 01/464 Surabaya. Jpgsd, 2309.

Syafiatul, M., & Ulhaq, Z. (2018). Pengaruh Media Ritatoon Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Daur Hidup Dan Metamorfosis Kelas Iv Sdn Wonoplintahan 2. Jpgsd Vol 06 Nomor 04, 598.

Syahputri, N. (2018). Rancangbangun Media Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar Kelas 1 Menggunakan Metode Demonstrasi. Jurnal Sistem Informasi Kaputama, Vol 2 No 1, 90.