Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri,
ISSN Cetak : 2477-5673 ISSN Online : 2614-722X
Volume 12 Nomor 01, Maret 2026

PERAN SUPERVISI AKADEMIK DALAM MENINGKATKAN KUALITAS EVALUASI KINERJA GURU PADA PROSES PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR

Eka Wahyuni[1], Yari Dwikurnaningsih[2], Herry Sanoto[3]
[1,2,3]Magister Pendidikan Dasar FKIP Universitas Kristen Satya Wacana
[1]992025005@student.uksw.edu, [2]yari.dwikurnaningsih@uksw.edu,
[3]herry.sanoto@uksw.edu

ABSTRACT

Academic supervision is one of the efforts that can be implemented to improve the quality of learning through the professional development of teachers. This study aims to analyze the role of academic supervision in improving the quality of teacher performance evaluation in the learning process at elementary schools. This research employed a descriptive qualitative approach with the school principal and teachers as the research subjects. Data were collected through observation and interviews, while the data were analyzed through the stages of data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The results show that academic supervision is carried out systematically through the stages of pre-observation, classroom observation, and post-observation. The supervision process provides feedback to teachers in planning instruction, developing assessment instruments, and reflecting on the learning process. Academic supervision also assists teachers in improving the quality of learning evaluation, enabling assessments to be conducted more systematically and in accordance with learning objectives. In addition, the continuous implementation of supervision encourages teachers to be more open to feedback and to continuously improve their teaching practices. In conclusion, academic supervision plays an important role in improving the quality of teacher performance evaluation and supporting the improvement of learning quality in elementary schools.

Keywords: academic supervision, teacher performance evaluation, learning quality, elementary school

ABSTRAK

Supervisi akademik merupakan salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran melalui pembinaan profesional guru. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peran supervisi akademik dalam meningkatkan kualitas evaluasi kinerja guru pada proses pembelajaran di sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan subjek penelitian kepala sekolah dan guru. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi dan wawancara, sedangkan analisis data dilakukan melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan

bahwa supervisi akademik dilaksanakan secara terencana melalui tahapan pra-observasi, observasi kelas, dan pasca-observasi. Kegiatan supervisi memberikan umpan balik kepada guru dalam merencanakan pembelajaran, menyusun instrumen evaluasi, serta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran. Supervisi juga membantu guru meningkatkan kualitas pelaksanaan evaluasi pembelajaran sehingga penilaian yang dilakukan menjadi lebih sistematis dan sesuai dengan tujuan pembelajaran. Selain itu, pelaksanaan supervisi secara berkelanjutan mendorong guru untuk lebih terbuka terhadap masukan dan melakukan perbaikan pembelajaran secara berkelanjutan. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa supervisi akademik berperan penting dalam meningkatkan kualitas evaluasi kinerja guru serta mendukung peningkatan kualitas pembelajaran di sekolah dasar.

Kata Kunci: Supervisi akademik, evaluasi kinerja guru, kualitas pembelajaran, sekolah dasar

A. Pendahuluan

Kualitas pembelajaran di sekolah dasar merupakan dasar yang penting dalam membangun kompetensi akademik dan karakter peserta didik. Guru sebagai pelaksana utama proses pembelajaran di sekolah dasar memiliki tanggung jawab dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi kegiatan belajar secara efektif agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal (Pujianto et al., 2020).

Oleh karena itu, evaluasi kinerja guru menjadi bagian yang tidak terpisahkan dari upaya peningkatan mutu pendidikan. Evaluasi kinerja guru tidak hanya digunakan untuk mengukur keberhasilan pelaksanaan tugas guru, tetapi juga menjadi dasar dalam meningkatkan profesionalisme serta memperbaiki praktik pembelajaran secara berkelanjutan (Rohmah & Maunah, 2022; Susanto, 2016).

Salah satu pendekatan yang dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas evaluasi kinerja guru adalah supervisi akademik. Supervisi akademik merupakan proses pembinaan profesional yang bertujuan untuk membantu guru meningkatkan kualitas pembelajaran melalui kegiatan perencanaan, observasi pembelajaran, pemberian umpan balik, serta tindak lanjut pembinaan secara sistematis. Dalam praktiknya, supervisi akademik tidak hanya berfungsi sebagai bentuk pengawasan administratif, tetapi juga sebagai upaya pengembangan profesional guru yang berorientasi

pada peningkatan kualitas pembelajaran (Rohmah & Maunah, 2022).

Beberapa penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan supervisi akademik oleh kepala sekolah dapat meningkatkan kompetensi guru dalam menyusun perangkat pembelajaran dan melakukan penilaian hasil belajar. Penelitian oleh (Purwati et al., 2022) menunjukkan bahwa supervisi akademik yang dilakukan secara terencana oleh kepala sekolah berpengaruh positif terhadap peningkatan kinerja guru, terutama dalam perencanaan pembelajaran dan pelaksanaan penilaian hasil belajar. Selain itu, penelitian oleh (Pujianto et al., 2020) menemukan bahwa supervisi akademik kepala sekolah memiliki hubungan positif dan signifikan terhadap kinerja guru sekolah dasar, khususnya pada aspek perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran.

Meskipun demikian, dalam praktik di sekolah masih ditemukan bahwa evaluasi kinerja guru sering kali lebih berfokus pada pemenuhan aspek administratif dibandingkan pada pengembangan profesional guru secara berkelanjutan. Kondisi ini menunjukkan bahwa pelaksanaan supervisi akademik belum sepenuhnya dimanfaatkan sebagai sarana untuk meningkatkan kualitas evaluasi kinerja guru dalam proses pembelajaran (Mahdi et al., 2025).

Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peran supervisi akademik dalam meningkatkan kualitas evaluasi kinerja guru pada proses pembelajaran di sekolah dasar. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran mengenai pelaksanaan supervisi akademik di sekolah serta kontribusinya dalam meningkatkan kualitas evaluasi kinerja guru sebagai bagian dari upaya peningkatan mutu pembelajaran.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif yang bertujuan untuk mendeskripsikan secara mendalam pelaksanaan supervisi akademik serta perannya dalam meningkatkan kualitas evaluasi kinerja guru pada proses pembelajaran di sekolah dasar. Pendekatan kualitatif dipilih karena penelitian ini berfokus pada pemahaman fenomena yang terjadi di

lingkungan sekolah secara langsung (Hardani, 2020).

Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian dilaksanakan di SD Negeri Pagubugan Kulon 02 Kec. Binangun pada tahun 2026. Pemilihan lokasi penelitian didasarkan pada adanya pelaksanaan supervisi akademik yang dilakukan oleh kepala sekolah kepada dan guru dalam kegiatan pembelajaran.

Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini terdiri dari Kepala sekolah sebagai pelaksana supervisi akademik serta beberapa guru kelas yang terlibat dalam kegiatan supervisi. Pemilihan subjek penelitian dilakukan secara **purposive**, yaitu berdasarkan keterlibatan langsung dalam pelaksanaan supervisi akademik di sekolah (Sugiyono, 2019).

Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini meliputi:

1.**Observasi**

Observasi dilakukan untuk mengamati secara langsung pelaksanaan supervisi akademik serta proses pembelajaran di kelas. Melalui observasi, peneliti dapat memperoleh gambaran mengenai bagaimana supervisi akademik dilaksanakan dan bagaimana proses evaluasi kinerja guru dilakukan (Sugiyono, 2019).

2.**Wawancara**

Wawancara dilakukan kepada kepala sekolah dan guru untuk memperoleh informasi yang lebih mendalam mengenai pelaksanaan supervisi akademik, proses evaluasi kinerja guru, serta dampaknya terhadap peningkatan kualitas pembelajaran (Sugiyono, 2019).

Teknik Analisis Data

Data yang diperoleh dianalisis menggunakan teknik analisis data kualitatif yang meliputi tiga tahap, yaitu:

a. **Reduksi data**, yaitu proses memilih dan menyederhanakan data yang relevan dengan fokus penelitian.
b. **Penyajian data**, yaitu menyusun data dalam bentuk uraian deskriptif agar lebih mudah dipahami.
c. **Penarikan kesimpulan**, yaitu proses merumuskan temuan penelitian berdasarkan data yang telah dianalisis (Sugiyono, 2019).

Keabsahan Data

Untuk menjaga keabsahan data, penelitian ini menggunakan triangulasi sumber, yaitu dengan membandingkan informasi yang diperoleh dari kepala sekolah dan guru sehingga data yang dihasilkan

lebih valid dan dapat dipercaya (Jannah et al., 2024).

C.Hasil Penelitian dan Pembahasan

Pemahaman Guru dan Kepala Sekolah terhadap Supervisi Akademik

Berdasarkan hasil wawancara, supervisi akademik dipahami sebagai kegiatan pembinaan profesional yang bertujuan meningkatkan kompetensi guru dalam melaksanakan proses pembelajaran. Kepala sekolah menyampaikan bahwa supervisi akademik dilakukan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran di kelas serta untuk memperbaiki kualitas proses pembelajaran. Hal ini sebagaimana disampaikan oleh kepala sekolah berikut:

"*Untuk mengetahui sejauh mana kinerja guru di dalam kemampuannya sebagai seorang guru dalam mengajar di kelas dan memperbaiki kualitas pembelajaran di kelas*."

Pandangan tersebut sejalan dengan pemahaman guru yang menyatakan bahwa supervisi akademik merupakan kegiatan pembinaan profesional yang dilakukan oleh kepala sekolah untuk meningkatkan kemampuan guru dalam mengelola proses pembelajaran.

"*Supervisi akademik merupakan serangkaian kegiatan pembinaan, bimbingan, dan profesionalisasi yang dilakukan kepala sekolah untuk membantu guru meningkatkan kemampuan mengelola proses pembelajaran*."

Kesamaan pemahaman antara kepala sekolah dan guru menunjukkan bahwa supervisi akademik dipandang sebagai bagian dari upaya pengembangan profesional guru. Hal ini sejalan dengan pendapat bahwa supervisi akademik merupakan proses pembinaan yang bertujuan meningkatkan kualitas pembelajaran melalui peningkatan kompetensi pedagogik guru (Aminah et al., 2022; Singerin, 2021)

Pelaksanaan Supervisi Akademik dalam Pembelajaran

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan supervisi akademik dilakukan secara terencana melalui penyusunan jadwal supervisi yang dilaksanakan satu hingga dua kali dalam satu semester. Teknik supervisi yang digunakan oleh kepala sekolah adalah observasi kelas untuk

mengamati secara langsung proses pembelajaran yang dilakukan guru.

Hal tersebut sebagaimana disampaikan oleh kepala sekolah berikut:

"*Menggunakan teknik observasi, mengamati kegiatan langsung di dalam kelas dari kegiatan pembelajaran pembuka, inti, dan penutup*."

Pelaksanaan supervisi dilakukan melalui beberapa tahapan yaitu pra-observasi, observasi kelas, dan pasca-observasi. Guru menjelaskan bahwa sebelum observasi dilakukan, kepala sekolah terlebih dahulu melakukan diskusi awal untuk menyamakan persepsi mengenai pembelajaran yang akan diamati.

"*Pertama kepala sekolah melakukan pra-observasi untuk menyamakan persepsi dan membangun kenyamanan dengan guru. Kedua kepala sekolah masuk ke kelas untuk mengamati proses pembelajaran. Ketiga pasca-observasi kepala sekolah memberi masukan konstruktif*."

Temuan ini menunjukkan bahwa supervisi akademik dilaksanakan secara sistematis dan kolaboratif. Penelitian sebelumnya menyatakan bahwa pelaksanaan supervisi akademik yang dilakukan secara sistematis melalui tahapan perencanaan, observasi kelas, serta pemberian umpan balik dan tindak lanjut. Proses tersebut bertujuan memberikan umpan balik profesional kepada guru sehingga mereka dapat merefleksikan praktik pembelajaran dan meningkatkan kualitas pengajaran di kelas (Budiastuti, 2020)

Selain itu, supervisi akademik yang dilakukan melalui siklus reflektif yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan tindak lanjut juga terbukti mampu meningkatkan kualitas pembelajaran serta profesionalisme guru di sekolah (Istikomah et al., 2025)

Peran Supervisi Akademik dalam Meningkatkan Evaluasi Kinerja Guru

Supervisi akademik memiliki peran penting dalam meningkatkan kualitas evaluasi pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Kepala sekolah menjelaskan bahwa fokus supervisi dalam evaluasi pembelajaran mencakup tiga aspek utama yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan tindak lanjut evaluasi pembelajaran.

"*Fokus supervisi dalam evaluasi pembelajaran mencakup tiga hal yaitu*

perencanaan, pelaksanaan, dan tindak lanjut."

Selain itu, supervisi juga membantu guru dalam menyusun instrumen evaluasi yang lebih baik serta melakukan analisis hasil belajar siswa. Hal tersebut dirasakan langsung oleh guru sebagaimana pernyataan berikut:

"*Supervisi sangat membantu karena kita jadi ada persiapan dan mendapat arahan terkait mengajar yang lebih baik*."

Temuan ini menunjukkan bahwa supervisi akademik tidak hanya berfungsi sebagai kegiatan pengawasan, tetapi juga sebagai sarana pembinaan profesional bagi guru dalam meningkatkan kemampuan evaluasi pembelajaran.

Penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa supervisi akademik dapat membantu guru meningkatkan kualitas penyusunan instrumen penilaian serta mendorong penggunaan asesmen yang lebih bervariasi dan sesuai dengan tujuan pembelajaran (Zainudin, 2022)

Dampak Supervisi Akademik terhadap Kualitas Pembelajaran

Pelaksanaan supervisi akademik secara berkelanjutan memberikan dampak positif terhadap kualitas pembelajaran. Kepala sekolah menyatakan bahwa setelah supervisi dilakukan secara berkelanjutan, terjadi perubahan dalam praktik evaluasi pembelajaran yang sebelumnya bersifat administratif menjadi lebih berbasis data dan refleksi.

Selain itu, guru juga merasakan adanya peningkatan kualitas pembelajaran setelah mengikuti supervisi akademik.

"*Guru menjadi lebih berkualitas baik dalam proses belajar mengajar, penyusunan perangkat pembelajaran, penguasaan materi maupun sikap dan perilaku lebih terbuka terhadap kritik yang membangun*."

Temuan ini menunjukkan bahwa supervisi akademik tidak hanya berfungsi sebagai pengawasan, tetapi juga sebagai proses refleksi profesional bagi guru dalam meningkatkan kualitas evaluasi pembelajaran. Oleh sebab itu, temuan tersebut menunjukkan bahwa supervisi akademik dapat mendorong guru untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran sehingga kualitas pembelajaran dapat meningkat secara berkelanjutan. Hal ini sejalan dengan penelitian yang menyatakan bahwa supervisi

akademik berperan penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan kompetensi profesional guru (Muhsin et al., 2023; Sitaasih, 2020).

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa supervisi akademik memiliki peran penting dalam meningkatkan kualitas evaluasi kinerja guru pada proses pembelajaran di sekolah dasar. Supervisi akademik dilaksanakan secara terencana melalui tahapan pra-observasi, observasi kelas, dan pasca-observasi yang memberikan umpan balik konstruktif kepada guru.

Pelaksanaan supervisi tidak hanya berfungsi sebagai kegiatan pengawasan administratif, tetapi juga sebagai sarana pembinaan profesional yang membantu guru meningkatkan kemampuan dalam merencanakan pembelajaran, menyusun instrumen evaluasi, serta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran.

Penelitian ini memiliki keterbatasan karena dilakukan pada lingkup sekolah dengan subjek yang terbatas. Oleh karena itu, penelitian selanjutnya disarankan melibatkan lebih banyak sekolah maupun subjek dan menggunakan teknik pengumpulan data yang lebih beragam. Selain itu, pelaksanaan supervisi akademik di sekolah diharapkan dapat dilakukan secara berkelanjutan dan kolaboratif sehingga dapat mendukung peningkatan kompetensi guru dan kualitas pembelajaran secara lebih optimal.

DAFTAR PUSTAKA

Aminah, N., Kartono, K., & Rusilowati, A. (2022). Pengaruh Supervisi Akademik dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru. *Jurnal Hurriah: Jurnal Evaluasi Pendidikan Dan Penelitian*, *3*(3), 28–42. https://doi.org/10.56806/jh.v3i3.94

Budiastuti, E. (2020). Penerapan Supervisi Kunjungan Kelas untuk Meningkatkan Kinerja Guru di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, *6*(2), 93–99.

Hardani, H. , et al. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Pustaka Ilmu.

Istikomah, I., Sumarno, S., & Rasiman, R. (2025). Implementation of Academic Supervision in Improving Teachers' Pedagogical Competence in Elementary School. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, *6*(2), 190–

199. https://doi.org/10.37478/jpm.v6i2.5026

Jannah, N. A., Yuniani, H., & Meliala, R. M. (2024). Model Komunikasi Organisasi Pemberdayaan Kesejahteraan Keluarga (PKK) Dalam Mengimplementasikan Program Bank Sampah Duren. *JKOMDIS : Jurnal Ilmu Komunikasi Dan Media Sosial*, *4*(3), 776–780. https://doi.org/10.47233/jkomdis.v4i3.2158

Mahdi, K., Niswanto, & Usman, N. (2025). The Influence of Academic Supervision and Principal Leadership Style on the Performance of High School Teachers in South Aceh Regency. *International Journal of Sustainable Applied Sciences*, *3*(1), 1–12. https://doi.org/10.59890/ijsas.v3i1.134

Muhsin, M., Sudadi, S., Mahmud, M. E., & Muadin, A. (2023). Supervisi Akademik untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran dan Pengembangan Budaya Mutu. *Journal of Education Research*, *4*(4), 2393–2398. https://doi.org/10.37985/jer.v4i4.569

Pujianto, Arafat, Y., & Setiawan, A. A. (2020). Pengaruh Supervisi Akademik Kepala Sekolah dan Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Negeri Air Salek. *Journal of Education Research*, *1*(2), 106–113.

Purwati, L., Ahyani, N., & Mahasir, M. (2022). Academic Supervision and Principal's Leadership Influence on Teacher's Performance During a Pandemic. *Journal of Social Work and Science Education*, *3*(3), 219–227. https://doi.org/10.52690/jswse.v3i3.316

Rohmah, R. F., & Maunah, B. (2022). Evaluasi Terhadap Pembinaan Kinerja Guru. *JoIEM (Journal of Islamic Education Management)*, *1*(2), 67–79. https://doi.org/10.30762/joiem.v1i2.2209

Singerin, S. (2021). The Impact of Academic Supervision on Teacher Pedagogical Competence and Teacher Performance: The Role Moderating by Teacher Efficacy. *International Journal of Elementary Education*, *5*(2), 496. https://doi.org/10.23887/ijee.v5i3.34072

Sitaasih, D. K. (2020). Supervisi Akademik untuk Meningkatkan Kompetensi Guru Dalam Proses Pembelajaran di SD. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, *4*(2), 241. https://doi.org/10.23887/jisd.v4i2.25461

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan*

Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Alfabeta.

Susanto, A. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Kencana.

Zainudin, Z. (2022). Penerapan Supervisi Akademik untuk Meningkatkan Kompetensi Guru dalam Menyusun Administrasi Penilaian di SDN 002 Batu Ampar Kota Batam. *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, *10*(1), 65–71. https://doi.org/10.24269/dpp.v10i1.4396