

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP
HASIL BELAJAR SUBTEMA PELESTARIAN KEKAYAAN
SUMBER DAYA ALAM DI INDONESIA**

Maria Monica Situmorang¹, Yuyun Elizabeth Patras², TatangMuhajang³
^{1,2,3}Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Pakuan
¹marmon0104@gmail.com

ABSTRACT

This research aims to determine the effect of the Problem Based Learning model on learning outcomes in the sub-theme of Preserving Natural Resource Wealth in Indonesia. This research was conducted at Sindang Barang 2 Public Elementary School Bogor City Classes IV –A and IV-B in May to even semester. Calculation of the N-Gain Problem Based Learning model is 71 with high criteria and completeness learning outcomes of 92%. The results of the hypothesis testing stated that H_0 was rejected H_a was accepted. Because the calculation results $t_{count}(26.92) > t_{table}(1.99210)$. Based on the results of the research, it means that there is an influence from the use of the Problem Based Learning Model on learning outcomes in the Preservation of Natural Resource Wealth in Indonesia subtheme. A very effective learning model for use in the Preservation of Natural Resource Wealth in Indonesia sub-theme is the Problem Based Learning model.

Keywords: Learning outcomes, PBL, Elementary School

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar subtema Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam Di Indonesia. Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri Sindang Barang 2 Kota Bogor Kelas IV –A dan IV-B pada bulan Mei sampai semester Genap. Perhitungan N-Gain model *Problem Based Learning* sebesar 71 dengan kriteria tinggi dan ketuntasan hasil belajar 92%. Hasil Pengujian hipotesis menyatakan bahwa H_0 ditolak H_a diterima. karena hasil perhitungan $t_{hitung}(26,92) > t_{tabel}(1,99210)$. Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan bahwa terdapat pengaruh dari Penggunaan model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar subtema Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam Di Indonesia. Model pembelajaran yang sangat efektif untuk digunakan pada subtema Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam Di Indonesia yaitu model *Problem Based Learning*.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Problem Based Learning, Sekolah Dasar

A. Pendahuluan

Belajar merupakan suatu proses yang kompleks yang terjadi pada diri setiap orang sepanjang hidupnya. Proses belajar terjadi karena adanya interaksi seseorang dengan

lingkungannya Kurikulum 2013 adalah kurikulum terbaru dengan menggunakan pembelajaran tematik. Pembelajaran tematik yaitu dengan mengintegrasikan beberapa

pelajaran dan lebih menekankan siswa sebagai pusat belajar.

Melalui pembelajaran ini maka diharapkan siswa dapat mengimplementasikan pengalaman maupun pengetahuannya ke dalam pembelajaran. Selain itu, pembelajaran tematik dengan menekankan pada pengalaman siswa agar pembelajaran dapat lebih berkesan. Dalam kurikulum 2013 materi-materi pelajaran dikemas atau diintegrasikan ke dalam sebuah tema "Pelestarian Kekayaan sumber Daya alam Di Indonesia. Model *Problem Based Learning* adalah membantu siswa untuk menerapkan pemahaman suatu konsep, dengan terlebih dahulu diberikan masalah di awal pembelajaran untuk didiskusikan dan diselesaikan secara bersama-sama.

Selain dengan menerapkan model pembelajaran yang tepat, maka perlu melakukan pembiasaan-pembiasaan. Pembiasaan tersebut dilakukan agar siswa lebih sering berlatih bentuk pemecahan masalah. Salah satu upaya untuk melakukan pembiasaan terhadap siswa adalah dengan memberikan tugas terstruktur. Berdasarkan hasil wawancara, guru belum sepenuhnya menerapkan model pembelajaran pada saat kegiatan pembelajaran, dan untuk hasil belajar peserta didik sehari-hari dapat dikatakan belum sepenuhnya mencapai kkm pada kegiatan sehari-hari.

Berdasarkan hasil penelitian terdahulu Penelitian ini bertujuan untuk menguji seberapa besar pengaruh penerapan problem based learning terhadap hasil belajar tematik

siswa kelas V di SDN 66 Kota Pontianak. Alat pengumpulan data berupa tes tertulis berbentuk pilihan ganda. Berdasarkan analisis data, rata-rata hasil postes kelas eksperimen adalah 72,00 sedangkan rata-rata hasil postes kelas kontrol adalah 68,65. Hasil uji-t (polled varians) diperoleh thitung sebesar 2,757, dan ttabel ($\alpha = 5\%$ ($dk = 36 + 37 - 2 = 71$)) sebesar 1,997. Dari hasil perhitungan effect size diperoleh 0,53 (kriteria sedang) Artinya penerapan problem based learning berpengaruh baik terhadap hasil belajar tematik siswa kelas V di SDN 66 Kota Pontianak.

Berdasarkan Latar belakang masalah tersebut, peneliti melakukan penelitian dengan judul " Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Subtema Pelestarian Sumber Daya Alam Alam Di Indonesia di Kelas IV SDN Sindang Barang 2 Kota Bogor".

B. Metode Penelitian

Metode penelitian yang akan digunakan yaitu metode eksperimen quasi. Metode penelitian yang digunakan untuk melihat pengaruh hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan Kuantitatif. Penelitian Kuantitatif adalah penelitian yang membutuhkan banyak penggunaan angka, dimulai dengan pengumpulan data,interpretasi data.

C.Hasil Penelitian dan Pembahasan

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Sindang Barang 2 Kota Bogor Semester Genap Tahun

2022/2023. Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV-A dan IVB pada subtema Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam Di Indonesia pembelajaran ke 3 dan ke 4 dengan jumlah peserta didik 77 responden serta waktu berbeda setiap penelitiannya. Penelitian di kelas IV-A sebagai kelas Eksperimen dengan model *Problem Based Learning*.

Pada pembelajaran Ketiga dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 30 Mei 2023. Kemudian penelitian di kelas IV-B sebagai kelas kontrol dengan menerapkan model Kooperatif Learning .Pada pembelajaran ketiga yang dilaksanakan pada hari Rabu 31 Mei 2023. Selanjutnya penelitian di kelas IVA sebagai kelas eksperimen dengan menerapkan model Problem Based Learning pada pembelajaran keempat dilaksanakan pada Hari Rabu 31 Mei 2023. Kemudian Penelitian di kelas IV-B sebagai kelas kontrol dengan menerapkan Model Kooperatif Learning . Pada pembelajaran keempat pada hari Rabu 31 Mei 2023.

Deskripsi hasil Penelitian dikelompokkan menjadi dua bagian yaitu data hasil belajar Pelestarian kekayaan Sumber Daya Alam Di Indonesia pada kelas eksperimen dengan menggunakan model Problem Based Learning dan data hasil belajar Subtema Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam Di Indonesia pada kelas kontrol dengan menggunakan model Kooperatif Learning .Jumlah sumber data sebanyak 77 responden yang merupakan kelompok dari penelitian.

1. Data Hasil belajar Subtema Pelestarian Kekayaan Sumber

Daya Alam Di Indonesia pada kelas eksperimen dengan menggunakan model *Problem Based Learning*

a). *Pretest*

Berdasarkan data yang diperoleh sebelum peserta didik mendapatkan perlakuan dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* maka diperoleh jumlah skor minimal 23 dan skor maksimal 85 serta rata-rata pretest 57.

b). *Posttest*

Berdasarkan data yang diperoleh setelah peserta didik mendapatkan perlakuan dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* maka diperoleh jumlah skor minimal 70 dan skor maksimalnya 100 serta rata-rata posttest 88.

c). *N-Gain*

Berdasarkan data yang diperoleh sebelum dan sesudah peserta didik mendapatkan perlakuan menggunakan model *Problem Based Learning*, maka dilakukan perhitungan N-gain sehingga diperoleh jumlah skor minimal 29 dan skor maksimal 100 serta rata-rata N- Gain 71.

2. Data Hasil Belajar Subtema Pelestarian kekayaan Sumber Daya alam di Indonesia pada kelas kontrol dengan menggunakan model pembelajaran Kooperatif Learning.

a. *Pretest*

Berdasarkan data yang diperoleh sebelum peserta didik mendapatkan perlakuan dengan menerapkan model Kooperatif learning maka diperoleh jumlah skor minimal 35, dan skor maksimal 77 sedangkan rata –rata pretest 52.

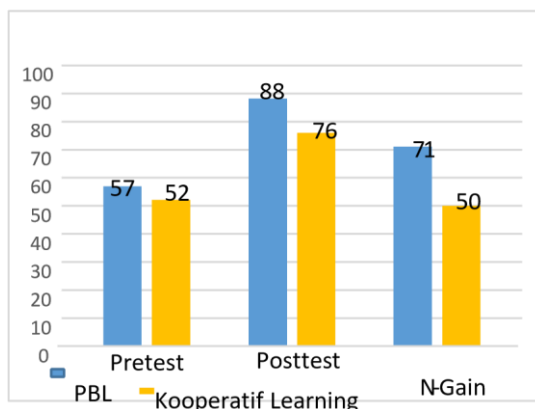
b. Posttest

Berdasarkan data yang diperoleh setelah peserta didik mendapatkan perlakuan dengan menerapkan model pembelajaran Kooperatif Learning maka diperoleh jumlah skor minimal 60 dan skor maksimalnya 92.

c. N-Gain

Berdasarkan data yang diperoleh sebelum dan sesudah peserta didik mendapatkan perlakuan menggunakan model Kooperatif learning ,maka dilakukan perhitungan N-Gain sehingga diperoleh jumlah skor minimal 35, dan skor maksimal 74 serta rata-rata N-Gain 50.

Rekapitulasi Nilai		Kelompok Kelas	
		Problem Based Learning	Kooperatif Learning
Nilai Terendah	Pretest	23	35
	Posttest	70	60
	N-Gain	71	50
Nilai Tertinggi	Pretest	85	77
	Posttest	96	92
	N-Gain	71	50
Nilai rata-rata	Pretest	57	52
	Posttest	88	76
	N-Gain	71	50
Ketuntasan Hasil Belajar		92%	64%



D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian eksperimen quasi yang telah

dilakukan pada bab IV dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan model Problem Based

Learning terhadap hasil belajar subtema Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam Di Indonesia pada kelas IV-A dan IVB Sekolah Dasar Negeri Sindang Barang² Kota Bogor Semester genap Tahun Pelajaran 2022/2023. Hal ini dapat ditunjukkan dari perolehan N-gain pada kelas eksperimen sebesar 71, nilai rata-rata pretest sebesar 57 dan posttest sebesar 88 dengan ketuntasan hasil belajar 88%. Pada Hasil uji hipotesis diketahui bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, karena uji t nilai rata-rata N-gain pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $26,92 > 1,99210$ dengan rincian uji t dua arah dengan dk (derajat kebebasan) sebesar $77(37+39-2)$ dan t_{tabel} pada taraf signifikan $0,05/2 = 0,025$ sebesar $1,99210$ jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ (H_0 ditolak), sedangkan $t_{hitung} < t_{tabel}$ (H_0 diterima), dan hasilnya $t_{hitung}(26,92) > t_{tabel}(1,99210)$. Model Problem Based Learning sangat efektif untuk

digunakan pada subtema Pelestarian kekayaan sumber daya alam di Indonesia. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh model Problem Based Learning terhadap hasil belajar subtema Pelestarian Kekayaan sumber Daya alam di Indonesia.

DAFTAR PUSTAKA

- Anjelina Putri, A. A., Swatra, I. W., & Tegeh, I. M. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Pbl Berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Iii Sd. *Mimbar Ilmu*, 23(1), 53– 64. <https://doi.org/10.23887/mi.v23i1.16407>
- Auliah, F. N., Febriyanti, N., & Rustini, T. (2023). Analisis Hambatan Guru dalam Penerapan Model Problem Based Learning pada Pembelajaran IPS Kelas IV di SDN 090 Cibiru Bandung. *Journal on Education*, 5(2), 2025–2033. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.846>
- Cahyadi, A., Kurniawan, R., & Ruman. (2023). *PENGARUH STATUS GIZI TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN*. 11, 91–97. 10

- Esema, D., Susari, E., & Kurniawan, D. (2003). *PROBLEM-BASED LEARNING*. 167–174.
- Fauzia, H. A. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Topik Bilangan Cacah. *Pedagogia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 14(2), 59–64.
<https://doi.org/10.55215/pedagogia.v14i2.6611>
- Furroyda, A. F., Ibda, H., & Wijanarko, A. G. (2022). *PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING BERBASIS TPACK TERHADAP HASIL BELAJAR PPKN DI MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA*. 145–160.
- Handayani, H. R., & Muhammadi. (2020). Penerapan Model Problem Based Learning untuk Melatih Higher Order Thinking Skill Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendiidkan Tambusai*, 4, 1494–1499.
- Helsa Serang, Munir Latukau, W. E. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran Field Trip Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas IV Sub Tema 5 Pahlawanku Di SDN 25 Kota Ternate. *Jurnal PENDAS: Pendidikan Dasar*, 1(2), 7–16.
- Hutabarat, M. S. (2015). *MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAK DENGAN MENGGUNAKAN METODE* LEARNING START WITH A QUESTION DI KELAS V SD NEGERI 173172 HUTAGURGUR KAB. TAPANULI UTARA. *MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAK DENGAN MENGGUNAKAN METODE LEARNING START WITH A QUESTION DI KELAS V SD NEGERI 173172 HUTAGURGUR KAB. TAPANULI UTARA*, 7(3), 102.
- Majid, M. S., Azizurahman, A., & Rahman, A. (2022). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Intiqad: Jurnal Agama Dan Pendidikan Islam*, 14(1), 12–20.
<https://doi.org/10.30596/intiqad.v14i1.8623>
- Martini, S. (2017). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Ipa Kelas V Sdn 42 Pontianak Kota. *Pendidikan Dan Pembelajaran*.
- Marwah, H. S., Suchyadi, Y., & Mahajani, T. (2021). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Subtema Manusia Dan Benda Di Lingkungannya. *Journal of Social Studies, Arts and Humanities (JSSAH)*, 1(01), 42–45.
<https://doi.org/10.33751/jssah.v1i01.3977>
- Masrinah, E. N., Aripin, I., & Gaffar, A. A. (2019). Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis. *Seminar Nasional Pendidikan*, 1, 924–932.
- N Rahmadani, N., & Anugraheni, I. (2016). *Peningkatan Aktivitas Belajar Matematika Melalui*

- Pendekatan Problem Based Learning Bagi Siswa Kelas 4 SD.* 1–23.
- Nasution, N., Rahayu, R. F., Yazid, S. T. M., & Amalia, D. (2018). Pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 12(1), 9. <https://doi.org/10.32832/jpls.v12i1.2879>.
- Ningtyas, S. P. A. (2023). PENGGUNAAN METODE PROBLEM BASED LEARNING (PBL) UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SD. *Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Peradaban, Brebes*, 13(1).
- Novelni, D., & Sukma, E. (2021). Analisis Langkah-Langkah model Problem Based Learning dalam Analisis Langkah-Langkah Model Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Di Sekolah Dasar Menurut Pandangan Para Ahli. *Journal of Basic Education Studies*, 4(1), 3869–3888.
- Pamuji, S., & Wiyani, N. A. (2022). Manajemen Pembiayaan Pendidikan Berbasis Information and Communication Technology. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 6(1), 173. <https://doi.org/10.23887/jipp.v6i1.42726>
- Pasinggi, M. M. (2016). *Penerapan Model Pembelajaran ProblemBased Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Fisika*. 3(1), 1–23.
- Ramadiani, S., & Amin Fauzi, M. (2022). Analisis Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Gender Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan, Psikologi Dan Kesehatan*, 3(2), 128–137. www.jurnalp3k.com/index.php/J-P3K/index
- Rambe, A. H., Sari, A. J., Siregar, H., Ritonga, N. Z., & Novita. (2017). Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar. *Al- Irsyad*, 105(2), 79. <https://core.ac.uk/download/pdf/22599509.pdf>
- Sandika, T. W. (2021). Pengaruh Pembelajaran Daring dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Invention: Journal Research and Education Studies*, 5(5), 1–13. <https://doi.org/10.51178/invention.v2i2.474>
- Saragih, L. M., Tanjung, D. S., & Anzelina, D. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Open Ended terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik Lisenia. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 5877–5889. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1230>
- Setiawati, S. M. (2018). Telaah Teoritis: Apa Itu Belajar? *Jurnal Bimbingan Dan Konseling FKIP UNIPA*, 35(1), 31–46.
- Somayana, W. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Metode PAKEM. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 1(3), 350–361.

- <https://doi.org/10.36418/japendi.v1i3.33>
- Suindhia, I. W. (2023). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Fisika. *Jurnal Inovasi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 3(1), 1–23.
- Sya'bani, L., & Arini, N. W. (2021). Penerapan Model Problem Based Learning dan Make A Match untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *Indonesian Gender and Society Journal*, 1(1), 8. <https://doi.org/10.23887/igsj.v1i1.38984>
- Tebu, D., Wau, M. P., & Awe, E. Y. (2021). UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING PADA TEMA INDAHNYA KEBERAGAMAN NEGERIKU PADA SISWA KELAS IV SDN SOBO KECAMATAN GOLEWA BARAT KABUPATEN NGADA. *Jurnal Citra Pendidikan (JCP)*, 1.
- Yulani, E. S., Rusdi, & B Yensy, N. A. (2020). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika*
- Brabender, V., & Fallon, A. (2009). *Group development in practice: guidance for clinicians and researchers on stages and dynamics of change*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Triani, D. S., Winarni, E. W., & Muktadir, A. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap Sikap Peduli Lingkungan dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN 78 Kota Bengkulu. *Jurnal Pembelajaran Dan Pengajaran Pendidikan Dasar*, 2(1), 13–21. <https://doi.org/10.33369/dikdas.v2i1.8677>
- Utami, Y. S. (2020). Research & Learning in Primary Education Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA Research. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 1(2), 1–6.
- Windiarti, C., Najwa, H. A., Meilanda, R. G., Ramadhan, R. H., & Semarang, U. N. (n.d.). *Studi Literatur: Meningkatkan Kreativitas Guru Matematika Dalam Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Dengan Model Pembelajaran Pbl*. 4(Sandika IV).
- Sekolah (JP2MS), 4(2), 294–301.
- Agustin, M., & Syaodih. (2008). *Bimbingan konseling untuk anak usia dini*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Lyznicki, J. M., Young, D. C., Riggs, J. A., Davis, R. M., & Dickinson, B. D. (2001). Obesity: Assessment and management in primary care. *American Family Physician*, 63(11), 2185-2196.

- Hodgson, J., & Weil, J. (2011). Commentary: how individual and profession-level factors influence discussion of disability in prenatal genetic counseling. *Journal of Genetic Counseling*, 1-3.
- Fariq, A. (2011). Perkembangan dunia konseling memasuki era globalisasi. *Pedagogi*, II Nov 2011(Universitas Negeri Padang), 255-262.